

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Intermediate.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Solutions third edition. — Oxford University Press, 2018.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Solutions. — Oxford University Press, 2018.

Учебное пособие: Учебник и рабочая тетрадь Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

развитие умения рассказывать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

развитие умения сообщать краткие сведения о своём доме, о своей стране и странах изучаемого языка;

развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

развитие умения писать рецензии на книгу, сообщения, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, блоги, рассказы, описания и сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения. Defining/non-defining relative clauses, participle clauses;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect; условные предложения трех типов; косвенную речь; пассивный залог; quantifiers; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции used to, have something done; степени сравнения прилагательных и наречий.

Социокультурная осведомленность

развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться онлайн словарём;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование и развитие представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);

уметь выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

усовершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Говорение

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

умение рассказывать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь сообщать краткие сведения о своём доме, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

уметь заполнять анкеты и формуляры;

уметь писать рецензии на книгу, сообщения, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, блоги, рассказы, описания и сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения. Defining/non-defining relative clauses, participle clauses;

уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect; условные предложения трех типов; косвенную речь; пассивный залог; quantifiers; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции used to, have something done; степени сравнения прилагательных и наречий.

Социокультурная осведомленность

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн-словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная часть	Знакомство с одноклассниками, учителем Повторение: Present Simple, Present Continuous, going to, Future Simple, артикли Лексика: каникулы, чувства и эмоции	6
Unit 1. Поколения	Лексика: возраста и этапы жизни Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to Говорение: даем совет Письмо: написание сообщения другу по переписке Повторение: Unit 1	15
Unit 2. Свободное время	Лексика: занятия в свободное время, в ресторане/кафе, еда, сложные существительные и прилагательные? Выражения с глаголами do, go, play Грамматика: Present Perfect Simple, Past Simple, Present Perfect Continuous Говорение: беседа-обсуждение Письмо: написание блога	15
Unit 3. Тело человека	Лексика: части тела, у врача, лекарства. Грамматика: модальные глаголы will, may, might, could для выражения будущего времени, условные предложения первого типа, Future Continuous, Future Perfect Говорение: описание фотографии Письмо: opinion essay Повторение: Units 2, 3	15
Unit 4. Дом	Лексика: дом? Выражения с глаголами do, make, take Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, условные предложения второго типа, I wish, If only... Говорение: сравнение фотографий Письмо: неофициальное электронное письмо Контроль чтения: говорение	16 + 1
Unit 5. Технологии	Лексика: техника и технологии Грамматика: quantifiers, модальные глаголы в прошедшем времени Говорение: сравнение фотографий Письмо: интернет форум Тематическое занятие по теме праздника Christmas. Повторение: Units 4, 5	16 + 1
Unit 6. Амбициозные люди	Лексика: черты характера Грамматика: defining relative clauses, non-defining relative clauses Говорение: собеседование	14

	Письмо: for and against essay	
Unit 7. Работники искусства	Лексика: искусство Грамматика: пассивный залог, конструкция have something done, неопределенные местоимения Говорение: сравнение фотографий, диалог-расспрос Письмо: рецензия на книгу Повторение: Units 6, 7	16
Unit 8. Сообщения	Лексика: фразовые глаголы, разговор по телефону Грамматика: косвенная речь Говорение: описание фотографий Письмо: рассказ-повествование Контроль: лексико-грамматический тест	15+1
Unit 9. Путешествия	Лексика: путешествия, транспорт Грамматика: условные предложения третьего типа, participle clauses Говорение: диалог-расспрос о каникулах Письмо: официальное письмо Повторение: Units 8, 9	13

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – тематическое монологическое высказывание	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Teenegers Intermediate

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Вводная часть (6 часов)			
1.		Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Повторение в рамках лексической темы "Каникулы. Путешествия".	
2.		Past Simple. Повторение.	
3.		Present Simple vs Present Continuous. Повторение.	
4.		Повторение лексики по теме «Чувства, эмоции». Словообразование. Отрицательные приставки прилагательных.	
5.		Употребление артиклей. Повторение.	
6.		Future Simple и конструкция going to. Повторение.	
Unit 1. Поколения (15 часов)			
7.		Возраст и этапы жизни. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Past Simple. Повторение.	
8.		Возраст и этапы жизни. Развитие лексических навыков.	
9.		Времена группы Past. Формирование грамматических навыков.	
10.		Времена группы Past. Развитие грамматических	

		навыков. Семейные проблемы. Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
11.		Семейные проблемы. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Конструкция used to. Формирование грамматических навыков.	
12.		Конструкция used to. Развитие грамматических навыков.	
13.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
14.		Подростковый возраст. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
15.		Подростковый возраст. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
16.		Программа по обмену. Не могли бы вы мне посоветовать? Формирование навыков диалогической речи.	
17.		Программа по обмену. Не могли бы вы мне посоветовать? Развитие навыков диалогической речи. Сообщение другу по переписке. Формирование навыков письма.	
18.		Сообщение другу по переписке. Развитие навыков письма.	
19.		Culture 1. Народы Британии.	
20.		Повторение материала Units Introduction, 1.	
21.		Повторение материала Units Introduction, 1.	
Unit 2. Свободное время (15 часов)			
22.		Увлечения. Введение лексики. Фразы с глаголами do, play, go. Формирование лексических навыков.	
23.		Увлечения. Развитие лексических навыков. Present Simple. Повторение.	
24.		Present Perfect vs Past Simple. Формирование грамматических навыков.	
25.		Present Perfect vs Past Simple. Развитие грамматических навыков.	
26.		В кафе. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Лексика по теме «Еда».	
27.		Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Формирование грамматических навыков.	
28.		Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	
29.		Сложные существительные и прилагательные. Формирование лексических навыков.	
30.		Сложные существительные и прилагательные. Развитие лексических навыков.	
31.		Полевые игры. Формирование навыков поискового чтения.	
32.		Полевые игры. Развитие навыков поискового чтения.	
33.		Беседа-обсуждение. Формирование навыков выражения и обоснования своего мнения.	

34.		Беседа-обсуждение. Развитие навыков выражения и обоснования своего мнения. Блог о школьных клубах. Формирование навыков письма.	
35.		Блог о школьных клубах. Развитие навыков письма.	
36.		Culture 2. Тинселтаун.	
Unit 3. Тело человека (15 часов)			
37.		Части тела. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
38.		Части тела. Лекарства. Развитие лексических навыков. Present Perfect vs Past Simple. Повторение.	
39.		Модальные глаголы для выражения будущего времени. Условные предложения первого типа. Формирование грамматических навыков.	
40.		Модальные глаголы для выражения будущего времени. Условные предложения первого типа. Развитие грамматических навыков. Предел возможностей тела человека. Развитие навыков аудирования.	
41.		Future Perfect и Future Continuous. Формирование грамматических навыков.	
42.		Future Perfect и Future Continuous. Развитие грамматических навыков.	
43.		Эмоции. Развитие лексических навыков.	
44.		Ночь и день. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
45.		Ночь и день. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
46.		Описание фотографии. Формирование навыков построения устного высказывания, согласно плану.	
47.		Описание фотографии. Развитие навыков построения устного высказывания, согласно плану. An opinion essay. Формирование навыков письма.	
48.		An opinion essay. Развитие навыков письма.	
49.		Culture 3. Британские спортивные мероприятия.	
50.		Повторение материала Units 2, 3.	
51.		Повторение материала Units 2, 3.	
Unit 4. Дом (16 часов) + Контроль (1 час)			
52.		Дом. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Some, any, much, many. Повторение.	
53.		Дом. Место моего проживания. Развитие лексических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
54.		Сравнение прилагательных. Формирование грамматических навыков.	
55.		Сравнение прилагательных. Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
56.		Бездомные. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.	
57.		Условные предложения второго типа. Конструкции I wish, if only. Формирование грамматических навыков.	
58.		Условные предложения второго типа. Конструкции I wish, if only. Развитие грамматических навыков.	

59.		Выражения с глаголами do, make, take. Формирование лексических навыков.	
60.		Выражения с глаголами do, make, take. Развитие лексических навыков. Подготовка к контролю говорения.	
61.		Необычное жилье. Формирование навыков поискового чтения.	
62.		Необычное жилье. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контролю чтения.	
63.		Сравнение фотографий. Формирование навыков построения высказывания с опорой на план.	
64.		Сравнение фотографий. Развитие навыков построения высказывания с опорой на план. Формирование навыков письма: электронное письмо другу.	
65.		Развитие навыков письма: электронное письмо другу. Подготовка к контролю говорения.	
66.		Culture 4. Британские спортивные мероприятия.	
67.		Подготовка к контролю говорения.	
68.		Контроль говорения.	Говорение
Unit 5. Технологии (16 часов) + Christmas (1 час)			
69.		Техника и технологии. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
70.		Техника и технологии. Развитие лексических навыков. Повелительное наклонение. Повторение.	
71.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
72.		Quantifiers. Формирование грамматических навыков.	
73.		Quantifiers. Развитие грамматических навыков.	
74.		Проблемы с навигатором. Развитие навыков аудирования.	
75.		Модальные глаголы в прошедшем времени. Формирование грамматических навыков.	
76.		Модальные глаголы в прошедшем времени. Развитие грамматических навыков.	
77.		Прилагательные + предлог. Развитие лексических навыков.	
78.		Умная техника. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
79.		Умная техника. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
80.		Сравнение фотографий. Формирование навыков говорения с опорой на план.	
81.		Сравнение фотографий. Развитие навыков говорения с опорой на план. Интернет форум: формирование навыков письма.	
82.		Интернет форум: развитие навыков письма.	
83.		Culture 5. Бенджамин Франклин.	
84.		Повторение материала Units 4, 5.	
85.		Повторение материала Units 4, 5.	
Unit 6. Амбициозные люди (14 часов)			

86.		Характер. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
87.		Характер. Развитие лексических навыков. Сравнение прилагательных. Повторение.	
88.		Defining relative clauses. Формирование грамматических навыков.	
89.		Defining relative clauses. Развитие грамматических навыков.	
90.		Нелли Блай. Развитие навыков аудирования.	
91.		Non-defining relative clauses. Формирование грамматических навыков.	
92.		Non-defining relative clauses. Развитие грамматических навыков.	
93.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
94.		От бедности к богатству. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
95.		От бедности к богатству. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
96.		Собеседование. Формирование навыков говорения с опорой на план.	
97.		Собеседование. Развитие навыков говорения с опорой на план. Формирование навыков письма: for and against essay.	
98.		Развитие навыков письма: for and against essay.	
99.		Culture 6. Британские государственные школы.	
Unit 7. Работники искусства (16 часов)			
100.		Искусство. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
101.		Искусство. Развитие лексических навыков. Артикли. Повторение грамматической темы.	
102.		Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	
103.		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	
104.		Потерянное поколение. Развитие навыков аудирования.	
105.		Конструкция have something done. Формирование грамматических навыков.	
106.		Конструкция have something done. Развитие грамматических навыков.	
107.		Неопределенные местоимения. Развитие лексических и грамматических навыков.	
108.		Граффити. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
109.		Граффити. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
110.		Сравнение фотографий. Формирование навыков говорения на основе плана.	
111.		Сравнение фотографий. Развитие навыков говорения на основе плана. Формирование навыков письма: рецензия на книгу.	
112.		Развитие навыков письма: рецензия на книгу.	

113.		Culture 7. Чарльз Диккенс.	
114.		Повторение материала Units 6-7.	
115.		Повторение материала Units 6-7.	
Unit 8. Сообщения (15 часов) + Контроль (1 час)			
116.		Разговор по телефону. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
117.		Разговор по телефону. Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы. Повторение.	
118.		Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
119.		Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
120.		Всемирная сеть. Развитие навыков аудирования.	
121.		Косвенная речь в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
122.		Косвенная речь в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
123.		Глаголы в косвенной речи. Развитие лексических навыков. Написание романа. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Написание романа. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
125.		Описание фотографии. Формирование навыков говорения на основе плана.	
126.		Описание фотографии. Формирование навыков говорения на основе плана. Формирование навыков письма: рассказ-повествование.	
127.		Развитие навыков письма: рассказ-повествование. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
128.		Culture 8. Хэлен Келлер.	
129.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками.	
Unit 9. Путешествия (13 часов)			
132.		Путешествия. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
133.		Путешествия. Развитие лексических навыков. Пассивный залог. Повторение грамматической темы.	
134.		Условные предложения третьего типа. Формирование грамматических навыков.	
135.		Условные предложения третьего типа. Развитие грамматических навыков.	
136.		Путешествия сегодня. Развитие навыков аудирования.	
137.		Participle clauses. Формирование грамматических навыков.	
138.		Participle clauses. Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива и герундия с глаголами. Формирование лексических навыков .	

139.	Употребление инфинитива и герундия с глаголами. Развитие лексических навыков. Опасные ошибки. Формирование навыков поискового чтения.
140.	Опасные ошибки. Развитие навыков поискового чтения. Планы на каникулы. Формирование навыков диалогической речи.
141.	Планы на каникулы. Формирование навыков диалогической речи. Официально письмо. Развитие навыков письма.
142.	Culture 9. Исследователи в Викторианскую эпоху. Повторение Units 8-9.
143.	Повторение Units 8-9. Подведение итогов.
144.	Заключительное занятие.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают,

осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Intermediate и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Intermediate. — Oxford University Press, 2018.