

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с уровнем знания английского языка Junior 4.

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа, является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Eyes Open» by Cambridge University Press».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей курса Junior 4 и составлена на основе учебника «Eyes Open 4». Срок прохождения обучения в рамках курса Junior 4 – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предназначен для учащихся 5-8 классов. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник

Student's Book with Online Workbook and Online Resources – учебник с кодом доступа к онлайн рабочей тетради (заменяет печатный вариант) и онлайн ресурсам (дополнительные задания)

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (дополнительными заданиями)

Teacher's Book – книга для учителя

Class Audio CDs – аудио диски

Video DVD – диск с видео сюжетами (отдельно для каждого уровня)

Presentation Plus DVD-ROM – диск для интерактивной доски

Возможно использование учебника и рабочей тетради в электронной интерактивной версии (ebook).

Обучение детей на данном курсе Образовательной программы направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

формирование и развитие умения рассказывать о себе, своих предпочтениях в еде, одежде, друзьях, своих интересах, поездках, приключениях, школьной жизни и планах на будущее, рассуждать о преступлениях, славе и известности, давать советы;

формирование и развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

развитие умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

развитие умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

развитие умения находить в тексте нужную информацию.

развитие умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В письменной речи:

развитие умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

развитие умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

развитие умения писать сочинения, описания с опорой на образец.

Языковая компетенция:

- развитие умения применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- развитие умения соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- развитие умения правильно делить предложения на смысловые группы;
- развитие умения распознавания и употребления в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- развитие умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- развитие умения распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- совершенствование знания признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- совершенствование знания основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- совершенствование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- совершенствование знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

овладение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения рационально планировать свой учебный труд;

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

В говорении:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, своих предпочтениях в еде, одежде, друзьях, своих интересах, поездках, приключениях, школьной жизни и планах на будущее, рассуждать о преступлениях, славе и известности, давать советы;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

уметь читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

уметь находить в тексте нужную информацию.

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

уметь писать сочинения, описания с опорой на образец.

Языковая компетенция:

- уметь применять правила написания слов, изученных в данном курсе;
- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- уметь правильно делить предложения на смысловые группы;
- уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- уметь понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- владеть приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол-во часов	Тема /Лексика	Грамматика
Starter unit. Вводная часть	6	Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Вопросительные слова. Дом. Глаголы make и do. Искусство. Актерство. Спорт.	Past Simple vs Past Continuous Present Perfect vs Past Simple Present Perfect Порядок слов в вопросах Вопросы к подлежащему
Unit 1. Trends. Мода.	16	Одежда. Прилагательные и зависимые предлоги. Сложные существительные.	Конструкции used to, would Past Perfect
Unit 2. A helping hand. Рука помощи.	16	Черты характера. Словообразование. Фразовые глаголы.	Возвратные местоимения и each other Present Perfect Continuous Present Perfect vs Present Perfect Continuous
Unit 3. Young achievers. Юные дарования.	16	Тренировки и обучение. Выражения с глаголом take.	Be going to и времена группы present для выражения будущего времени Предсказания с be going to, will и may/might Future Continuous

Unit 4. Fabulous food. Потрясающая еда.	19+1+1	Еда. Прилагательные, описывающие еду. Фразы с предлогами. Тематическое занятие по теме праздника Christmas .	Условные предложения первого типа с if, when и unless Условные предложения второго типа с could и might Контроль: говорение.
Unit 5. Stuff we like. Любимые вещи.	16	Предметы повседневного обихода. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	Пассивный залог: Present Simple, Past Simple и will Относительные местоимения и придаточные предложения
Unit 6. Celebrate in style. Празднуй со вкусом.	16	Праздники. Глаголы с предлогами. Прилагательные.	Инфинитив Формы глагола с -ing Инфинитив и -ing формы
Unit 7. Weird and wonderful. Таинственный и прекрасный.	16	Элементы написания рассказа. Предлоги и наречия движений. Слова-связки.	Условные предложения третьего типа. Модальные глаголы must have, can't have, might/may/could have
Unit 8. Right or wrong? законно или незаконно?	18+1	Преступления. Глаголы косвенной речи. Устойчивые выражения с глаголами.	Косвенная речь Контроль: лексико-грамматический тест.
Итоговые занятия. Подведение итогов.	2	Повторение.	Повторение.

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – рассказ по картинкам	Лексико-грамматический тест

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Starter unit. Вводная часть (6 часов)			
1.		Знакомство. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Фразовые глаголы.	
2.		Past Simple vs Past Continuous.	
3.		Повторение "Дом". Глаголы make и do.	
4.		Present Perfect vs Past Simple.	
5.		Повторение "Искусство. Актерство". Порядок слов в вопросах. Вопросы к подлежащему.	
6.		Повторение "Спорт". Present Perfect.	
Unit 1. Trends. Мода. (16 часов)			
7.		Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
8.		Подростковая мода. Развитие умений и навыков просмотрового чтения с пониманием основного содержания.	
9.		Конструкции used to, would. Введение и закрепление грамматической структуры.	
10.		Конструкции used to, would. Развитие грамматических навыков.	
11.		Прилагательные и зависимые предлоги. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
12.		Past Perfect. Введение и закрепление грамматической структуры.	
13.		Past Perfect. Развитие грамматических навыков.	
14.		Культурные открытия "Гитара". Описание картинки. Диалог-расспрос. Развитие навыков говорения.	
15.		Статья в журнале "Ретро Британия". Развитие навыков чтения. Сложные существительные.	
16.		Покупка одежды. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
17.		Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	
18.		Биография. Составление плана. Развитие умений и навыков письма.	
19.		Написание биографии.	
20.		CLIL –урок. Обществознание. История появления джинсов.	
21.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 1.	
22.		Контроль: Unit 1.	
Unit 2. A helping hand. Рука помощи. (16 часов)			
23.		Введение лексики по теме "Черты характера". Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	

24.	Статья в журнале "Прирожденный альпинист". Развитие умений и навыков чтения. Словообразование.	
25.	Возвратные местоимения и each other. Введение и закрепление грамматической структуры.	
26.	Возвратные местоимения и each other. Развитие грамматических навыков.	
27.	Новости. Развитие умений и навыков аудирования.	
28.	Фразовые глаголы. Развитие умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
29.	Present Perfect и Present Perfect Continuous. Формирование грамматических навыков.	
30.	Present Perfect и Present Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	
31.	Культурные открытия "Индийская свадьба". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
32.	Блог "Традиционная китайская свадьба". Развитие умений и навыков чтения. Предлоги места.	
33.	Как мне помочь тебе? Развитие навыков диалогической речи.	
34.	Составление плана и написание личного письма. Развитие навыков письма.	
35.	CLIL – урок. Технологии. Меняющиеся классы.	
36.	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 2.	
37.	Контроль: Unit 2.	
38.	Обобщение лексико-грамматического материала Units 1, 2.	
Unit 3. Young achievers. Юные дарования. (16 часов)		
39.	Введение лексики по теме "Тренировки. Обучение". Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
40.	Личная информация. Развитие умений и навыков чтения. Выражения с глаголом take.	
41.	Be going to и времена группы present для выражения будущего времени. Введение и закрепление грамматической структуры.	
42.	Be going to и времена группы present для выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.	
43.	Достижения. Развитие навыков аудирования и говорения.	
44.	Предсказания с be going to, will и may/might. Введение и закрепление грамматической структуры.	
45.	Future Continuous. Формирование и развитие грамматических навыков.	
46.	Культурные открытия "Молодые и храбрые". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
47.	Человек года. Развитие навыков чтения.	
48.	Я думаю, что... Развитие навыков говорения.	

49.		Opinion essay. Развитие навыков письма. Составление плана.	
50.		Написание opinion essay.	
51.		CLIL – урок. Естественные науки. Принцип Архимеда..	
52.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 3.	
53.		Контроль: Unit 3	
54.		CLIL – проект. Презентация.	
Unit 4. Fabulous food. Потрясающая еда. (19 часов) + Контроль (1 часа) + Christmas (1 час)			
55.		Лексика по теме "Еда". Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
56.		Опасная еда? Развитие умений и навыков чтения.	
57.		Выражения с глаголом do. Развитие лексических навыков.	
58.		Условные предложения первого типа с if, when, unless. Введение грамматики.	
59.		Условные предложения первого типа с if, when, unless. Закрепление грамматических навыков.	
60.		Прилагательные, описывающие еду. Развитие навыков аудирования и говорения.	
61.		Условные предложения второго типа с could и might. Введение и закрепление грамматической структуры.	
62.		Условные предложения второго типа с could и might. Развитие грамматических навыков.	
63.		Культурные открытия "Фрукты моря". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
64.		Статья "Что влияет на еду на нашей планете?" Развитие навыков чтения. Фразы с предлогами.	
65.		Сначала нужно... Развитие умений и навыков говорения.	
66.		Подготовка к контролю говорения.	
67.		Контроль: рассказ по картинкам.	Говорение
68.		Описание национального блюда. Развитие навыков письма. Составление плана.	
69.		Описание национального блюда по плану.	
70.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
71.		CLIL – урок. Технологии. Вертикальное фермерство.	
72.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 4.	
73.		Контроль: Unit 4.	
74.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 3, 4.	
75.		CLIL-проект. Реклама.	
Unit 5. Stuff we like. Любимые вещи. (16 часов)			
76.		Предметы повседневного обихода. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	

77.	Статья в газете "Свет в бутылке". Развитие умений и навыков чтения. Устойчивые выражения по теме.	
78.	Пассивный залог: Present Simple, Past Simple и will. Введение и закрепление грамматической структуры.	
79.	Пассивный залог: Present Simple, Past Simple и will. Развитие грамматических навыков.	
80.	Радио передача. Развитие навыков аудирования и говорения.	
81.	Относительные местоимения и придаточные предложения. Введение грамматики.	
82.	Относительные местоимения и придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	
83.	Культурные открытия "Изобретение изменившее мир". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
84.	Статья "Фейсбук - это круто?" Развитие навыков чтения.	
85.	Приобретение электронных устройств. Формирование навыков диалогической речи.	
86.	Приобретение электронных устройств. Развитие навыков диалогической речи.	
87.	Отзыв. Развитие навыков письма. Составляем план.	
88.	Написание отзыва.	
89.	CLIL – урок. Технологии. Энергосберегающие дома.	
90.	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 5.	
91.	Контроль: Unit 5.	
Unit 6. Celebrate in style. Празднуй со вкусом. (16 часов)		
92.	Праздники. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
93.	Выпускные. Развитие умений и навыков чтения. Глаголы с предлогами.	
94.	Формы глаголов с -ing. Введение и закрепление грамматической структуры.	
95.	Формы глаголов с -ing. Развитие грамматических навыков.	
96.	Программа о путешествиях. Развитие навыков аудирования и говорения.	
97.	Инфинитив. Введение и закрепление грамматической структуры.	
98.	Инфинитив и формы глаголов с -ing. Развитие грамматических навыков.	
99.	Культурные открытия "Яблоко от яблони..." Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
100.	День совершеннолетия в Корее. Развитие навыков чтения. Прилагательные антонимы.	
101.	Могу я помочь тебе? Развитие навыков диалогической речи.	
102.	Сочинение-описание. Развитие навыков письма.	

		Составление плана.	
103.		Написание сочинения-описания	
104.		CLIL – урок. История. 4 июля в США.	
105.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 6.	
106.		Контроль: Unit 6.	
107.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 5, 6.	
Unit 7. Weird and wonderful. Таинственный и прекрасный. (16 часов)			
108.		Элементы написания рассказа. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
109.		Р. Бредбери "И грянет гром". Развитие умений и навыков чтения.	
110.		Условные предложения третьего типа. Введение и закрепление грамматической структуры.	
111.		Условные предложения третьего типа. Развитие грамматических навыков.	
112.		Подкаст. Слова-связки. Развитие навыков аудирования и говорения.	
113.		Модальные глаголы must have, can't have, might/may/could have. Введение и закрепление грамматической структуры.	
114.		Модальные глаголы must have, can't have, might/may/could have. Развитие грамматических навыков.	
115.		Культурные открытия "Потерянная цивилизация". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
116.		Статья "Люди племени Пуэбло". Развитие навыков чтения.	
117.		Ты знал об этом? Формирование навыков диалогической речи.	
118.		Ты знал об этом? Развитие навыков диалогической речи.	
119.		Рассказ. Развитие навыков письма. Составление плана.	
120.		Написание рассказа.	
121.		CLIL – урок. Биология. Вымирание видов.	
122.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 7.	
123.		Контроль: Unit 7.	
Unit 8. Right or wrong? Законно или незаконно? (18 часов) + Контроль (1 час) + Подведение итогов (2 часа)			
124.		Преступления. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
125.		Неидеальное преступление. Развитие навыков чтения.	
126.		Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях. Введение и закрепление грамматической структуры.	

127.	Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
128.	Глаголы косвенной речи. Криминальные новости. Развитие навыков аудирования и говорения.	
129.	Косвенная речь в вопросах. Введение и закрепление грамматической структуры.	
130.	Косвенная речь в вопросах. Введение и закрепление грамматической структуры.	
131.	Подготовка к тесту.	
132.	Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
133.	Работа над ошибками.	
134.	Культурные открытия "Женщины-полицейские". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
135.	Развитие навыков чтения. Устойчивые выражения с глаголами	
136.	Это правда? Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
137.	Статья в интернете. Развитие навыков письма. Составляем план.	
138.	Написание статьи в интернете по плану.	
139.	CLIL –урок. ИКТ. Авторские права.	
140.	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8. Подготовка к контрольному аудированию.	
141.	Обобщение лексико-грамматического материала Units 7, 8. Подготовка к контрольному аудированию.	
142.	CLIL-проект. Комикс.	
143.	Повторение Units 1-8. Подведение итогов.	
144.	Заключительное занятие.	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий, игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного

образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с

поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
3. Книга для учителя Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

7. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: рассказ по картинкам. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Junior 3 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
3. Книга для учителя Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 4, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.