

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с уровнем знания английского языка Junior 2.

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа, является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Eyes Open by Cambridge University Press».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей курса Junior 2 и составлена на основе учебника «Eyes Open 2». Срок прохождения обучения в рамках курса Junior 2 – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предназначен для учащихся 5-8 классов. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник

Student's Book with Online Workbook and Online Resources – учебник с кодом доступа к онлайн рабочей тетради (заменяет печатный вариант) и онлайн ресурсам (дополнительные задания)

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (дополнительными заданиями)

Teacher's Book – книга для учителя

Class Audio CDs – аудио диски

Video DVD – диск с видео сюжетами (отдельно для каждого уровня)

Presentation Plus DVD-ROM – диск для интерактивной доски

Возможно использование учебника и рабочей тетради в электронной интерактивной версии (ebook).

Обучение детей на данном курсе Образовательной программы направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

умение читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

умение находить в тексте нужную информацию.

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

владение техникой письма;

умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол-во часов	Тема /Лексика	Грамматика
Starter unit. Вводная часть	4	Семья, школа, спорт, распорядок дня.	Личные местоимения, глагол be, притяжательный падеж сущ., there is/are, have/has got, неопределенный артикль, present simple.
Unit 1. Money matters. Деньги имеют значение.	16	Магазины. Деньги (фразы и фразовые глаголы). Extreme adjectives. Отрицательные приставки прилагательных. Проценты в математике.	Present continuous. Present simple vs. Present continuous. Would prefer to/wouldn't like to/don't want to. Enough.
Unit 2. Our heroes. Наши герои.	16+1	Профессии. Характер. Фразы с глаголом make. Суффикс -ness. Слова-связки. Феодальная система. Тематическое занятие по теме праздника Halloween .	Was/were. Past simple. Временные указатели past simple.

Unit 3. Strange stories. Странные истории.	15	Глаголы действия. Наречия образа действия. Фразы с глаголом look. Суффикс -er у сущ.	Past continuous. Past continuous vs. Past simple. Could(n't).
Unit 4. At home. Жилье.	19+2+1	Вещи в доме Домашняя техника Фразы с глаголом do. Глаголы с предлогами up и down. Тематическое занятие по теме праздника Christmas .	Степени сравнения Must/mustn't Should/shouldn't Контроль: лексика, грамматика, говорение.
Unit 5. Visions of the future. Картина будущего.	15	Компьютеры. Технологии Суффиксы -ful и -less. Фразовые глаголы.	Will/won't May/might Условные предложения первого типа
Unit 6. Life choices. Выбор жизненного пути.	17	Жизненные события Контейнеры и материалы Фразовые глаголы Глаголы с предлогами	Be going to Be going to и will Present continuous для выражения будущего времени.
Unit 7. Look out. Опасность.	16 + 1 + 2	Несчастные случаи и травмы. Тело. Фразы с глаголом get. Сложные существительные. Тематическое занятие по теме праздника St. Patrick's Day .	Present Perfect Present perfect vs. Past simple Контроль: лексика, грамматика, письмо.
Unit 8. Having fun. Развлечения.	17	Увлечения. Чувства и эмоции Фразы с глаголом have. Образование сущ. от глаголов.	One/ones Too + прилаг. Неопределенные местоимения (not) adj. + enough
Итоговые занятия. Подведение итогов.	2	Повторение.	Повторение.

Виды текущего контроля по полугодиям

I полугодие	II полугодие
Лексико-грамматический тест Говорение	Лексико-грамматический тест Письмо

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Starter unit. Вводная часть (4 часа)			
1.		Знакомство. Повторение темы "Семья". Личные местоим., глагол be, притяж. падеж.	
2.		Повторение темы "Школа". There is/are, have/has got. Неопределенный артикль.	
3.		Повторение темы "Спорт". Present simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	
4.		Повторение темы "Распорядок дня". Present simple в вопросах.	
Unit 1. Money matters. Деньги имеют значение. (16 часов)			
5.		Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
6.		Extreme adjectives. Развитие умений и навыков чтения.	
7.		Present continuous. Введение и закрепление грамматической структуры.	
8.		Present simple vs. Present continuous. Закрепление грамматических структур.	
9.		Развитие навыков аудирования с выбором требуемой информации.	
10.		Фразы и глаголы по теме "Деньги". Развитие лексических навыков.	
11.		Введение и закрепление грамматических структур would prefer to/wouldn't like to/don't want to. Конструкция (not) enough + сущ.	
12.		Культурные открытия. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
13.		Развитие умений и навыков чтения. Отрицательные приставки прилагательных.	
14.		Развитие навыков говорения: описание картинки, диалог-расспрос.	
15.		Развитие навыков аудирования.	
16.		Развитие умений и навыков письма. Составление плана.	
17.		Написание письма.	
18.		CLIL –урок. Математика. Проценты.	
19.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 1.	
20.		Контроль: Unit 1.	
Unit 2. Our heroes. Наши герои. (16 часов) + Halloween (1 час)			
21.		Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
22.		Развитие умений и навыков чтения. Выражения с глаголом make.	
23.		Was/were. Введение и закрепление грамматической	

		структуры.	
24.		Past simple и временные указатели. Развитие грамматических навыков.	
25.		Развитие умений и навыков аудирования. Лексика по теме "Характер". Развитие умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
26.		Was/were, past simple в вопросительных предложениях.	
27.		Культурные открытия. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
28.		Блог. Развитие умений и навыков чтения. Суффикс -ness. Развитие навыков говорения: описание картинки, диалог-расспрос.	
29.		Развитие навыков аудирования с выбором требуемой информации.	
30.		Развитие навыков письма. Мой герой. Составление плана.	
31.		Написание сочинения "Мой герой".	
32.		CLIL – урок. История. Феодальная система.	
33.		Тематическое занятие по теме праздника Halloween.	
34.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 2.	
35.		Контроль: Unit 2.	
36.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 1, 2.	
37.		CLIL-проект. День благотворительности.	
Unit 3. Strange stories. Странные истории. (15 часов)			
38.		Глаголы действия. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
39.		Статья в газете. Развитие умений и навыков чтения. Выражения с глаголом look.	
40.		Past continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Введение и закрепление грамматической структуры.	
41.		Past continuous в вопросительных предложениях. Введение и закрепление грамматической структуры.	
42.		Развитие навыков аудирования и говорения. Наречия образа действия.	
43.		Past continuous vs. Past simple. Развитие грамматических навыков.	
44.		Could(n't). Развитие грамматических навыков.	
45.		Культурные открытия "Под водой". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
46.		Остров Пасхи. Развитие навыков чтения и аудирования. Суффикс -er у сущ.	
47.		Что у тебя нового? Развитие навыков говорения: диалог-расспрос.	
48.		Рассказ. Развитие навыков письма. Составление плана.	
49.		Написание рассказа.	

50.		CLIL – урок. Рисование. Создание комиксов.	
51.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 3.	
52.		Контроль: Unit 3	
Unit 4. At home. Жилье. (19 часов) + Контроль (2 часа) + ChristmaS (1 час)			
53.		Вещи в доме. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
54.		Онлайн форум. Развитие умений и навыков чтения. Выражения с глаголом do.	
55.		Степени сравнения. Введение грамматики.	
56.		Степени сравнения. Закрепление грамматических навыков.	
57.		Домашняя техника. Введение лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	
58.		Must/mustn't. Введение и закрепление грамматической структуры.	
59.		Should/shouldn't. Введение и закрепление грамматической структуры.	
60.		Подготовка к тесту.	
61.		Контрольное говорение.	Говорение
62.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
63.		Работа над ошибками.	
64.		Культурные открытия "Потрясающая жизнь". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
65.		Жизнь на Аляске. Развитие навыков чтения и аудирования. Глаголы с предлогами up и down.	
66.		Не могли бы вы мне помочь? Развитие умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
67.		Описание дома. Развитие навыков письма. Составление плана.	
68.		Написание описания дома.	
69.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
70.		CLIL – урок. Искусство. Движение Баухаус.	
71.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 4.	
72.		Контроль: Unit 4.	
73.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 3, 4.	
74.		CLIL-проект. План идеального дома.	
Unit 5. Visions of the future. Картина будущего. (15 часов)			
75.		Компьютер. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
76.		Компьютеры: прошедшее, настоящее и будущее. Развитие умений и навыков чтения. Суффиксы -ful и -less.	
77.		Will/won't. Введение и закрепление грамматической структуры.	

78.		May/might. Введение и закрепление грамматической структуры.	
79.		Лексика по теме "Технологии". Развитие навыков аудирования и говорения.	
80.		Условные предложения первого типа. Введение грамматики.	
81.		Условные предложения первого типа. Развитие грамматических навыков.	
82.		Культурные открытия "Учимся делиться". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
83.		Блог. Я не могу учиться без технологий. Развитие навыков чтения. Фразовые глаголы.	
84.		Как мне ...? Развитие навыков говорения: диалог-расспрос.	
85.		Opinion essay. Развитие навыков письма. Составляем план.	
86.		Opinion essay. Написание по плану.	
87.		CLIL – урок. ИКТ. Супер компьютеры.	
88.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 5.	
89.		Контроль: Unit 5.	
Unit 6. Life choices. Выбор жизненного пути. (17 часов)			
90.		Жизненные события. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
91.		Анкета в журнале. Развитие умений и навыков чтения. Фразовые глаголы.	
92.		Конструкция be going to. Введение и закрепление грамматической структуры.	
93.		Will vs. going to. Развитие грамматических навыков.	
94.		Лексика по теме "Контейнеры и материалы". Развитие навыков аудирования и говорения.	
95.		Present continuous для выражения будущего времени. Введение и закрепление грамматической структуры.	
96.		Present continuous для выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.	
97.		Культурные открытия "Время приключений". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
98.		12 недель из жизни волонтера. Развитие навыков чтения. Глаголы с предлогами.	
99.		Согласие-несогласие. Развитие навыков диалогической речи.	
100.		Письмо-благодарность. Развитие навыков письма. Составление плана.	
101.		Написание письма-благодарности.	
102.		CLIL – урок. Наука. Жизненный цикл пластикового пакета.	
103.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 6.	
104.		Контроль: Unit 6.	
105.		Обобщение лексико-грамматического материала Units	

		5, 6.	
Unit 7. Look out. Опасность. (16 часов) + St. Patrick's Day (1 час) + Контроль (2 часа)			
106.		Несчастные случаи и травмы. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
107.		Статья в журнале. Развитие умений и навыков чтения. Фразы с глаголом get.	
108.		Тематическое занятие по теме праздника St. Patrick's Day.	
109.		Present perfect в утвердительных и отрицательных предложениях. Введение и закрепление грамматической структуры.	
110.		Развитие грамматических навыков.	
111.		Лексика по теме "Части тела". Развитие навыков аудирования и говорения.	
112.		Present perfect в вопросах. Введение и закрепление грамматической структуры.	
113.		Present perfect vs. Past simple. Развитие грамматических навыков.	
114.		Культурные открытия "Опасная профессия". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
115.		Статья "Жизнь с тиграми". Развитие навыков чтения.	
116.		Как твои дела? Развитие навыков диалогической речи.	
117.		Письмо-отказ от приглашения. Развитие навыков письма. Составление плана.	
118.		Написание письма-отказа от приглашения.	
119.		CLIL – урок. Наука. Пищевые болезни.	
120.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 7.	
121.		Подготовка к тесту.	
122.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
123.		Контрольное письмо.	Письмо
124.		Работа над ошибками.	
Unit 8. Having fun. Развлечения. (17 часов)			
125.		Увлечения. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
126.		Онлайн форум. Развитие навыков чтения. Фразы с глаголом have.	
127.		One/ones. Введение и закрепление грамматической структуры.	
128.		Неопределенные местоимения. Введение и закрепление грамматической структуры.	
129.		Лексика по теме "Чувства и эмоции". Развитие навыков аудирования и говорения.	
130.		Too+ adj. Введение и закрепление грамматической структуры.	
131.		(not) adj. + enough. Введение и закрепление грамматической структуры.	

132.		Культурные открытия "Тыквы". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
133.		Статья "День дураков". Развитие навыков чтения.	
134.		Как насчет...? Развитие навыков диалогической речи.	
135.		Письмо-приглашение. Развитие навыков письма. Составляем план.	
136.		Написание приглашения.	
137.		CLIL –урок. География. Функциональные зоны.	
138.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8.	
139.		Контроль: Unit 8.	
140.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 7, 8.	
141.		CLIL-проект. Информационный листок о фестивале.	
142.		Повторение Units 1-8.	
143.		Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	