

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Pre-Intermediate.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Solutions third edition. — Oxford University Press, 2018.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Solutions. — Oxford University Press, 2018.

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

формирование и развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

формирование и развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

формирование и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

формирование и развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

формирование и развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

формирование и развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

формирование и развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

формирование и развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

формирование и развитие умения рассказывать о себе, своей семье, школе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

формирование и развитие умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать жалобу, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, вести разговор-диалог о будущей профессии, о планах на каникулы;

формирование и развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана и делать презентацию материала.

Аудирование

формирование и развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

формирование и развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование и развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

формирование и развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

формирование и развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

формирование и развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

формирование и развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

формирование и развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

формирование и развитие умения писать официальные письма, приглашения, блоги, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, рассказы и сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

формирование и развитие умения применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

формирование и развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

формирование и развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

формирование и развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

формирование и развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

формирование и развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Future Simple; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции there is/are, going to; разные способы сравнения прилагательных; количественные местоимения; условные предложения первого и второго типов; косвенная речь; пассивный залог (Present Simple, Past Simple/ Present Perfect, Future Simple).

Социокультурная осведомленность

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

формирование и развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

формирование и развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование и развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

формирование и развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

формирование и развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

формирование и развитие умения работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

формирование и развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

формирование и развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

формирование и развитие умения пользоваться онлайн словарём;

формирование и развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

формирование и развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);

уметь выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

усовершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Говорение

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, своей семье, школе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать жалобу, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, вести разговор-диалог о будущей профессии, о планах на каникулы;

уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана и делать презентацию материала.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

уметь заполнять анкеты и формуляры;

уметь писать официальные письма, приглашения, блоги, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, рассказы и сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Future Simple; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции there is/are, going to; разные способы сравнения прилагательных; количественные местоимения; условные предложения первого и второго типов; косвенная речь; пассивный залог (Present Simple, Past Simple/ Present Perfect, Future Simple).

Социокультурная осведомленность

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн-словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная часть	Знакомство с одноклассниками, учителем Повторение: there is/are, артикли, Present Simple vs Present Continuous Лексика: увлечения, школьные предметы, описание людей,	6
Unit 1. Чувства, эмоции	Лексика: чувства, эмоции, прилагательные на -ing и -ed Грамматика: Past Simple, модальный глагол should Письмо: описание события Говорение: рассказ-повествование	13
Unit 2. Приключения	Лексика: ландшафты Грамматика: Past Continuous Говорение: описание фотографии Письмо: неофициальное письмо Повторение: Units 1-2	17
Unit 3. На экране	Лексика: фильмы и программы, отрицательные приставки прилагательных Грамматика: количественные местоимения, must, mustn't, needn't, don't have to Говорение: ведем переговоры Письмо: электронное письмо другу	13
Unit 4. Наша планета	Лексика: погода Грамматика: сравнение прилагательных Говорение: сравнение фотографий Письмо: статья Повторение: Units 3, 4 Контроль чтения: подготовленное чтение	18 + 1
Unit 5. Амбиции	Лексика: профессии, словообразование - приставки Грамматика: Future Simple, going to, условные предложения первого типа Говорение: выбираем профессию Письмо: письмо-заявка	14 + 1

	Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
Unit 6. Туризм	Лексика: туризм, путешествие Грамматика: Present Perfect, Present Perfect vs Past Simple Говорение: планируем каникулы Письмо: блог о каникулах Повторение: Units 5, 6	16
Unit 7. Деньги	Лексика: деньги, глаголы с инфинитивом и герундием Грамматика: условные предложения второго типа, Past Perfect Говорение: сравнение фотографий, презентация Письмо: opinion essay	14
Unit 8. Преступления	Лексика: преступность, суффиксы прилагательных Грамматика: косвенная речь Говорение: описание и сравнение фотографий Письмо: электронное письмо Повторение: Units 7, 8 Контроль: лексико-грамматический тест	17+1
Unit 9. Наука	Лексика: электронные устройства Грамматика: пассивный залог (Present Simple, Past Simple/ Present Perfect, Future Simple) Говорение: предъявление жалобы Письмо: официальное письмо Повторение: Units 9	13

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – тематическое монологическое высказывание	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Teenagers Pre-Intermediate

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Вводная часть (6 часов)			
1.		Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Повторение в рамках лексической темы "Увлечения".	
2.		Повторение в рамках лексической темы "Школьные предметы".	
3.		Present Simple vs Present Continuous. Повторение.	
4.		Описание внешности. Повторение.	
5.		Употребление артиклей. Повторение.	
6.		Конструкция there is/are. Повторение.	
Unit 1. Чувства, эмоции (13 часов)			
7.		Чувства, эмоции. Введение лексики. Формирование	

		лексических навыков.	
8.		Чувства, эмоции. Развитие лексических навыков. Present Continuous. Повторение.	
9.		Past Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
10.		Past Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Проблемы, модальный глагол should. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
11.		Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
12.		Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
13.		Прилагательные на –ing и –ed. Развитие лексических навыков .	
14.		Жизнь без боли. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
15.		Жизнь без боли. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
16.		Мои летние каникулы. Формирование навыков монологической речи.	
17.		Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи. Описание важного события. Формирование навыков письма.	
18.		Описание важного события. Развитие навыков письма.	
19.		Culture 1. Британцы.	
Unit 2. Приключения (17 часов)			
20.		Ландшафты. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
21.		Ландшафты. Развитие лексических навыков. Конструкция there is/are. Повторение.	
22.		Past Continuous. Формирование грамматических навыков.	
23.		Past Continuous. Развитие грамматических навыков.	
24.		Экстремальные прыжки. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
25.		Past Simple vs Past Continuous. Формирование грамматических навыков.	
26.		Past Simple vs Past Continuous. Развитие грамматических навыков.	
27.		Словообразование. Формирование лексических навыков.	
28.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
29.		Заблудившийся в море. Формирование навыков поискового чтения.	
30.		Заблудившийся в море. Развитие навыков поискового чтения.	
31.		Описание фотографии. Формирование навыков говорения с опорой на план.	

32.		Описание фотографии. Формирование навыков говорения с опорой на план. Приглашение на вечеринку. Формирование навыков письма.	
33.		Приглашение на вечеринку. Развитие навыков письма.	
34.		Culture 2. Робинзон Крузо.	
35.		Повторение материала Units 1, 2.	
36.		Повторение материала Units 1, 2.	
Unit 3. На экране (13 часов)			
37.		Фильмы и телепередачи. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
38.		Фильмы и телепередачи. Развитие лексических навыков. Артикли. Повторение.	
39.		Количественные местоимения и наречия. Формирование грамматических навыков.	
40.		Количественные местоимения и наречия. Развитие грамматических навыков. Реклама. Развитие навыков аудирования.	
41.		Модальные глаголы must, mustn't, needn't, don't have to. Формирование грамматических навыков.	
42.		Модальные глаголы must, mustn't, needn't, don't have to. Развитие грамматических навыков.	
43.		Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Развитие лексических навыков.	
44.		Влияние видеоигр на здоровье. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
45.		Влияние видеоигр на здоровье. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
46.		Какой фильм посмотреть? Формирование навыков диалогической речи.	
47.		Какой фильм посмотреть? Развитие навыков диалогической речи. Неофициальное письмо другу. Формирование навыков письма.	
48.		Неофициальное письмо другу. Развитие навыков письма.	
49.		Culture 3. Отрывки из фильмов.	
Unit 4. Наша планета (18 часов) + Контроль (1 час)			
50.		Погода. Введение лексики. Словообразование. Формирование лексических навыков.	
51.		Погода. Развитие лексических навыков. Количественные наречия. Повторение. Подготовка к контролю говорения.	
52.		Сравнительная степень прилагательных. Развитие грамматических навыков.	
53.		Сравнительная степень прилагательных. закрепление грамматических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
54.		Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
55.		Превосходная степень сравнения прилагательных. Too, enough. Развитие грамматических навыков.	

56.		Превосходная степень сравнения прилагательных. Too, enough. Закрепление грамматических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
57.		Глобальное потепление. Фразовые глаголы. Формирование лексических навыков.	
58.		Глобальное потепление. Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
59.		Полеты во время грозы. Формирование навыков поискового чтения.	
60.		Полеты во время грозы. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контролю говорения.	
61.		Сравнение фотографий. Формирование навыков говорения на основе плана.	
62.		Сравнение фотографий. Формирование навыков говорения на основе плана. Формирование навыков письма: статья о мировых проблемах.	
63.		Развитие навыков письма: статья о мировых проблемах. Подготовка к контролю говорения.	
64.		Culture 4. Британская еда.	
65.		Повторение материала Units 3, 4.	
66.		Повторение материала Units 3, 4.	
67.		Подготовка к контролю говорения.	
68.		Контроль говорения.	Говорение
Unit 5. Амбиции (14 часов) + Christmas (1 час)			
69.		Профессии. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
70.		Профессии. Развитие лексических навыков. Past Simple. Повторение.	
71.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
72.		Future Simple, going to. Формирование грамматических навыков.	
73.		Future Simple, going to. Развитие грамматических навыков.	
74.		Смена работы. Развитие навыков аудирования.	
75.		Условные предложения первого типа. Формирование грамматических навыков.	
76.		Условные предложения первого типа. Развитие грамматических навыков.	
77.		Словообразование. Приставки. Развитие лексических навыков.	
78.		Работа мечты. Формирование навыков чтения с поиском запрашиваемой информации.	
79.		Работа мечты. Развитие навыков чтения с поиском запрашиваемой информации.	
80.		Выбираем профессию. Формирование навыков диалогической речи.	
81.		Выбираем профессию. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: письмо-заявка.	
82.		Развитие навыков письма: письмо-заявка.	

83.		Culture 5. Британские предприниматели.	
Unit 6. Туризм (16 часов)			
84.		Путешествие. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
85.		Путешествие. Развитие лексических навыков. Future Simple, going to. Повторение и закрепление грамматической темы.	
86.		Present Perfect. Формирование грамматических навыков.	
87.		Present Perfect. Развитие грамматических навыков.	
88.		Ваш билет. Развитие навыков аудирования.	
89.		Past Simple vs Present Perfect. Формирование грамматических навыков.	
90.		Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматических навыков.	
91.		Составные существительные. Развитие лексических навыков.	
92.		Каникулы без родителей. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
93.		Каникулы без родителей. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
94.		Планируем каникулы. Формирование навыков диалогической речи.	
95.		Планируем каникулы. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: блог о каникулах.	
96.		Развитие навыков письма: блог о каникулах.	
97.		Culture 6. Аляска.	
98.		Повторение материала Units 5, 6.	
99.		Повторение материала Units 5, 6.	
Unit 7. Деньги (14 часов)			
100.		Деньги. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
101.		Деньги. Развитие лексических навыков. Present Perfect с наречием ever. Повторение грамматической темы.	
102.		Условные предложения второго типа. Формирование грамматических навыков.	
103.		Условные предложения второго типа. Развитие грамматических навыков.	
104.		Честность окупается. Развитие навыков аудирования.	
105.		Past Perfect. Формирование грамматических навыков.	
106.		Past Perfect. Развитие грамматических навыков.	
107.		Глаголы с инфинитивом и герундием. Развитие лексических навыков.	
108.		Аарон Леви. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
109.		Аарон Леви. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
110.		Сравнение фотографий и их презентация.	

		Формирование навыков говорения на основе плана.	
111.		Сравнение фотографий и их презентация. Формирование навыков говорения на основе плана. Формирование навыков письма: opinion essay.	
112.		Развитие навыков письма: opinion essay.	
113.		Culture 7. Уолл Стрит.	
Unit 8. Преступления (17 часов) + Контроль (1 час)			
114.		Преступления. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
115.		Преступления. Развитие лексических навыков. Степени сравнения прилагательных. Повторение грамматической темы.	
116.		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
117.		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	
118.		Известные преступники. Развитие навыков аудирования.	
119.		Косвенная речь с модальными глаголами и временами группы Perfect. Формирование грамматических навыков.	
120.		Косвенная речь с модальными глаголами и временами группы Perfect. Развитие грамматических навыков.	
121.		Словообразование. Суффиксы прилагательных. Развитие лексических навыков.	
122.		Тайна австралийского убийства. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
123.		Тайна австралийского убийства. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Описание и сравнение фотографий. Формирование навыков диалогической речи.	
125.		Описание и сравнение фотографий. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: электронное письмо другу.	
126.		Развитие навыков письма: электронное письмо другу.	
127.		Culture 8. Шерлок Холмс.	
128.		Повторение материала Units 1-6. Подготовка к контрольному тесту.	
129.		Повторение материала Units 1- 6. Подготовка к контрольному тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками.	
Unit 9. Наука (13 часов)			
132.		Электронные устройства. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
133.		Электронные устройства. Развитие лексических навыков. Нулевые условные предложения. Повторение грамматической темы.	
134.		Пассивный залог (Present Simple и Past Simple). Формирование грамматических навыков.	

135.		Пассивный залог (Present Simple и Past Simple). Развитие грамматических навыков.	
136.		Какие намерения у говорящего? Развитие навыков аудирования.	
137.		Пассивный залог (Present Perfect и Future Simple). Формирование грамматических навыков.	
138.		Пассивный залог (Present Perfect и Future Simple). Развитие грамматических навыков. Глагол+предлог. Развитие лексических навыков.	
139.		Великие изобретения? Формирование навыков поискового чтения.	
140.		Великие изобретения? Развитие навыков поискового чтения. Как предъявить жалобу? Формирование навыков диалогической речи.	
141.		Как предъявить жалобу? Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: официальное письмо.	
142.		Развитие навыков письма: официальное письмо.	
143.		Повторение. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются

наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при

которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

3. Книга для учителя Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной очной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Pre-Intermediate и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Pre-Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO