

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Elementary.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Solutions third edition. — Oxford University Press, 2018.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Solutions. — Oxford University Press, 2018.

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь: Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

формирование и развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

формирование и развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

формирование и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

формирование и развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

формирование и развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

формирование и развитие умения смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

формирование и развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

формирование и развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

формирование и развитие умения рассказывать о себе, своей семье, школе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

формирование и развитие умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

формирование и развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

формирование и развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

формирование и развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование и развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

формирование и развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

формирование и развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

формирование и развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

формирование и развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

формирование и развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

формирование и развитие умения писать открытки, приглашения, объявления, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, рассказы и описания.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

формирование и развитие умения применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

формирование и развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

формирование и развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

формирование и развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

формирование и развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

формирование и развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции there is/are, going to; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения.

Социокультурная осведомленность

формирование и развитие умения называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

формирование и развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

формирование и развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование и развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

формирование и развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

формирование и развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

формирование и развитие умения применения приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

формирование и развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

формирование и развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

формирование и развитие умения пользоваться онлайн-словарём;

формирование и развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

формирование и развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;

формирование и развитие умения вести словарь.

III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развить коммуникативные способности, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширить общий лингвистический кругозор;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника среднего звена; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);

развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развить навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Говорение

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, своей семье, школе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

уметь заполнять анкеты и формуляры;

уметь писать открытки, приглашения, объявления, электронные и личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, рассказы и описания.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции there is/are, going to; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения.

Социокультурная осведомленность

уметь называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн-словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная часть	Знакомство с одноклассниками, учителем Повторение: be, have got, can, артикли, указательные местоимения Лексика: личная информация	6
Unit 1. Семья и друзья	Лексика: семья, внешность Грамматика: Present Simple, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных Письмо: личный профайл Говорение: описание друга	13
Unit 2. Школьные дни	Лексика: распорядок дня, дни недели, школьные предметы, чувства, предлоги времени Грамматика: have to, вопросительные слова, наречия времени Говорение: даем совет Письмо: объявление для школьного мероприятия Повторение: Units 1-2	17
Unit 3. Стиль	Лексика: одежда, прилагательные, описывающие одежду Грамматика: Present Continuous, сравнение Present Continuous vs Present Simple Говорение: планируем встречу Письмо: электронное письмо другу	13
Unit 4. Еда	Лексика: еда, праздники Грамматика: there is/are, some/any, much/many/a lot of, a few/a little Говорение: в ресторане Письмо: приглашение Повторение: Units 3, 4 Контроль чтения: подготовленное чтение	18 + 1
Unit 5. Город	Лексика: места в городе, предлоги места, транспорт, путешествие Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных Говорение: как пройти к ...?	14 + 1

	Письмо: статья о городе Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
Unit 6. Дикая природа	Лексика: животные, предлоги направления движения, дикий мир Грамматика: Past Simple правильных глаголов в утвердительных предложениях, Past Simple глаголов be и can Говорение: описание фотографии Письмо: открытка Повторение: Units 5, 6	16
Unit 7. Технологии	Лексика: компьютеры, фразовые глаголы по теме, техника Грамматика: Past Simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях, Past Simple в отрицаниях и вопросах Говорение: в магазине Письмо: рассказ - повествование	14
Unit 8. Спорт и увлечения	Лексика: спорт, увлечения, национальности Грамматика: going to, will Говорение: ведение переговоров Письмо: неофициальное письмо Повторение: Units 7, 8 Контроль: лексико-грамматический тест	17+1
Unit 9. Мой дом	Лексика: мебель, домашняя утварь, комнаты, словосочетания с do, make, have, take, bring Грамматика: Present Perfect Говорение: сравнение фотографий Письмо: описание дома Повторение: Units 9	13

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Неподготовленное чтение	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Teenagers Elementary

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Вводная часть (6 часов)			
1.		Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Повторение в рамках лексической темы "Личная информация".	
2.		Глагол be в настоящем времени. Повторение.	
3.		Конструкция have got. Повторение.	
4.		Модальный глагол can. Повторение.	
5.		Употребление артиклей. Повторение.	
6.		Указательные местоимения. Повторение.	

Unit 1. Семья и друзья (13 часов)			
7.		Семья. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Притяжательный падеж существительных. Повторение.	
8.		Семья. Развитие лексических навыков. Глагол have got. Повторение.	
9.		Present Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
10.		Present Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Распорядок дня. Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
11.		Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
12.		Present Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
13.		Множественное число существительных. Повторение. Слова исключения.	
14.		Отношения братьев и сестер. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
15.		Отношения братьев и сестер. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
16.		Описание внешности друга. Формирование навыков говорения.	
17.		Описание внешности друга. Развитие навыков говорения. Личный профайл. Формирование навыков письма.	
18.		Личный профайл. Развитие навыков письма.	
19.		Culture 1. Королевская семья.	
Unit 2. Школьные дни (17 часов)			
20.		Распорядок дня. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Который час? Повторение.	
21.		Распорядок дня. Развитие лексических навыков. Школьные предметы. Закрепление грамматической темы Present Simple.	
22.		Модальный глагол have to. Формирование грамматических навыков.	
23.		Модальный глагол have to. Развитие грамматических навыков. Необычные школы. Описание фотографии.	
24.		Необычные школы. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Называем даты.	
25.		Наречия частотности. Present Simple.	
26.		Вопросительные слова. Вопросы в Present Simple. Закрепление грамматической темы.	
27.		Предлоги времени. Формирование лексических навыков.	
28.		Предлоги времени. Развитие лексических навыков.	
29.		Опасные путешествия. Формирование навыков	

		поискового чтения.	
30.		Опасные путешествия. Развитие навыков поискового чтения.	
31.		Можешь дать мне совет? Формирование навыков диалогической речи.	
32.		Можешь дать мне совет? Развитие навыков диалогической речи. Объявление о школьном мероприятии. Формирование навыков письма.	
33.		Объявление о школьном мероприятии. Развитие навыков письма.	
34.		Culture 2. Оксфордский университет.	
35.		Повторение материала Units 1, 2.	
36.		Повторение материала Units 1, 2.	
Unit 3. Стиль (13 часов)			
37.		Одежда. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
38.		Одежда. Развитие лексических навыков. Наречия частотности. Повторение.	
39.		Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	
40.		Present Continuous. Развитие грамматических навыков. Радиопрограмма о моде. Развитие навыков аудирования.	
41.		Сравнение Present Simple и Present Continuous. Развитие грамматических навыков.	
42.		Сравнение Present Simple и Present Continuous. Закрепление грамматических навыков.	
43.		Прилагательные. Развитие лексических навыков.	
44.		Подростки и их проблемы. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
45.		Подростки и их проблемы. Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
46.		Договариваемся о встрече. Формирование навыков диалогической речи.	
47.		Договариваемся о встрече. Развитие навыков диалогической речи. Электронное письмо другу. Формирование навыков письма.	
48.		Электронное письмо другу. Развитие навыков письма.	
49.		Culture 3. Подростки и деньги.	
Unit 4. Еда (18 часов) + Контроль (1 час)			
50.		Еда. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение.	
51.		Еда. Развитие лексических навыков. Артикли. Повторение. Подготовка к контролю чтения.	
52.		Конструкция there is/are, неопределенные местоимения. Формирование грамматических навыков.	
53.		Конструкция there is/are, неопределенные местоимения. Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю чтения.	

54.		Фриганизм. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
55.		Many, much, a lot of, a few, a little. Формирование грамматических навыков.	
56.		Many, much, a lot of, a few, a little. Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю чтения.	
57.		Фастфуд. Прилагательное + предлог. Формирование лексических навыков.	
58.		Фастфуд. Прилагательное + предлог. Развитие лексических навыков.	
59.		Необычные рестораны. Формирование навыков поискового чтения.	
60.		Необычные рестораны. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к контролю чтения.	
61.		В ресторане. Формирование навыков диалогической речи.	
62.		В ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	
63.		Формирование навыков письма: приглашение на вечеринку.	
64.		Развитие навыков письма: приглашение на вечеринку. Подготовка к контролю чтения.	
65.		Culture 4. Британская еда.	
66.		Повторение материала Units 3, 4.	
67.		Повторение материала Units 3, 4. Подготовка к контролю чтения.	
68.		Контроль чтения: неподготовленное чтение.	Чтение
Unit 5. Город (14 часов) + Christmas (1 час)			
69.		Места в городе. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
70.		Места в городе. Развитие лексических навыков. Конструкция there is/are. Повторение.	
71.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
72.		Сравнительная степень прилагательных Формирование грамматических навыков.	
73.		Сравнительная степень прилагательных Развитие грамматических навыков.	
74.		Где лучше жить: за городом или в городе? Развитие навыков аудирования.	
75.		Превосходная степень прилагательных Формирование грамматических навыков.	
76.		Превосходная степень прилагательных Развитие грамматических навыков.	
77.		Лексика по теме "Путешествие". Формирование лексических навыков.	
78.		Путешествие. Развитие лексических навыков. Необычные города. Формирование навыков чтения с поиском запрашиваемой информации.	
79.		Необычные города. Развитие навыков чтения с поиском запрашиваемой информации.	

80.		Как добраться до...? Формирование навыков диалогической речи.	
81.		Как добраться до...? Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: статья о моем городе.	
82.		Развитие навыков письма: статья о моем городе.	
83.		Culture 5. Нью-Йорк.	
Unit 6. Дикая природа (16 часов)			
84.		Животные. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
85.		Животные. Развитие лексических навыков. Степени сравнения прилагательных. Повторение и закрепление грамматической темы.	
86.		Past Simple правильных глаголов в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
87.		Past Simple правильных глаголов в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
88.		Приключения в дикой природе. Развитие навыков аудирования.	
89.		Past Simple глаголов be и can. Формирование грамматических навыков.	
90.		Past Simple глаголов be и can. Развитие грамматических навыков.	
91.		Предлоги направления и места. Развитие лексических навыков.	
92.		Необычные животные. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
93.		Необычные животные. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
94.		Описание фотографии. Формирование навыков говорения.	
95.		Описание фотографии. Развитие навыков говорения. Формирование навыков письма: подписываем открытку.	
96.		Развитие навыков письма: подписываем открытку.	
97.		Culture 6. Национальный парк Йеллоустоун.	
98.		Повторение материала Units 5, 6.	
99.		Повторение материала Units 5, 6.	
Unit 7. Технологии (14 часов)			
100.		Компьютерные технологии. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
101.		Компьютерные технологии. Развитие лексических навыков. Present Continuous. Повторение грамматической темы.	
102.		Past Simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
103.		Past Simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	

104.		Следуем инструкциям. Развитие навыков аудирования.	
105.		Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
106.		Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
107.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
108.		Способности людей. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
109.		Способности людей. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
110.		В магазине. Формирование навыков диалогической речи.	
111.		В магазине. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: рассказ-повествование.	
112.		Развитие навыков письма: рассказ-повествование.	
113.		Culture 7. Британские ученые.	
Unit 8. Спорт и увлечения (17 часов) + Контроль (1 час)			
114.		Спорт. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
115.		Спорт. Развитие лексических навыков. Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Повторение грамматической темы.	
116.		Конструкция going to. Формирование грамматических навыков.	
117.		Конструкция going to. Развитие грамматических навыков.	
118.		Восхождение на гору. Развитие навыков аудирования.	
119.		Future Simple. Формирование грамматических навыков.	
120.		Future Simple. Развитие грамматических навыков.	
121.		Словообразование. Суффиксы существительных. Развитие лексических навыков.	
122.		Паралимпийцы. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
123.		Паралимпийцы. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Умение вести переговоры. Формирование навыков диалогической речи.	
125.		Умение вести переговоры. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыков письма: письмо другу.	
126.		Развитие навыков письма: письмо другу.	
127.		Culture 8. Футбол.	
128.		Повторение материала Units 1-6. Подготовка к контрольному тесту.	
129.		Повторение материала Units 1- 6. Подготовка к контрольному тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика

131.		Работа над ошибками.	
Unit 9. Мой дом (13 часов)			
132.		Дом. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
133.		Дом. Развитие лексических навыков. Present Simple vs Present Continuous. Повторение грамматической темы.	
134.		Present Perfect в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
135.		Present Perfect в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
136.		Жизнь в студенческом общежитии. Развитие навыков аудирования.	
137.		Present Perfect в отрицательных и вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
138.		Present Perfect в отрицательных и вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
139.		Жизнь на острове. Формирование навыков поискового чтения.	
140.		Жизнь на острове. Развитие навыков поискового чтения. Сравнение фотографий. Формирование навыков говорения.	
141.		Сравнение фотографий. Развитие навыков говорения. Описание моего дома. Формирование навыков письма.	
142.		Описание моего дома. Развитие навыков письма.	
143.		Повторение. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и

практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,

презентация,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной очной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Elementary и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.
3. Книга для учителя Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.
2. Рабочая тетрадь Solutions Elementary. — Oxford University Press, 2018.