Частное учреждение дополнительного образования

"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»
Учредитель
_____Кругликова О.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»
№30 от «01» сентября 2021г.
_____Кругликова О. А.

Образовательная программа курс английского языка Teenager Upper-Intermediate/144

г. Брянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Upper-Intermediate.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Solutions third edition. — Oxford University Press, 2018.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Solutions. — Oxford University Press, 2018.

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь: Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

развитие умения рассказывать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

развитие умения сообщать краткие сведения о своём доме, о своей стране и странах изучаемого языка;

развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

развитие умения писать доклады, сообщения, официальные письма, письма-жалобы с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, блоги, рассказы и сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, participle clauses;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous; условные предложения трех типов; условные предложения смешанного типа; придаточные предложения времени; косвенную речь; пассивный залог; артикли и количественные местоимения; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции used to, would; различные способы сравнения прилагательных и наречий.

Социокультурная осведомленность

развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

<u>Б. В познавательной сфере:</u>

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться онлайн словарём;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

<u>В. В ценностно-ориентационной сфере:</u>

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, а также произведения английских авторов.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончанию курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончанию курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

уметь выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

усовершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончанию курса обучения учащиеся должны:

Говорение

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь сообщать краткие сведения о своём доме, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

уметь заполнять анкеты и формуляры;

уметь писать доклады, сообщения, официальные письма, письма-жалобы с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, блоги, рассказы и сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, participle clauses;

уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous; условные предложения трех типов; условные предложения смешанного типа; придаточные предложения времени; косвенную речь; пассивный залог; артикли и количественные местоимения; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции used to, would; различные способы сравнения прилагательных и наречий.

Социокультурная осведомленность

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная часть	Знакомство с одноклассниками, учителем Повторение: Present Simple, Present Continuous, going to, Future Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple Лексика: этапы жизни	6
Unit 1. Слава	Лексика: черты характера, составные прилагательные Грамматика: Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, used to, would Говорение: сравнение фотографий Письмо: официальное письмо Повторение: Unit 1	15
Unit 2. Проблемы	Лексика: эмоции, идиомы Грамматика: сравнение прилагательных, инфинитив и формы -ing Говорение: беседа-обсуждение Письмо: for and against essay	15
Unit 3. Обычаи и культура	Лексика: язык жестов и тела, звуки Грамматика: модальные глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени Говорение: презентация на определенную тему Письмо: блог Повторение: Units 2, 3	15
Unit 4. Каникулы и туризм	Лексика: каникулы, места для путешествий Грамматика: Future Perfect Simple, Future Continuous, Future Perfect Continuous, придаточные предложения времени Говорение: интервью Письмо: письмо с жалобой Контроль чтения: говорение	16 + 1
Unit 5. Отношения	Лексика: отношения Грамматика: отрицательные конструкции и предложения, артикли и количественные местоимения Говорение: описание и сравнение фотографий Письмо: opinion essay Тематическое занятие по теме праздника Christmas. Повторение: Units 4, 5	16 + 1
Unit 6. Здоровье	Лексика: полезная еда, правильное питание, у врача Грамматика: пассивный залог Говорение: диалог-расспрос «У врача» Письмо: статья	14
Unit 7.	Лексика: правда и вымысел	16

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

Небылицы	Грамматика: косвенная речь, глаголы в косвенной речи Говорение: презентация Письмо: рассказ - повествование Повторение: Units 6, 7	
Unit 8. Измени мир	Лексика: выражение протеста Грамматика: условные предложения второго и третьего типов, смешанные условные предложения Говорение: беседа-обсуждение Письмо: доклад Контроль: лексико-грамматический тест	15+1
Unit 9. Потребительство	Лексика: покупки Грамматика: Participle Clauses, эмфатические конструкции Говорение: сравнение фотографий Письмо: письмо в газету Повторение: Units 8, 9	13

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – тематическое монологическое высказывание	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Teenegers Upper-Intermediate

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
		Вводная часть (6 часов)	
1.		Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Повторение в рамках лексической темы "Друзья".	
2.		Инфинитив и форма -ing. Повторение.	
3.		Present Simple vs Present Continuous. Повторение.	
4.		Future Simple vs going to. Повторение.	
5.		Повторение лексики по теме «Этапы жизни». Повторение времен группы Past.	
6.		Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous. Повторение.	
		Unit 1. Слава (15 часов)	
7.		Черты характера. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
8.		Возраст и этапы жизни. Развитие лексических навыков. Present Perfect vs Past Simple. Повторение.	
9.		Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Формирование грамматических навыков.	
10.		Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Развитие	

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

		грамматических навыков. Вмешательство прессы. Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
11.		Вмешательство прессы. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Конструкции used to, would. Формирование грамматических навыков.	
12.		Конструкции used to, would. Развитие грамматических навыков.	
13.		Порядок прилагательных в предложении. Развитие лексических навыков.	
14.		Влоги. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
15.		Влоги. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
16.		Сравнение фотографий. Формирование навыков говорения на основе плана.	
17.		Сравнение фотографий. Развитие навыков говорения на основе плана. Формирование навыков письма: официальное письмо.	
18.		Развитие навыков письма: официальное письмо.	
19.		Culture 1. RADA.	
20.		Повторение материала Units Introduction, 1.	
21.		Повторение материала Units Introduction, 1.	
Unit 2. Проблемы (15 часов)			
22.		Эмоции, идиоматические выражения. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
23.		Эмоции. Развитие лексических навыков. Present Continuous. Повторение.	
24.		Сравнение прилагательных. Развитие грамматических навыков.	
25.		Сравнение прилагательных. Закрепление грамматических навыков.	
26.		Как преодолеть кризис. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
27.		Инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Формирование грамматических навыков.	
28.		Инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Развитие грамматических навыков.	
29.		Предлоги с именными фразами. Формирование лексических навыков.	
30.		Предлоги с именными фразами. Развитие лексических навыков.	
31.		Раскрытие преступлений. Формирование навыков поискового чтения.	
32.		Раскрытие преступлений. Развитие навыков поискового чтения.	
33.		Соседи по комнате. Формирование навыков диалогической речи.	
34.		Соседи по комнате. Развитие навыков диалогической речи. For and against essay. Формирование навыков	

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

		письма.	
35.		For and against essay. Развитие навыков письма.	
36.		Culture 2. Longitude Prize.	
Unit 3. Обычаи и культура (15 часов)			
37.		Язык жестов и тела. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
38.		Язык жестов и тела. Развитие лексических навыков. Условные предложения первого типа. Повторение.	
39.		Модальные глаголы для выражения настоящего и будущего времени. Формирование грамматических навыков.	
40.		Модальные глаголы для выражения настоящего и будущего времени. Развитие грамматических навыков. Давайте знакомиться. Развитие навыков аудирования.	
41.		Модальные глаголы для выражения прошедшего, времени. Формирование грамматических навыков.	
42.		Модальные глаголы для выражения прошедшего, времени. Развитие грамматических навыков.	
43.		Американский английский. Развитие лексических навыков.	
44.		Бегущий на воздушном змее. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
45.		Бегущий на воздушном змее. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
46.		Делаем презентацию. Формирование навыков монологической речи.	
47.		Делаем презентацию. Развитие навыков монологической речи. Блог. Формирование навыков письма.	
48.		Блог. Развитие навыков письма.	
49.		Culture 3. Erasmus.	
50.		Повторение материала Units 2, 3.	
51.		Повторение материала Units 2, 3.	
Unit 4. Каникулы и туризм (16 часов) + Контроль (1 час)			
52.		Каникулы и места для путешествий. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Условные предложения второго типа. Повторение.	
53.		Каникулы и места для путешествий. Развитие лексических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
54.		Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Формирование грамматических навыков.	
55.		Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
56.		Антарктика. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.	
57.		Придаточные предложения времени. Формирование грамматических навыков.	
58.		Придаточные предложения времени. Развитие	

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

		грамматических навыков.	
59.		Наречия. Формирование лексических навыков.	
60.		Наречия. Развитие лексических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
61.		Путешествуя онлайн. Формирование навыков поискового чтения.	
62.		Путешествуя онлайн. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контролю чтения.	
63.		Интервью о путешествиях. Формирование навыков диалогической речи.	
64.		Интервью о путешествиях. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: письмо-жалоба.	
65.		Развитие навыков письма: письмо-жалоба. Подготовка к контролю говорения.	
66.		Culture 4. Аборигены и племя Маори.	
67.		Подготовка к контролю говорения.	
68.		Контроль говорения.	Говорение
Unit 5. Отношения (16 часов) + Christmas (1 час)			
69.		Отношения. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
70.		Отношения. Развитие лексических навыков. Пассивный залог. Повторение.	
71.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
72.		Отрицательные конструкции и предложения. Формирование грамматических навыков.	
73.		Отрицательные конструкции и предложения. Развитие грамматических навыков.	
74.		Соперничество между братьями и сестрами. Развитие навыков аудирования.	
75.		Артикли и количественные местоимения. Формирование грамматических навыков.	
76.		Артикли и количественные местоимения. Развитие грамматических навыков.	
77.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
78.		Любовь. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
79.		Любовь. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
80.		Описание и сравнение фотографий. Формирование навыков говорения с опорой на план.	
81.		Описание и сравнение фотографий. Развитие навыков говорения с опорой на план. Формирование навыков письма: opinion essay.	
82.		Развитие навыков письма: opinion essay.	
83.		Culture 5. Расовые отношения.	
84.		Повторение материала Units 4, 5.	
85.		Повторение материала Units 4, 5.	
Unit 6. Здоровье (14 часов)			

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

86.		Правильное питание. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
87.		Правильное питание. Развитие лексических навыков. Модальные глаголы must и have to. Повторение грамматической темы.	
88.		Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	
89.		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	
90.		Поддерживаем форму. Развитие навыков аудирования.	
91.		Пассивный залог. Продвинутый уровень. Формирование грамматических навыков.	
92.		Пассивный залог. Продвинутый уровень. Развитие грамматических навыков.	
93.		Составные прилагательные. Развитие лексических и грамматических навыков.	
94.		Вредная еда. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
95.		Вредная еда. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
96.		У врача. Формирование навыков диалогической речи.	
97.		У врача. Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: статья.	
98.		Развитие навыков письма: статья.	
99.		Culture 6. Здоровые города.	
Unit 7. Небылицы (16 часов)			
100.		Правда и вымысел. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
101.		Правда и вымысел. Развитие лексических навыков. Defining relative clauses. Повторение грамматической темы.	
102.		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
103.		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	
104.		Городские легенды. Развитие навыков аудирования.	
105.		Глаголы в косвенной речи. Продвинутый уровень. Формирование грамматических навыков.	
106.		Глаголы в косвенной речи. Продвинутый уровень. Развитие грамматических навыков.	
107.		Существительные и предлоги. Развитие лексических навыков.	
108.		Медиа войны. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
109.		Медиа войны. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
110.		Презентация «Как бороться с преступлениями». Формирование навыков монологической речи.	
111.		Презентация «Как бороться с преступлениями». Развитие навыков монологической речи. Формирование навыков письма: рассказ-повествование.	

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

112.		Развитие навыков письма: рассказ-повествование.	
113.		Culture 7. Ковбои.	
114.		Повторение материала Units 6-7.	
115.		Повторение материала Units 6-7.	
Unit 8. Измени мир (15 часов) + Контроль (1 час)			
116.		Выражение протеста. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
117.		Выражение протеста. Развитие лексических навыков. Non-defining relative clauses. Повторение.	
118.		Условные предложения второго и третьего типов. Формирование грамматических навыков.	
119.		Условные предложения второго и третьего типов. Развитие грамматических навыков.	
120.		Хэштеги. Развитие навыков аудирования.	
121.		Условные предложения смешанного типа. Формирование грамматических навыков.	
122.		Условные предложения смешанного типа. Развитие грамматических навыков.	
123.		Управление глаголов. Развитие лексических навыков. Изменения. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Изменения. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
125.		Беседа-обсуждение. Формирование навыков диалогической речи.	
126.		Беседа-обсуждение. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: доклад.	
127.		Развитие навыков письма: доклад. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
128.		Culture 8. Радио BBC 1.	
129.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками.	
Unit 9. Потребительство (13 часов)			
132.		Покупки. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
133.		Покупки. Развитие лексических навыков. Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Повторение грамматической темы.	
134.		Эмфатические конструкции. Формирование грамматических навыков.	
135.		Эмфатические конструкции. Развитие грамматических навыков.	
136.		Жизнь без денег. Развитие навыков аудирования.	
137.		Participle clauses. Формирование грамматических навыков.	
138.		Participle clauses. Развитие грамматических навыков. Денежные идиомы. Формирование лексических навыков .	

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

139.		Денежные идиомы. Развитие лексических навыков. Игра на чувствах. Формирование навыков поискового чтения.	
140.		Игра на чувствах. Развитие навыков поискового чтения. Сравнение фотографий. Формирование навыков построения высказывания на основе плана.	
141.		Сравнение фотографий. Развитие навыков построения высказывания на основе плана. Письмо в газету. Развитие навыков письма.	
142.		Culture 9. Исследователи в Викторианскую эпоху. Повторение Units 8-9.	
143.		Повторение Units 8-9. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:
notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:
разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Мет одические мат ериалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промеж ут очной и ит оговой ат т ест ации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Upper-Intermediate и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организаций.

Формы от слеж ивания, фиксации образоват ельных результ ат ов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. творческая работа;
9. зачёт;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Upper-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO