

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с уровнем знания английского языка Pre-Junior.

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа, является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Discover English Starter by Longman Pearson».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей курса Pre-Junior и составлена на основе учебника «Discover English Starter». Срок прохождения обучения в рамках курса Pre-Junior – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предполагаемый возраст учащихся, проходящих обучение – 10-12 лет. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, книги для учителя. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

Обучение детей на данном курсе Образовательной программы направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

умение читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

умение находить в тексте нужную информацию.

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### В письменной речи:

владение техникой письма;

умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (глагола to be, Present Simple, повелительных предложений, модального глагола can, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов, указательных местоимений, вопросительных слов, притяжательного падежа сущ.);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Раздел                   | Кол-во часов | Тема /Лексика  | Грамматика   |
|--------------------------|--------------|--|--|
| Как тебя зовут?          | 10           | Знакомство алфавит, цвета, числительные до 20, личные вещи, месяца.          | Вопросительные слова who и what.   |
| Глава 1. Семья           | 14           | Семья<br>Места в городе<br>Прилагательные эмоций                             | Личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы).<br>Глагол to be (вопросительная форма). |
| Глава 2. Страны          | 16+1         | Страны<br>Места<br>Профессии<br><br>Тематическое занятие по теме Halloween   | Артикль a/an, вопросительные слова who/where, притяжательные местоимения, мн.ч. сущ.                             |
| Глава 3. Любимые вещи    | 15           | Любимы предметы<br>В магазине<br>Числительные от 21 до 100<br>Прилагательные | Указательные местоимения<br>Притяжательный падеж сущ.<br>Мн.ч. сущ. (исключения)                                 |
| Глава 4 Домашние любимцы | 17+1+2       | Домашние любимцы<br>Части тела<br><br>Тематическое занятие по теме Christmas | Конструкция have got/has got<br><br>Контроль: лексика, грамматика, говорение.                                    |
| Глава 5 Комнаты          | 16           | Предлоги места<br>Классная комната<br>Дом. Комнаты                           | Конструкция there is/are   |

|                            |        |  |   |
|----------------------------|--------|--|---|
| Глава 6<br>Свободное время | 13+1   | Увлечения<br>Музыкальные инструменты<br>Дни недели<br><br>Тематическое занятие по теме St. Patrick's day | Модальный глагол can  |
| Глава 7<br>Еда             | 17 + 2 | Еда<br>Глаголы действия<br>напитки   | Present Simple<br>Let's<br><br>Контроль: лексика, грамматика, письмо.       |
| Глава 8<br>Летние каникулы | 19     | Пляж<br>Одежда<br>Глаголы (повторение)   | Повелительные предложения<br>Повторение построения вопросов<br>Который час? |

### *Виды текущего контроля по полугодиям*

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| I полугодие                              | II полугодие                          |
| Лексико-грамматический тест<br>Говорение | Лексико-грамматический тест<br>Письмо |

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                           | Дата | Тема урока  | Виды текущего контроля |
|-----------------------------------|------|---|------------------------|
| <b>I полугодие</b>                |      |   |                        |
| <b>Как тебя зовут? (10 часов)</b> |      |   |                        |
| 1.                                |      | Как тебя зовут? Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Работа над формированием навыков произношения.                       |                        |
| 2.                                |      | Как тебя зовут? Формирование навыков диалогической речи.  |                        |
| 3.                                |      | Алфавит. Работа над чтением и произношением.  |                        |
| 4.                                |      | Алфавит. Развитие навыков произношения.   |                        |
| 5.                                |      | Числительные от 1 до 10.  |                        |
| 6.                                |      | Цвета. Работа над лексикой.   |                        |
| 7.                                |      | Лексика по теме «Личные вещи». Формирование лексических навыков.  |                        |
| 8.                                |      | Лексика по теме «Личные вещи». Развитие лексических навыков.  |                        |
| 9.                                |      | История «Волшебное зеркало». Часть 1. Формирование умения воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. |                        |
| 10.                               |      | История «Волшебное зеркало». Числительные от 11   |                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | до 20.  |  |
| <b>Глава 1. Семья (14 часов)</b>                  |  |   |  |
| 11.   |  | Введение и закрепление лексики по теме «Семья».   |  |
| 12.   |  | С днем рождения! Формирование навыков диалогической речи.   |  |
| 13.   |  | Личные местоимения. Глагол to be в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.          |  |
| 14.   |  | Личные местоимения. Глагол to be в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.              |  |
| 15.   |  | Семьи фантастических героев. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.                    |  |
| 16.   |  | Места в городе. Глагол to be в отрицательных предложениях. Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 17.   |  | Глагол to be в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.                                   |  |
| 18.   |  | История «Волшебное зеркало». Часть 2. Прилагательные эмоций. Формирование лексических навыков.                |  |
| 19.   |  | Глагол to be в вопросительных предложениях. Формирование грамматических и лексических навыков.                |  |
| 20.   |  | Глагол to be в вопросительных предложениях. Развитие грамматических и лексических навыков.                    |  |
| 21.   |  | Рассказ «Мечта». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.                           |  |
| 22.   |  | Где ты? Формирование навыков аудирования.   |  |
| 23.   |  | Пригласительная открытка. Формирование навыков письма.  |  |
| 24.   |  | Повторение.   |  |
| <b>Глава 2. Страны (15 часов) + 1 (Halloween)</b> |  |   |  |
| 25.   |  | Введение и закреплении лексики по теме «Страны».  |  |
| 26.   |  | Друзья по переписке. Откуда ты? Формирование лексических навыков.   |  |
| 27.   |  | Артикль. Формирование грамматических навыков.   |  |
| 28.   |  | Где это находится? Формирование навыков аудирования.  |  |
| 29.   |  | Хорошие профессии. Введение лексики.  |  |
| 30.   |  | Профессии. Притяжательные местоимения.  |  |
| 31.   |  | Притяжательные местоимения. Развитие Грамматических навыков.  |  |
| 32.   |  | История «Волшебное зеркало». Часть 3. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.           |  |
| 33.   |  | Тематическое занятие по теме праздника Halloween.   |  |
| 34.   |  | История «Волшебное зеркало». Часть 3. Формирование навыков говорения с опорой на картинку.                    |  |
| 35.   |  | Мн.ч. сущ. Формирование грамматических навыков.   |  |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 36.   |  | Мн.ч. сущ. Развитие грамматических навыков.   |           |
| 37.   |  | Повторение лексики по главам 1-2.   |           |
| 38.   |  | Повторение грамматики по главам 1-2.  |           |
| 39.   |  | Моя страна. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Подготовка проектов.          |           |
| 40.   |  | Моя страна. Защита проектов. Формирование навыков говорения.  |           |
| <b>Глава 3. Любимые вещи (15 часов)</b>   |  |   |           |
| 41.   |  | Введение и закрепление лексики по теме «Любимые предметы».  |           |
| 42.   |  | В магазине. Формирование навыков диалогической речи.  |           |
| 43.   |  | В магазине. Развитие навыков диалогической речи.  |           |
| 44.   |  | Числительные от 21 до 100.  |           |
| 45.   |  | Фантастические коллекции. Прилагательные. Формирование и развитие лексических навыков.              |           |
| 46.   |  | Притяжательный падеж сущ. Формирование грамматических навыков.                                      |           |
| 47.   |  | Притяжательный падеж сущ. Развитие грамматических навыков.  |           |
| 48.   |  | История «Волшебное зеркало». Часть 4. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. |           |
| 49.   |  | Указательные местоимения. Формирование грамматических навыков.                                      |           |
| 50.   |  | Указательные местоимения. Развитие грамматических навыков.  |           |
| 51.   |  | Новая компьютерная игра. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.         |           |
| 52.   |  | Новая компьютерная игра. Формирование навыков аудирования.  |           |
| 53.   |  | Новая компьютерная игра. Формирование навыков письма.   |           |
| 54.   |  | Урок-повторение лексики.  |           |
| 55.   |  | Урок-повторение грамматики.   |           |
| <b>Глава 4. Домашние питомцы (17 часов) + Christmas (1 час) + Контроль (2 часа)</b> |  |   |           |
| 56.   |  | Введение и закрепление лексики по теме «Домашние любимцы».  |           |
| 57.   |  | Мой домашний любимец. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.                |           |
| 58.   |  | Мой домашний любимец. Формирование навыков говорения.   |           |
| 59.   |  | Конструкция have got/has got в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.    |           |
| 60.   |  | Конструкция have got/has got в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.        |           |
| 61.   |  | Подготовка к тесту.   |           |
| 62.   |  | Контрольное говорение.  | Говорение |

|                                    |  |   |                       |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|
| 63.                                |  | Лексико- грамматический тест.   | Лексика<br>Грамматика |
| 64.                                |  | Работа над ошибками.  |                       |
| 65.                                |  | Телефонный звонок. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.                   |                       |
| 66.                                |  | Конструкция have got/has got в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.     |                       |
| 67.                                |  | Конструкция have got/has got в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.         |                       |
| 68.                                |  | Тематическое занятие по теме праздника Christmas.   |                       |
| <b>II полугодие</b>                |  |   |                       |
| 69.                                |  | История «Волшебное зеркало». Часть 5. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. |                       |
| 70.                                |  | Лексика по теме «Части тела». Формирование и развитие лексических навыков.                          |                       |
| 71.                                |  | Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.    |                       |
| 72.                                |  | Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.        |                       |
| 73.                                |  | Повторение. Главы 3-4.  |                       |
| 74.                                |  | Исследование «Дети и их домашние любимцы». Подготовка к проекту.                                    |                       |
| 75.                                |  | Исследование «Дети и их домашние любимцы». Защита проектов. Формирование навыков говорения.         |                       |
| <b>Глава 5. Комнаты (16 часов)</b> |  |   |                       |
| 76.                                |  | Введение и закрепление лексики по теме «Комнаты».   |                       |
| 77.                                |  | Счастливая шляпа. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.                    |                       |
| 78.                                |  | Предлоги места. Формирование и развитие лексических навыков.  |                       |
| 79.                                |  | Предлоги места. Формирование навыков аудирования.   |                       |
| 80.                                |  | История "Незнакомка". Развитие навыков аудирования.   |                       |
| 81.                                |  | Сумасшедшая комната. Развитие Навыков полного понимания прочитанного.                               |                       |
| 82.                                |  | Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.        |                       |
| 83.                                |  | Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.            |                       |
| 84.                                |  | Моя комната. Формирование навыков говорения.  |                       |
| 85.                                |  | Моя комната. Формирование навыков письма.   |                       |
| 86.                                |  | История «Волшебное зеркало». Часть 6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.     |                       |
| 87.                                |  | Конструкция there is/are в вопросительных предложениях. Формирование грамматических                 |                       |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | навыков.   |  |
| 88.  |  | Конструкция there is/are в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.   |  |
| 89.  |  | Отель «Подводный мир». Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации.   |  |
| 90.  |  | Мой отель. Формирование навыков говорения.   |  |
| 91.  |  | Повторение.  |  |
| <b>Глава 6. Свободное время (13 часов) + St. Patrick's Day (1 час)</b> |  |  |  |
| 92.  |  | Введение и закрепление лексики по теме «Свободное время».  |  |
| 93.  |  | Викторина «Кто есть кто?» Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 94.  |  | Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.   |  |
| 95.  |  | Что я умею делать? Формирование навыков аудирования.   |  |
| 96.  |  | Участвуем в шоу. Дни недели. Формирование и развитие лексических навыков.  |  |
| 97.  |  | Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.   |  |
| 98.  |  | Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.   |  |
| 99.  |  | История «Волшебное зеркало». Часть 7. Модальный глагол can. Закрепление грамматических навыков.  |  |
| 100.   |  | Конструкция Let's. Формирование и развитие Грамматических и лексических навыков.   |  |
| 102.   |  | Лондон. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  |  |
| 103.   |  | Мой город. Подготовка проектов.  |  |
| 104.   |  | Мой город. Защита проектов. Формирование навыков говорения.  |  |
| 105.   |  | Повторение лексики и грамматики. Главы 5-6.  |  |
| 106.   |  | Тематическое занятие по теме St. Patrick's Day   |  |
| <b>Глава 7. Еда (17 часов) + Контроль (2 часа)</b>                     |  |  |  |
| 107.   |  | Введение и закрепление лексики по теме «Еда».  |  |
| 108.   |  | Обед в разных странах. Формирование навыков говорения.   |  |
| 109.   |  | Обед в моей стране. Развитие навыков говорения.  |  |
| 110.   |  | Present Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.   |  |
| 111.   |  | Present Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.   |  |
| 112.   |  | Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.  |  |
| 113.   |  | Present Simple в отрицательных предложениях.   |  |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  |  | Развитие грамматических навыков.  |                       |
| 114.                                       |  | Школьная еда. Формирование навыков диалогической речи.                                    |                       |
| 115.                                       |  | Школьная еда. Развитие навыков диалогической речи.  |                       |
| 116.                                       |  | История «Волшебное зеркало». Часть 8. В кафе. Формирование навыков говорения.             |                       |
| 117.                                       |  | В кафе. Развитие навыков говорения.   |                       |
| 118.                                       |  | Present Simple в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.        |                       |
| 119.                                       |  | Present Simple в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.            |                       |
| 120.                                       |  | Викторина. Present Simple. Закрепление грамматических навыков.                            |                       |
| 121.                                       |  | Подготовка к тесту.   |                       |
| 122.                                       |  | Контрольное письмо.   | Письмо                |
| 123.                                       |  | Лексико- грамматический тест.   | Лексика<br>Грамматика |
| 124.                                       |  | Работа над ошибками.  |                       |
| 125.                                       |  | Полезная и бесполезная еда. Формирование навыков аудирования. Повторение.                 |                       |
| <b>Глава 8. Летние каникулы (19 часов)</b> |  |   |                       |
| 126.                                       |  | Введение и закрепление лексики по теме «Летние каникулы».                                 |                       |
| 127.                                       |  | В бассейне. Развитие навыков поискового чтения.   |                       |
| 128.                                       |  | Повелительные предложения. Формирование и развитие грамматических навыков.                |                       |
| 129.                                       |  | Введение и закрепление лексики по теме «Одежда». Формирование навыков аудирования.        |                       |
| 130.                                       |  | Парк аттракционов. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.              |                       |
| 131.                                       |  | Построение утвердительных предложений. Повторение.  |                       |
| 132.                                       |  | Построение отрицательных предложений. Повторение.   |                       |
| 133.                                       |  | Мой парк аттракционов. Развитие навыков письма.   |                       |
| 134.                                       |  | История «Волшебное зеркало». Часть 9. Летняя вечеринка. Формирование лексических навыков. |                       |
| 135.                                       |  | Построение вопросительных предложений. Повторение.  |                       |
| 136.                                       |  | Который час? Формирование и развитие лексических навыков.                                 |                       |
| 137.                                       |  | Приглашения на вечеринку. Формирование и развитие навыков письма.                         |                       |
| 138.                                       |  | Повторение лексики. Главы 7-8.  |                       |
| 139.                                       |  | Повторение грамматики. Главы 7-8.   |                       |
| 140.                                       |  | Лето моей семьи. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.                |                       |
| 141.                                       |  | Лето моей семьи. Подготовка к проекту.  |                       |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 142. |  | Лето моей семьи. Защита проекта. Формирование навыков говорения. |  |
| 143. |  | Подведение итогов.   |  |
| 144. |  | Заключительное занятие.  |  |