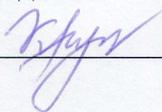


Частное учреждение дополнительного образования  
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

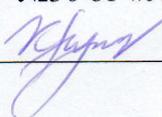
  
Кругликова О.А.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора  
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№30 от «01» сентября 2021г.

  
Кругликова О. А.

**Образовательная программа**  
**курс английского языка Teenager Pre-Advanced/144**

г. Брянск

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Pre-Advanced.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Solutions third edition. — Oxford University Press, 2018.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Solutions. — Oxford University Press, 2018.

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь: Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные:**

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

### **Метапредметные:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметные:**

#### **A. В коммуникативной сфере**

##### **Говорение**

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

развитие умения рассуждать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

развитие умения высказывать точку зрения и аргументировать ее;

развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

### ***Аудирование***

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### ***Чтение***

развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письмо***

развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

развитие умения писать доклады, рецензии на фильм, неофициальные письма, письма редактору, письма-жалобы с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе сочинения.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

развитие умения применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

#### ***Фонетическая сторона речи***

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, participle clauses;

развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временах группы Past, Present, Future; условные предложения всех типов; relative clauses, reduced relative clauses; косвенную речь; пассивный залог; артикли и количественные местоимения; модальные глаголы; фразовые глаголы; эмфатические конструкции; инверсию; различные способы сравнения прилагательных и наречий.

### ***Социокультурная осведомленность***

развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Б. В познавательной сфере:**

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться онлайн словарём;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

развитие навыков владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

#### **Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);

уметь выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

усовершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные:**

##### **А. В коммуникативной сфере**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

##### ***Говорение***

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассуждать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь высказывать точку зрения и аргументировать ее;  
уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

### ***Аудирование***

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### ***Чтение***

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  
уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письмо***

уметь заполнять анкеты и формуляры;  
уметь писать доклады, рецензии на фильм, неофициальные письма, письма редактору, письма-жалобы с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе сочинения.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

#### ***Фонетическая сторона речи***

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;  
уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  
уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  
уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, participle clauses;

уметь распознавать и употреблять в речи глаголы во временах группы Past, Present, Future; условные предложения всех типов; relative clauses, reduced relative clauses; косвенную речь; пассивный залог; артикли и количественные местоимения; модальные глаголы; фразовые глаголы; эмфатические конструкции; инверсию; различные способы сравнения прилагательных и наречий.

### ***Социокультурная осведомленность***

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Б. В познавательной сфере:**

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн-словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная часть	Знакомство с одноклассниками, учителем Повторение: Present Perfect, времена группы Past, способы выражения будущего времени Лексика: изучение языка	6
Unit 1. Начинания	Лексика: память, воспоминания Грамматика: построение вопросов, повседневные действия, привычки Говорение: беседа-интервью Письмо: opinion essay Повторение: Unit 1	15
Unit 2. Книги	Лексика: книги Грамматика: условные предложения, инверсия Говорение: сравнение фотографий Письмо: рецензия на фильм	15
Unit 3. Друзья	Лексика: дружба Грамматика: косвенная речь, конструкции сравнительной и превосходной степеней Говорение: беседа-обсуждение Письмо: письмо-предложение Повторение: Units 2, 3	15
Unit 4. Перемены	Лексика: перемены, изменения, биномиалы Грамматика: времена группы Future, артикли и количественные местоимения Говорение: дискуссия Письмо: письмо редактору Контроль чтения: говорение	16 + 1
Unit 5. Войны	Лексика: войны и конфликты Грамматика: пассивные конструкции, употребление it Говорение: сравнение фотографий Письмо: for and against essay Тематическое занятие по теме праздника Christmas. Повторение: Units 4, 5	16 + 1
Unit 6. Мечты	Лексика: мечты Грамматика: relative clauses, reduced relative clauses, модальные глаголы для выражения предположения Говорение: дебаты Письмо: неофициальное письмо	14
Unit 7. Путешествия	Лексика: путешествия, поездки, устойчивые сочетания с глаголами Грамматика: модальные глаголы Говорение: беседа-обсуждение Письмо: письмо-жалоба Повторение: Units 6, 7	16
Unit 8. Секреты	Лексика: секреты Грамматика: эмфатические конструкции, относительные местоимения	15+1

	Говорение: дискуссия Письмо: дискурсивное сочинение Контроль: лексико-грамматический тест	
Unit 9. Финал	Лексика: конец света Грамматика: эллипсис, замещение, инфинитив Говорение: беседа-обсуждения Письмо: доклад Повторение: Units 8, 9	13

**Виды контроля по полугодиям**

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – тематическое монологическое высказывание	Лексико-грамматический тест

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Teenegers Pre-Advanced**

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
<b>Вводная часть (6 часов)</b>			
1.		Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Past Simple vs Present Perfect. Повторение.	
2.		Past Simple, Past Continuous. Повторение.	
3.		Past Perfect. Повторение.	
4.		Артикли. Повторение.	
5.		Future Simple, going to. Повторение.	
6.		Present Simple, Present Continuous для выражения будущего времени. Повторение.	
<b>Unit 1. Начинания (15 часов)</b>			
7.		Память, воспоминания. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
8.		Память, воспоминания. Идиомы. Развитие лексических навыков.	
9.		Построение вопросов. Развитие грамматических навыков.	
10.		Построение вопросов. Закрепление грамматической темы. Генетическая инженерия. Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
11.		Генетическая инженерия. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Повседневные действия, привычки. Развитие грамматических навыков.	
12.		Повседневные действия, привычки. Закрепление грамматических навыков.	
13.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
14.		Провальные начинания. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	

15.		Провальные начинания. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
16.		Личное интервью. Формирование навыков диалогической речи.	
17.		Личное интервью. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: opinion essay.	
18.		Развитие навыков письма: opinion essay.	
19.		Culture 1. Легенда о короле Артуре.	
20.		Повторение материала Units Introduction, 1.	
21.		Повторение материала Units Introduction, 1.	
<b>Unit 2. Книги (15 часов)</b>			
22.		Книги. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
23.		Книги. Развитие лексических навыков.	
24.		Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	
25.		Условные предложения. Закрепление грамматической темы.	
26.		Журналистское расследование. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
27.		Инверсия. Формирование грамматических навыков.	
28.		Инверсия. Развитие грамматических навыков.	
29.		Составные существительные и прилагательные. Формирование лексических навыков.	
30.		Составные существительные и прилагательные. Развитие лексических навыков.	
31.		Женщина в белом. Формирование навыков поискового чтения.	
32.		Женщина в белом. Развитие навыков поискового чтения.	
33.		Сравнение фотографий. Формирование навыков построения высказывания на основе плана.	
34.		Сравнение фотографий. Развитие навыков построения высказываний на основе плана. Рецензия на фильм. Формирование навыков письма.	
35.		Рецензия на фильм. Развитие навыков письма.	
36.		Culture 2. Елизаветинский театр.	
<b>Unit 3. Друзья (15 часов)</b>			
37.		Друзья. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
38.		Друзья. Идиомы. Развитие лексических навыков.	
39.		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	
40.		Косвенная речь. Закрепление грамматической темы. Успешные бизнес партнеры. Развитие навыков аудирования.	
41.		Конструкции сравнительной и превосходной степеней. Формирование грамматических навыков.	
42.		Конструкции сравнительной и превосходной степеней.	

		Развитие грамматических навыков.	
43.		Метафоры и стилистическое сравнение. Развитие лексических навыков.	
44.		Дружба среди животных. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
45.		Дружба среди животных. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
46.		Беседа-обсуждение: бизнес с другом. Формирование навыков диалогической речи.	
47.		Беседа-обсуждение: бизнес с другом. Развитие навыков диалогической речи. Письмо-предложение. Формирование навыков письма.	
48.		Блог. Развитие навыков письма.	
49.		Culture 3. История сонета.	
50.		Повторение материала Units 2, 3.	
51.		Повторение материала Units 2, 3.	
<b>Unit 4. Перемены (16 часов) + Контроль (1 час)</b>			
52.		Перемены, изменения. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
53.		Перемены, изменения. Словообразование. Развитие лексических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
54.		Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	
55.		Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Закрепление грамматической темы. Подготовка к контролю говорения.	
56.		Онлайн кампании. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.	
57.		Артикли и количественные местоимения. Формирование грамматических навыков.	
58.		Артикли и количественные местоимения. Развитие грамматических навыков.	
59.		Биномиалы. Формирование лексических навыков.	
60.		Биномиалы. Развитие лексических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
61.		Как изучение языка меняет нас. Формирование навыков поискового чтения.	
62.		Как изучение языка меняет нас. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контролю чтения.	
63.		Дискуссия: изобретения, которые изменили мир. Формирование навыков выражать и обосновывать свою точку зрения.	
64.		Дискуссия: изобретения, которые изменили мир. Развитие навыков выражать и обосновывать свою точку зрения. Формирование навыков письма: письмо редактору.	
65.		Развитие навыков письма: письмо редактору. Подготовка к контролю говорения.	
66.		Culture 4. Британцы в Индии.	

67.		Подготовка к контролю говорения.	
68.		Контроль говорения.	Говорение
<b>Unit 5. Войны (16 часов) + Christmas (1 час)</b>			
69.		Войны и конфликты. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
70.		Войны и конфликты. Развитие лексических навыков.	
71.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
72.		Конструкции пассивного залога. Развитие грамматических навыков.	
73.		Конструкции пассивного залога. Закрепление грамматической темы.	
74.		Споры. Развитие навыков аудирования.	
75.		Употребление местоимения it. Формирование грамматических навыков.	
76.		Употребление местоимения it. Развитие грамматических навыков.	
77.		Зависимые предлоги. Развитие лексических навыков.	
78.		Почему? Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
79.		Почему? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
80.		Сравнение фотографий. Формирование навыков построения высказывания с опорой на план.	
81.		Сравнение фотографий. Развитие навыков построения высказывания с опорой на план. Формирование навыков письма: for and against essay.	
82.		Развитие навыков письма: for and against essay.	
83.		Culture 5. Американская гражданская война.	
84.		Повторение материала Units 4, 5.	
85.		Повторение материала Units 4, 5.	
<b>Unit 6. Мечты (14 часов)</b>			
86.		Мечты. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
87.		Мечты. Идиоматические выражения. Развитие лексических навыков.	
88.		Relative clauses, reduced relative clauses. Формирование грамматических навыков.	
89.		Pass Relative clauses, reduced relative clauses. Развитие грамматических навыков.	
90.		Вопреки всему. Развитие навыков аудирования.	
91.		Модальные глаголы для выражения предположений. Формирование грамматических навыков.	
92.		Модальные глаголы для выражения предположений. Продвинутый уровень.	
93.		Фразовые глаголы. Развитие лексических и грамматических навыков.	
94.		У меня есть мечта. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
95.		У меня есть мечта. Развитие навыков чтения с полным	

		пониманием прочитанного.	
96.		Что наша жизнь? Дебаты по теме. Развитие навыков формулировать и подтверждать свою точку зрения.	
97.		Что наша жизнь? Дебаты по теме. Развитие навыков формулировать и подтверждать свою точку зрения. Развитие навыков письма: неофициальное письмо.	
98.		Закрепление навыков письма: неофициальное письмо.	
99.		Culture 6. Промышленная революция.	
<b>Unit 7. Путешествия (16 часов)</b>			
100.		Путешествия, поездки. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
101.		Путешествия, поездки. Развитие лексических навыков. Экзамен по вождению. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	
102.		Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	
103.		Модальные глаголы. Закрепление грамматической темы.	
104.		Пересечение границ. Развитие навыков аудирования.	
105.		Глагол can и его эквиваленты. Формирование грамматических навыков.	
106.		Глагол can и его эквиваленты. Развитие грамматических навыков.	
107.		Устойчивые выражения с глаголами. Развитие лексических навыков.	
108.		Путешественник во времени. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
109.		Путешественник во времени. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
110.		Беседа-обсуждение: самые лучшие каникулы. Формирование навыков диалогической речи.	
111.		Беседа-обсуждение: самые лучшие каникулы. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: письмо-жалоба.	
112.		Развитие навыков письма: письмо-жалоба.	
113.		Culture 7. Льюис и Кларк.	
114.		Повторение материала Units 6-7.	
115.		Повторение материала Units 6-7.	
<b>Unit 8. Секреты (15 часов) + Контроль (1 час)</b>			
116.		Секреты. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
117.		Секреты. Устойчивые выражения по теме. Развитие лексических навыков.	
118.		Эмфатические конструкции. Формирование грамматических навыков.	
119.		Эмфатические конструкции. Развитие грамматических навыков.	
120.		Неумение хранить секреты. Развитие навыков аудирования.	
121.		Относительные местоимения. Формирование	

		грамматических навыков.	
122.		Относительные местоимения. Развитие грамматических навыков.	
123.		Приставки и суффиксы. Развитие лексических навыков. Секреты торговли. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Секреты торговли. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
125.		Дискуссия: правда или ложь? Формирование навыков диалогической речи.	
126.		Дискуссия: правда или ложь? Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: дискурсивное сочинение.	
127.		Развитие навыков письма: дискурсивное сочинение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
128.		Culture 8. Холодная война.	
129.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками.	
<b>Unit 9. Финал (13 часов)</b>			
132.		Конец света. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
133.		Конец света. Развитие лексических навыков.	
134.		Эллипсис и замещение. Формирование грамматических навыков.	
135.		Эллипсис и замещение. Развитие грамматических навыков.	
136.		Потерянные цивилизации. Развитие навыков аудирования.	
137.		Инфинитив. Формирование грамматических навыков.	
138.		Инфинитив. Развитие грамматических навыков. Устойчивые словосочетания с часто употребляемыми глаголами. Формирование лексических навыков .	
139.		Устойчивые словосочетания с часто употребляемыми глаголами. Развитие лексических навыков. Грандиозный финал Формирование навыков поискового чтения.	
140.		Грандиозный финал. Развитие навыков поискового чтения. Какой университет выбрать. Формирование навыков диалогической речи.	
141.		Какой университет выбрать. Развитие навыков диалогической речи. Доклад. Развитие навыков письма.	
142.		Culture 9. Научная фантастика. Повторение Units 8-9.	
143.		Повторение Units 8-9. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Условия реализации программы*

**Материально-техническое обеспечение:** светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;  
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

### **Информационное обеспечение:**

разработки заданий (грамматических, лексических, коммуникативных);  
тестовый материал;

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

### *Методические материалы*

#### Методы обучения:

**Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

**Наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

**Практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

**Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

**Проблемный метод** - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

**Частично - поисковый метод** – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

**Дискуссионный метод** – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика

доказательств оппонентов.

**Проектный метод** – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

#### Методы воспитания:

**Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

**Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

**Упражнение** - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

**Метод дилемм** - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

#### Технологии, используемые на занятиях:

**Технология индивидуализации обучения** – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

**Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

**Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

**Технология разноуровневого обучения** – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

**Технология развивающего обучения** – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Технология проблемного обучения** - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

**Технология развития критического мышления** – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

**Коммуникативная технология обучения** - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

**Здоровьесберегающая технология** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

#### Формы организации учебного процесса:

беседа,  
диспут,  
защита проектов,  
игра,  
презентация,  
открытое занятие,  
«мозговой штурм»,  
практическое занятие.

#### **Печатные учебные издания**

1. Учебник Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.

**Дидактические материалы:** видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

**Раздаточный материал:** тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

## **VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

### ***Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся***

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Pre-Advanced и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

### ***Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов***

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для педагога:**

1. Учебник Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

**Список литературы для учащихся**

1. Учебник Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Advanced. — Oxford University Press, 2018.