

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с уровнем знания английского языка Pre-Junior.

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа, является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Go getter 1 by Longman Pearson».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей курса Pre-Junior и составлена на основе учебника «Go getter 1». Срок прохождения обучения в рамках курса Pre-Junior – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предполагаемый возраст учащихся, проходящих обучение – 10-12 лет. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, книги для учителя. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

Обучение детей на данном курсе направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

формирование умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

формирование умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о том, что делал на выходных, каникулах;

формирование умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

формирование умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

формирование умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

формирование умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

формирование умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

формирование умения находить в тексте нужную информацию;

формирование умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В письменной речи:

овладение техникой письма;

формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

формирование умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

формирование умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

формирование и развитие умения применять правила написания слов, изученных в данном курсе;

формирование и развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

формирование и развитие умения соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

формирование и развитие умения правильно делить предложения на смысловые группы;

формирование и развитие умения распознавания и употребления в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

формирование и развитие умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

совершенствование знания признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

совершенствование знания основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

совершенствование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

совершенствование знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

формирование и развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование и развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

формирование и развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

формирование и развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

формирование и развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

формирование и развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

овладение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

формирование и развитие умения рационально планировать свой учебный труд;

формирование и развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;

формирование и развитие умения вести словарь.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

В говорении:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о том, что делал на выходных, каникулах;

уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

уметь читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

уметь находить в тексте нужную информацию.

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

уметь техникой письма;

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

уметь применять правила написания слов, изученных в данном курсе;

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

уметь правильно делить предложения на смысловые группы;

уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

уметь понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

уметь распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

владеть приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол-во часов	Тема /Лексика	Грамматика
Начнем!	8	Знакомство, алфавит, цвета, числительные до 100, школьные принадлежности, фразы на уроке.	Артикль a/an, мн.ч. сущ., притяжательные местоимения my/your.
Глава 1. Семья и друзья	16	Семья Страны и национальности Места	Личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы), притяжательный падеж сущ., притяжательные местоимения my/your/his/her
Глава 2. Мои вещи	16	Одежда Прилагательные Личные вещи	Указательные местоимения, too + прил., глагол to be (вопросительная форма).
Глава 3. В доме	16	Комнаты. Предметы мебели Предлоги места Бытовые предметы	Конструкция there is/are, a/an, any
Глава 4. Обо мне	19+1+1	Лицо и волосы Части тела Черты характера Тематическое занятие по теме Christmas	Конструкция have got/has got, мн.ч. сущ. (исключения), притяжательные местоимения its/our/your/their Контроль: подготовленное чтение
Глава 5. Что я умею делать	16	Глаголы действия Устойчивые словосочетания с	Модальный глагол can

		make/play/ride	
Глава 6 Мой день	16	Повседневная деятельность Дни недели Месяца	Present Simple (утвердительные предложения), наречия частотности
Глава 7 Животные	16	Дикие животные Домашние питомцы Деньги Прилагательные	Present Simple (отрицательные предложения и вопросы)
Глава 8 Мне это нравится	17+1	Спорт Времена года и погода Здоровый образ жизни	love/like/don't like/hate + -ing, объектные местоимения, вопросительные слова Контроль: лексико-грамматический тест.

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Подготовленное чтение	Лексико-грамматический тест

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Начнем! (8 часов)			
1.		Как тебя зовут? Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Работа над формированием навыков произношения. Формирование навыков диалогической речи.	
2.		Алфавит. Работа над чтением и произношением.	
3.		Алфавит. Развитие навыков произношения.	
4.		Числительные от 1 до 20.	
5.		Числительные от 10 до 100. Цвета. Работа над лексикой.	
6.		Лексика по теме «Школьные принадлежности». Формирование и развитие лексических навыков.	
7.		Мн.ч. сущ. Формирование и развитие грамматических навыков.	
8.		Лексика по теме «Фразы на уроке». Формирование и развитие лексических навыков.	
Глава 1. Семья и друзья (16 часов)			
9.		Введение и закрепление лексики по теме «Семья».	
10.		Притяжательный падеж сущ. Формирование и развитие грамматических навыков.	

11.		С днем рождения! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
12.		Личные местоимения. Глагол to be в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
13.		Личные местоимения. Глагол to be в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения my/your/his/her.	
14.		История «Двое потрясающих. Семейный альбом Дага». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
15.		Страны и национальности. Глагол to be в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
16.		Глагол to be в отрицательных предложениях. Формирование и развитие грамматических и лексических навыков.	
17.		Приятно познакомиться! Формирование навыков диалогической речи.	
18.		Текст «Мой семейный альбом». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Места.	
19.		Лучшие друзья. Формирование навыков аудирования.	
20.		Я и мой лучший друг. Формирование навыков письма.	
21.		Повторение.	
22.		Культура изучаемого языка. «Английский во всем мире». Формирование навыков чтения.	
23.		Это Великобритания. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Английский во всем мире».	
24.		«Английский во всем мире». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	
Глава 2. Мои вещи (16 часов)			
25.		Введение и закреплении лексики по теме «Одежда».	
26.		Одежда в ед. и мн.ч. Формирование и развитие грамматических навыков.	
27.		Это моя футболка! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
28.		Указательные местоимения. Too + прил. Формирование грамматических навыков.	
29.		Указательные местоимения. Too + прил. Развитие грамматических навыков.	
30.		История «Двое потрясающих. Новый костюм Дага». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
31.		Глагол to be в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
32.		Глагол to be в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
33.		Как тебя зовут? Диалог-расспрос личной информации. Формирование диалогической речи.	

34.		Мои вещи. Формирование и развитие лексических навыков.	
35.		Супер рюкзак. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
36.		Мои одноклассники и их любимые вещи. Формирование навыков аудирования.	
37.		Мои любимые вещи. Формирование навыков письма.	
38.		Повторение	
39.		Повторение лексики по главам 1-2.	
40.		Повторение грамматики по главам 1-2.	
Глава 3. В доме (16 часов)			
41.		Введение лексики по теме «В доме».	
42.		Закрепление лексики по теме «В доме».	
43.		На диване лежит телефон! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
44.		Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	
45.		Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Предлоги места. Развитие грамматических навыков.	
46.		История «Двое потрясающих. Дага и Коко». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
47.		История «Двое потрясающих. Дага и Коко». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
48.		Конструкция there is/are в отрицательных предложениях и вопросах. Формирование и развитие грамматических навыков.	
49.		Где ванная комната? Формирование навыков диалогической речи.	
50.		Бытовые предметы. Текст «мечта скейтбордиста». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
51.		Спальни моих друзей. Формирование навыков аудирования.	
52.		Моя спальня. Формирование навыков письма.	
53.		Повторение.	
54.		Культура изучаемого языка. «Виды домов в Великобритании». Формирование лексических навыков.	
55.		Хэмптон-корт. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Дома в моем районе».	
56.		«Дома в моем районе». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	
Глава 4. Обо мне (19 часов) + Christmas (1 час) + Контроль (1 час)			
57.		Введение лексики по теме «Лицо и волосы». Прилагательные, описывающие части лица и волосы.	
58.		Закрепление лексики по теме «Лицо и волосы».	

		Прилагательные, описывающие части лица и волосы.	
59.		У меня не большие ноги! Просмотр видео с выбором требуемой информации	
60.		Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
61.		Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
62.		Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Закрепление грамматических навыков.	
63.		Введение и закрепление лексики по теме «Части тела».	
64.		История «Двое потрясающих. Мой любимый супергерой». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
65.		История «Двое потрясающих. Мой любимый супергерой». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
66.		Подготовка к контролю чтения.	
67.		Контроль: подготовленное чтение.	Чтение
68.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
69.		Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
70.		Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
71.		Извини! Формирование навыков диалогической речи.	
72.		Черты характера. Анкета «Какой ты человек?» Формирование навыков чтения.	
73.		Мультяшные герои. Формирование навыков аудирования.	
74.		Мой любимый герой из мультфильма. Формирование навыков письма.	
75.		Повторение	
76.		Повторение лексики по главам 3-4.	
77.		Повторение грамматики по главам 3-4.	
Глава 5. Что я умею делать (16 часов)			
78.		Введение лексики по теме «Глаголы действия».	
79.		Закрепление лексики по теме «Глаголы действия».	
80.		Я могу это починить! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
81.		Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
82.		Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
83.		История «Двое потрясающих. Спасибо, Супердаг!» Формирование навыков чтения с пониманием	

		запрашиваемой информации.	
84.		Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
85.		Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
86.		Давайте чем-нибудь займемся! Формирование навыков диалогической речи.	
87.		Язык жестов. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
88.		Кружки по интересам. Формирование навыков аудирования.	
89.		Приглашение в кружок. Формирование навыков письма.	
90.		Повторение.	
91.		Культура изучаемого языка. «Лондонские дети». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
92.		Свободное время. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Места развлечения в моем районе».	
93.		«Места развлечения в моем районе». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	
Глава 6. Мой день (16 часов)			
94.		Введение лексики по теме «Повседневные дела».	
95.		Закрепление лексики по теме «Повседневные дела».	
96.		Я слушаю классическую музыку. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
97.		Present Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
98.		Present Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
99.		История «Двое потрясающих. Занятой Даг» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
100.		История «Двое потрясающих. Занятой Даг» Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
101.		Наречия частотности. Формирование грамматических навыков.	
102.		Наречия частотности. Развитие грамматических навыков.	
103.		Фильм начинается в 4 часа. Формирование навыков диалогической речи. Который час?	
104.		Семья путешественников. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Месяца.	
105.		Семья путешественников. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
106.		Типичный субботний день. Формирование навыков аудирования.	
107.		Мои выходные. Формирование навыков письменной	

		речи.	
108.		Мои выходные. Развитие навыков письменной речи.	
109.		Повторение лексики и грамматики по главам 5-6.	
Глава 7. Животные (16 часов)			
110.		Введение лексики по теме «Животные».	
111.		Закрепление лексики по теме «Животные».	
112.		Я не люблю кошек! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
113.		Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
114.		Present Simple в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
115.		История «Двое потрясающих. Интервью с Дагом» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
116.		Present Simple в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
117.		Present Simple в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
118.		Один билет, пожалуйста. Формирование навыков диалогической речи.	
119.		Удивительные животные. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Прилагательные.	
120.		Домашние животные. Интервью с детьми. Формирование навыков аудирования.	
121.		Электронное письмо другу. Составление плана личного письма. Формирование навыков письма.	
122.		Повторение.	
123.		Культура изучаемого языка. «Домашние питомцы в Великобритании». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Лондонский зоопарк. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Мой питомец».	
125.		«Мой питомец». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	
Глава 8. Мне это нравится (17 часов) + Контроль (1 часа)			
126.		Введение лексики по теме «Спортивные увлечения».	
127.		Закрепление лексики по теме «Спортивные увлечения».	
128.		Давайте поедem в летний лагерь! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
129.		Подготовка к контрольной работе.	
130.		Контроль знаний. Лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками.	
132.		love/like/don't like/hate + -ing. Объектные местоимения. Формирование грамматических навыков.	

133.		love/like/don't like/hate + -ing. Объектные местоимения. Развитие грамматических навыков.	
134.		История «Двое потрясающих. Спортивный герой Дага» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
135.		Вопросительные слова. Специальные вопросы. Формирование грамматических навыков.	
136.		Вопросительные слова. Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков.	
137.		Какая погода? Формирование навыков диалогической речи.	
138.		Здоровый образ жизни. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
139.		Интервью с детьми, которые ведут здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования.	
141.		Мой стиль жизни. Формирование навыков письма.	
142.		Повторение	
143.		Повторение лексики и грамматики по главам 7-8.	
144.		Заключительное занятие.	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий, игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой

ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник «Go getter 1 by Longman Pearson».
2. Рабочая тетрадь «Go getter 1 by Longman Pearson».
3. Книга для учителя «Go getter 1 by Longman Pearson».

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия;

разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

7. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной очной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: подготовленное чтение. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Pre-Junior и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник «Go getter 1 by Longman Pearson».
2. Рабочая тетрадь «Go getter 1 by Longman Pearson».
3. Книга для учителя «Go getter 1 by Longman Pearson».
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник «Go getter 1 by Longman Pearson».
2. Рабочая тетрадь «Go getter 1 by Longman Pearson».