

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Kids1.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С. Н. Ходук, базирующейся на учебниках для уровня Kids: Captain Jack 1-2, Robby Rabbit 1-2, изд. Макмиллан.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного дошкольного образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование авторского пособия.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детские песни, праздничные традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере

Говорение

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;

умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах тематики курса при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов песен, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через непосредственное участие в праздниках страны изучаемого языка.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступного детского фольклора (песнями).

Д. В трудовой сфере:

умение правильно и аккуратно обращаться со школьным инвентарём.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная тема	Знакомство с учителем, одноклассниками. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Базовые оценочные прилагательные. Цвета. Счёт до десяти.	12
Погода	Описание погодных явлений.	4
Семья и дом	Рассказ о своей семье. Комнаты в доме. Мебель. Предлоги места.	16
Игрушки	Названия игрушек. Их характеристика. Части тела.	10
Еда	Еда и напитки. Этикетные фразы за столом. Рассказ о любимых и нелюбимых блюдах.	10

Животные	Названия диких и домашних животных. Глаголы движения. Модальный глагол can (уметь).	16
Праздники	Хэллоуин, Рождество (Новый год), день рождения школы, выпускной утренник.	4

Виды текущего контроля по полугодиям

I полугодие	II полугодие
Новогодний утренник	Выпускной утренник

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Kids 1

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Вводная тема (12 часов)			
1.		Знакомство. Этикетные фразы.	
2.		История о трёх цветочках. Весёлый/грустный. Цвета. Счёт до трёх.	
3.		Закрепление лексики по темам «Настроение», «Цвета».	
4.		История о пяти лягушках. Большой/маленький. Счёт до пяти.	
5.		Повторение. Большой/маленький.	
6.		История о жирафе. Красивый/некрасивый.	
7.		Повторение. Цвета. Красивый/некрасивый.	
8.		История о радуге. Введение новой лексики по теме «Цвета». Счёт до семи.	
9.		В магазин за новой шапочкой. Закрепление лексики по теме «Цвета». Конструкции «Мне нравится/не нравится...»	
10.		История о десяти поросятах. Множественное число. Счёт до десяти. Повторение лексики по теме «Цвета».	
11.		История о трёх котятках. Введение новой лексики по теме «Цвета». Новая песня.	
12.		Повторение пройденного.	
Погода (4 часа)			
13.		Поездка в Лондон. Переменчивая погода.	
14.		Закрепление лексики по теме «Погода». Новая песня.	
15.		Закрепление лексики по теме «Погода».	
16.		Закрепление лексики по теме «Погода».	
17.		Хэллоуин (костюмированный праздничный урок)	
Семья и дом (16 часов)			
18.		История о зайце, который ищет свою семью. Лексика по теме «Члены семьи». Конструкция «У меня есть...»	
19.		Новая песня. Повторение.	
20.		Бабушка и дедушка зайца. Новая песня.	

21.		Повторение. Отработка конструкции «У меня есть...»	
22.		Повторение. Отработка конструкции «У меня есть...»	
23.		Моя семья.	Презентация рассказа о своей семье.
24.		Введение лексики по теме «Комнаты в доме».	
25.		Закрепление лексики по теме «Комнаты в доме».	
26.		Закрепление лексики по темам «Комнаты в доме и члены семьи».	
27.		Введение лексики по теме «Мебель». Предлоги места.	
28.		Закрепление лексики по теме «Мебель». Предлоги места.	
29.		Введение новой лексики по теме «Мебель».	
30.		Закрепление лексики по теме «Мебель».	
31.		Комнаты, мебель, предлоги места. Повторение.	
32.		Моя комната. Описание мебели, её размещения в комнате.	Презентация рассказа о своей комнате.
33.		Моя идеальная комната. Описание мебели, её размещения в комнате.	Презентация рассказа о воображаемой идеальной комнате.
Игрушки (10 часов)			
34.		Новый год. Костюмированный утренник.	Выступление на английском языке перед Дедом Морозом.
Игрушки (10 часов)			
35.		В магазине игрушек. Введение лексики по теме «Игрушки».	
36.		Закрепление лексики по теме «Игрушки». Новая песня.	
37.		Введение новой лексики по теме «Игрушки».	
38.		История о сове. Тихий/шумный. Новая песня.	
39.		Тихий/шумный. Закрепление лексики по теме «Игрушки».	
40.		Моя любимая игрушка.	Презентация рассказа о своей любимой игрушке.
41.		Введение лексики по теме «Части лица».	
42.		Закрепление лексики по теме «Части лица».	
43.		Введение лексики по теме «Части тела».	
44.		Части тела и лица. Игрушки. Повторение.	
Еда (10 часов)			

45.		История о домике из сладостей. Введение лексики на тему «Сладости».	
46.		Закрепление лексики на тему «Сладости». Новая песня.	
47.		История о фруктовом саде. Введение лексики на тему «Фрукты».	
48.		День рожденья школы.	
49.		Закрепление лексики на тему «Фрукты». Новая песня.	
50.		Введение новой лексики на тему «Фрукты». Любимые/нелюбимые фрукты.	
51.		Введение лексики на тему «Овощи».	
52.		Закрепление лексики по теме «Овощи». Новая песня.	
53.		История о голодном тигрёнке. Люблю/не люблю. Введение новой лексики по теме «Еда».	
54.		Введение лексики по теме «Напитки». Этикетные фразы.	
55.		Заключительный урок по теме «Еда».	Презентация рассказа о праздничном столе или продуктовом магазине.
Животные (16 часов)			
56.		История о цыплёнке, который ищет маму. Введение лексики на тему «Животные на ферме».	
57.		Закрепление лексики по теме «Животные на ферме».	
58.		Введение лексики по теме «Дикие животные наших краёв».	
59.		Закрепление лексики по теме «Животные».	
60.		Введение лексики на тему «Африканские животные».	
61.		Закрепление лексики по теме «Животные».	
62.		История о гусенице, которая хотела летать. Конструкции «Умею/не умею...»	
63.		Умею/не умею... Повторение.	
64.		Введение новых глаголов движения. Умею/не умею...	
65.		Закрепление глаголов движения. Умею/не умею...	
66.		Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
67.		Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
68.		Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
69.		Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
70.		Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
71.		Повторение пройденного. Генеральная репетиция	

		перед выпускным утренником.	
72.		Выпускной утренник.	Выступление на выпускном утреннике.