

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) на уровне Children 3.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников English World / Liz Hocking, Mary Bowen. — Macmillan, 2009.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов (из расчета по 1,5 академических часа два раза в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку English World / Liz Hocking, Mary Bowen.

Учебник: English World 2. / Liz Hocking, Mary Bowen. – London: Macmillan, 2009.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты:**

#### **A. В коммуникативной сфере**

##### ***Говорение***

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### ***Аудирование***

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

### **Чтение**

умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **Письмо**

владение техникой письма;

умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

знание английского алфавита, знание последовательность букв в нем;

воспроизведение графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

умение находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применение основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе;

умение отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous и Past Simple глагола be и правильных глаголов; модальный глагол can; личные, притяжательные, объектные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Социокультурная осведомленность**

умение называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

умение узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>Перечень и название тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>	<b>Количество часов</b>
Добро пожаловать!	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	16,5
1. В замке	Глаголы действий. Неделя у бабушки. Дни недели, Present Continuous	6
2. В саду у Биффо	Детская площадка. Глаголы действий. Перемена. This/that, these/those	6
3. Пират Джек	Виды спорта и спортивные игры. Хобби. День рождения мамы. Делаем своими руками. Do you like? Yes, I do/ No, I don't.	7,5
4. Удивительный магазин	Одежда. Какая одежда тебе нравится? Описание одежды. Вопросы в Present Simple (Does she like the hat? Do you like the hat?)	6
5. Пират Джек на ТВ	Сколько времени? Астронавт в космосе. Распорядок дня. Present Simple (I get up at 7 o'clock. In the morning	6

	she plays tennis).	
6. Кто победитель?	Части тела. Оркестр! Музыкальные инструменты. Притяжательные местоимения	7,5
7. Путешествие на воздушном шаре	Еда. Напитки. Емкости. Месяца. Описание погоды. Наречия частности. There is/are	7,5
8. Посмотри на животных!	Животные. Смешной монстр. Предметы в комнате. Сколько времени? Past Simple (to be). It's half past...	7,5
9. Посмотри! Море!	Морские животные. Океанариум. Письмо другу. Числительные. Предлоги места. There was/were.	7,5
10. Остров	На пляже. Описание морских животных. Starfish do not have claws <b>or</b> shells. Личные местоимения (объектный падеж). Повелительное наклонение.	6
11. Корабль	В джунглях. Написание дневника. Правильные глаголы в Past Simple. Порядковые числительные. Наречие <b>too</b> (тоже).	7,5
12. Добро пожаловать домой!	Еда и напитки. What food do you like? Составление меню. Предлоги места.	7,5
Мероприятия и праздники		4,5
Лексико-грамматические тесты		3
Занятие - выпускной		1,5
<b>Итого</b>		108 часов

#### *Виды текущего контроля по полугодиям*

I полугодие	II полугодие
Подготовленное чтение; аудирование	Лексико-грамматический тест Говорение

### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Children 3

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
<b>I полугодие</b>			
<b>Добро пожаловать! (Повторение 16,5 часов)</b>			
1.		Знакомство с классом. Повторение ЛЕ по теме: школьные принадлежности. What is it? It's... Развитие лексико- грамматических навыков.	
2.		Лексика: школьные принадлежности. Is it a ...? Yes, it is/No, it isn't. Краткие формы. Развитие грамматических навыков.	
3.		Введение лексики по теме: в магазине.	

		Множественное число существительных. What are they? They are... Развитие лексико- грамматических навыков.	
4.		Закрепление лексики по теме: в магазине. Множественное число. Are they...? Yes, they are/ No, they aren't. Развитие грамматических навыков.	
5.		Лексика по теме: семья, комнаты. Личные местоимения he/she. Развитие лексико-грамматических навыков.	
6.		Повторение ЛЕ по теме: комнаты. Where is...? Числительные. Конструкция There is/are. Развитие лексико-грамматических навыков.	
7.		Лексика: цвета. Описание предметов. Развитие навыка монологической речи.	
8.		Лексика: предлоги места. Грамматика: where is/are? Формирование лексико-грамматических навыков.	
9.		Лексика: еда. Конструкция have/has got. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыка употребления вопросов have/has you/he got ....?	
10.		Лексика: глаголы действий. Модальный глагол can. Развитие грамматических навыков.	
11.		Повторение лексики по теме: погода. Present Continuous. Развитие лексико-грамматических навыков.	
<b>В замке (6 часов)</b>			
12.		«В замке». Развитие навыков чтения. Лексика: глаголы действий. Повторение Present Continuous. Развитие грамматических навыков.	
13.		Описание картинки. Развитие навыка монологической речи с использованием Present Continuous.	
14.		Чтение текста «У бабушки». Введение лексики по теме: дни недели. Aa в открытом слоге. Развитие фонетических навыков.	
15.		В саду. Формирование навыка аудирования. Развитие навыков письменной речи.	
<b>В саду у Биффо (6 часов) + Halloween (1,5 часа)</b>			
16.		Чтение текста «В саду у Биффо». Введение лексики по теме: игровая площадка. This/that, these/those. Формирование грамматических навыков.	
17.		Тематическое занятие по теме праздника Halloween.	
18.		This/that, these/those. Развитие грамматических навыков. Что у тебя в портфеле? Формирование навыка диалогической речи.	
19.		Текст «На перемене». Развитие навыков чтения. Лексика: глаголы действий. Ii в открытом слоге. Развитие фонетических навыков.	
20.		В парке. Формирование навыков аудирования. На игровой площадке. Развитие навыков письма.	
<b>Пират Джек (7,5 часов)</b>			

21.		Чтение текста «Пират Джек». Введение лексики по теме: виды спорта, хобби. Глагол like. Развитие лексико-грамматических навыков.	
22.		На пикнике. Формирование навыка диалогической речи. Текст «День рождения мамы». Развитие навыков чтения.	
23.		Лексика: принадлежности для поделок. Oo, Uu в открытом слоге. Развитие фонетических навыков. «Где дети?» Развитие навыков аудирования.	
24.		«Книга для папы». Развитие навыков письма.	
25.		Проект: делаем открытку.	
<b>Удивительный магазин (6 часов) + Контроль (1,5 часа)</b>			
26.		Текст «В магазине». Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме: одежда. Вопросы в Present Simple. Формирование грамматических навыков.	
27.		Вопросы в Present Simple. Развитие грамматических навыков. Что ты любишь? Развитие навыка монологической речи.	
28.		Текст «Какую одежду ты любишь?». Закрепление ЛЕ по теме: одежда. Буквосочетания gl, fl, pl, bl. Развитие фонетических навыков.	
29.		Одежда и погода. Развитие навыка аудирования. Формирование навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе.	
30.		Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест. Говорение.
<b>Пират Джек на ТВ (6 часов) + Christmas (1,5 часа)</b>			
31.		Текст «Пират Джек на ТВ». Развитие навыков чтения. Глаголы действия. Present Simple для 3 л. ед. числа. Формирование лексико-грамматических навыков.	
32.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
33.		Present Simple для 3 л. ед. числа. Развитие грамматических навыков. Который час? Работа над формированием навыка монологической речи.	
34.		Текст «Астронавт в космосе». Введение лексики по теме: распорядок дня. Буквосочетания br, gr, cr, tr. Развитие фонетических навыков.	
35.		Распорядок дня Пэм и Джо. Развитие навыков аудирования. Распорядок дня Тэда. Формирование навыков письма.	
<b>Кто победитель? (7,5 часов)</b>			
36.		Текст «Кто победитель?» Введение лексики по теме: части тела. Повторение притяж. местоим. Формирование лексико-грамматических навыков.	
37.		Чьё это? Развитие навыка монологической речи. Введение лексики по теме: музыкальные инструменты.	
38.		Текст «Оркестр!» Буквосочетания st, sp, sm, sn, sw, sl.	

		Развитие фонетических навыков. Аудирование «На улице».	
39.		Лексика: многосложные цифры. Идет оркестр! Развитие навыков письменной речи.	
40.		Повторение лексико-грамматического материала 4-6 глав. Проект «Мой день».	
<b>Путешествие на воздушном шаре (7,5 часов)</b>			
41.		Текст «Путешествие на воздушном шаре». Развитие навыков чтения. Лексика: еда и напитки.	
42.		Повторение there is/there are. «Что я ем на обед». Развитие лексико-грамматических навыков.	
43.		Чтение текста «Месяца». Введение Лексики по темам: месяца, погода. Буквосочетание nk. Развитие фонетических навыков.	
44.		Что делают Эми и Сэм? Формирование навыков аудирования.	
45.		Описание погоды в разные месяца. Что носят дети? Развитие навыков письма.	
<b>Посмотри на животных! (7,5 часов)</b>			
46.		Текст «Посмотри на животных!». Лексика по темам: животные, части тела. Грамматика: was/were. Развитие лексико-грамматических навыков.	
47.		Говорение: который час? Лексика: время. Формирование навыков говорения.	
48.		Текст «Забавный монстр» Развитие навыков чтения. Лексика: части тела, эмоции.	
49.		Буквосочетание ld. Развитие фонетических навыков. Аудирование: распорядок дня.	
50.		Описание фантастических существ. Формирование навыков письма.	
<b>Посмотри! Море! (7,5 часов) + St. Patrick's Day (1 час)</b>			
51.		Текст «Посмотри! Море!». Введение ЛЕ по теме: морские животные. Предлоги места. Формирование лексических навыков.	
52.		Тематическое занятие по теме праздника St. Patrick's Day.	
53.		Грамматика: there was/there were. Описание картинки. Развитие монологической речи.	
54.		«Океанариум». Развитие навыков чтения. Буквосочетание ee. Развитие фонетических навыков.	
55.		Развитие понимания вопросов на слух. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	
56.		Повторение лексико-грамматического материала 7-9 глав. Проект «Месяца года». Подготовка к контрольной работе.	
<b>Остров (6 часов) + Контроль (1 час)</b>			
57.		Текст «Остров». Введение лексики по теме: «На пляже». Объектный падеж местоим. Формирование лексико-грамматических навыков.	
58.		Объектный падеж местоим. Повелительное наклонение. Развитие грамматических навыков.	

59.		Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест. Письмо.
60.		Чтение текста «Морские создания». Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме: части тела животных. Буквосочетание oo.	
61.		Аудирование: Тебе нравится пляж? Описание морских животных. Развитие навыков письменной речи.	
<b>Корабль (7,5 часов)</b>			
62.		«Корабль». Развитие навыков чтения. Правильные глаголы в Past Simple.	
63.		Как прошли выходные? Формирование навыков монологической речи.	
64.		Текст «В джунглях». Порядковые числительные. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Буквосочетание ai. Развитие фонетических навыков.	
65.		Каникулы. Развитие навыков аудирования.	
66.		Написание дневника «Мы были на каникулах». Развитие навыков письма.	
<b>Добро пожаловать домой! ( 6 часов)</b>			
67.		Текст «Добро пожаловать домой!» Лексика: еда и напитки. Развитие навыков чтения.	
68.		Что я делал вчера. Предлоги места, правильные глаголы в Past Simple. Повторение.	
69.		Текст «Какую еду ты любишь?». Закрепление лексики по теме: «Еда и напитки». Буквосочетание ea.	
70.		Аудирование: песня про еду. Составление меню. Развитие навыков письменной речи.	
71.		Повторение лексико-грамматического материала 10-12 юнитов. Проект «Что я делал вчера».	
72.		Занятие - выпускной.	



