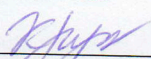


Частное учреждение дополнительного образования  
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

  
Кругликова О.А.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора  
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»  
№30 от «01» сентября 2021г.

  
Кругликова О. А.

**Образовательная программа**  
**курс английского языка Grown-ups Starters/96**

г. Брянск

# Образовательная программа

## "Курс английского языка Grown-ups Starters"

**Цель программы:** непрерывное профессиональное развитие слушателей. Обновление знаний иностранного языка. Совершенствование умений, навыков и знаний иностранного языка для их использования в своей профессиональной деятельности.

### Задачи освоения учебной программы:

1. практическое владение иностранным языком как средством реального общения;
2. способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникацию в рамках изученной программы;
3. подготовка слушателей к практическому применению знаний, навыков и умений в речи в своей профессиональной деятельности;
4. преодоление языкового барьера;
5. применение на практике основные грамматические правила и конструкции в рамках изученной программы;
6. применение необходимого словарного минимума;
7. создание автоматизированных навыков использования иностранного языка в рамках изученной программы как в устных, так и письменных обращениях с иностранными партнерами, как в России, так и за рубежом;
8. самостоятельная работа с материалами средств массовой информации;
9. овладение техникой коммуникации.

### Планируемые результаты освоения учебной программы.

По окончании курса обучающиеся должны:

1. практически овладеть иностранным языком как средством реального общения;
2. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникацию в рамках изученной программы;
3. подготовиться к практическому применению знаний, навыков и умений в речи в своей профессиональной деятельности;
4. преодолеть языковой барьер;
5. уметь применять на практике основные грамматические правила и конструкции в рамках изученной программы;
6. уметь применять необходимый словарный минимум;
7. уметь использовать иностранный язык в рамках изученной программы, как в устных, так и письменных общениях с иностранными партнерами, как в России, так и за рубежом;
8. уметь самостоятельно работать с материалами средств массовой информации;
9. овладеть техникой коммуникации.

**Категория слушателей:** слушатели, владеющие начальным или нулевым уровнем знания английского языка (студенты, сотрудники международных компаний, государственные служащие, преподаватели, научные сотрудники, заинтересованные в повышении квалификации до уровня владения языком Elementary).

**Срок обучения:** 96 часа.

**Форма обучения:** вечерняя или дневная без отрыва от работы.

**Режим занятий:** не более 3 часов в день.

**Материал для слушателя:** Крис Редстон, Сара Каннингем, Питер Мор “Cutting Edge”. Книга для учащегося. Издательство Pearson, 2013.

Крис Редстон, Сара Каннингем, Питер Мор “Cutting Edge”. Рабочая тетрадь. Издательство Pearson, 2013.

Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2013.

Virginia Evans "New Round Up 1", "New Round Up 2".

**Материал для учителя:** Крис Редстон, Сара Каннингем, Питер Мор, “Cutting Edge”. Книга для учителя. Издательство Pearson, 2013.

Крис Редстон, Сара Каннингем, Питер Мор “Cutting Edge”. Звуковое пособие. Издательство Pearson, 2013.

Крис Редстон, Сара Каннингем, Питер Мор “Cutting Edge”. Дополнительный DVD-Rom для учителя. Издательство Pearson, 2013.

Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.

Virginia Evans "New Round Up 1", "New Round Up 2".

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***Условия реализации программы***

**Материально-техническое обеспечение:** светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

notebook; диски с аудиозаписями на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

#### **Информационное обеспечение:**

разработки заданий упражнений (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности.

## **Методические материалы**

### Методы обучения:

**Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

**Наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

**Практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

**Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

**Проблемный метод** - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

**Частично - поисковый метод** – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

**Дискуссионный метод** – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

**Проектный метод** – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

### Технологии, используемые на занятиях:

**Технология индивидуализации обучения** – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

**Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

**Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

**Технология разноуровневого обучения** – это педагогическая технология организации

учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

**Технология развивающего обучения** – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Технология проблемного обучения** - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

**Коммуникативная технология обучения** - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

**Технология игровой деятельности** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

**Здоровьесберегающая технология** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

#### Формы организации учебного процесса:

беседа,  
диспут,  
игра,  
презентация,  
открытое занятие,  
«мозговой штурм»,  
практическое занятие.

#### **Аттестация учащихся**

##### ***Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся***

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: лексико-грамматический тест. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Grown-ups Starters и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства,

разработанные и утверждённые образовательной организацией.

### **Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

<b>Перечень и название тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>	<b>Количество часов</b>
Unit 1. Рад с вами познакомиться	Местоимения I/you, my/your Употребление артикля a/an Лексика по темам "Знакомство. Профессии. Счет от 1 до 20." Аудирование " Знакомство" Аудирование " Приветствие и прощание" Говорение "Знакомство" Говорение " Приветствие и прощание" Письмо "Сообщаем личную информацию"	8
Unit 2. Вокруг света.	Глагол to be в единственном числе. Местоимения he/she/it, his/her/its. Лексика по теме "Страны и национальности" Лексика по теме "Цифры от 20 до 100." Аудирование "Откуда родом?" Говорение "Откуда Вы родом?" Аудирование "Собеседование"	7
Unit 3. В других странах.	Множественное число существительных. Глагол to be во множественном числе Указательные местоимения. Лексика по темам "Еда и напитки. Городские места" Говорение "Моя любимая еда. В кафе" Аудирование "Еда и напитки" Аудирование " В кафе" Письмо "Открытка из отпуска"	7
Unit 4. Мой город.	Конструкция there is/are, предлоги места. Some, any, a lot of Лексика по темам "Город. Географические черты" Говорение "Мой город." "Как пройти к ..?"	7

	<p>Аудирование "Мой город"</p> <p>Аудирование "Как пройти к ...?"</p> <p>Письмо "Мой город"</p>	
Unit 5. Дом и семья.	<p>Притяжательный падеж существительных</p> <p>Present Simple с местоимениями I, you, we, they</p> <p>Лексика по теме "Семья. Распорядок дня"</p> <p>Чтение "Жизнь в другой стране"</p> <p>Говорение " Личный профайл."</p> <p>Аудирование "Личный профайл."</p>	7
Unit 6. Чем вы интересуетесь.	<p>Present Simple в утвердительных предложениях и вопросах (с местоимениями he, she, it)</p> <p>Лексика по темам "Свободное время. Предпочтения"</p> <p>Говорение "Почему бы нам не...?"</p> <p>Аудирование "Две жизни"</p> <p>Аудирование "Расскажите о ..."</p> <p>Письмо "Мой друг"</p> <p>Подготовка к промежуточному контролю</p> <p>Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест.</p>	9+1
Unit 7. Ваше время.	<p>Наречия частотности</p> <p>Present Simple в специальных вопросах</p> <p>Лексика по темам "Распорядок дня. Дни недели. Время"</p> <p>Говорение " Строим планы"</p> <p>Говорение "Мой распорядок дня"</p> <p>Аудирование " Фестиваль в Новой Зеландии "</p> <p>Аудирование " Мой распорядок дня"</p> <p>Письмо "Пишем о планах"</p>	8
Unit 8. Ты можешь сделать это!	<p>Модальный глагол can во всех типах предложения.</p> <p>Вопросы</p> <p>Лексика по темам "Части тела. Глаголы действия"</p> <p>Чтение "Удивительные люди. Семь обычаев разных стран"</p> <p>Говорение "Как выделиться из толпы"</p> <p>Аудирование "Исследование: Ваши способности"</p> <p>Письмо "Мои способности"</p>	7
Unit 9. Сейчас и тогда.	<p>Past Simple глагола to be во всех типах предложений</p> <p>Лексика по темам "Месяца. Даты"</p> <p>Чтение "В 1986 ...."</p> <p>Говорение "Мое детство"</p> <p>Аудирование "Особые даты"</p> <p>Аудирование " Мое детство"</p>	8
Unit 10. Жизнь знаменитых людей.	<p>Past Simple правильные глаголы</p> <p>Past Simple неправильные глаголы</p> <p>Лексика по теме "Биография"</p> <p>Чтение "Вивьен Вествуд. Королева моды"</p> <p>Аудирование "Викторина. Творческие люди"</p> <p>Письмо " Извинения и благодарности"</p>	8

Unit 11. Путешествия.	Past Simple в вопросах. Лексика по темам "Транспорт и путешествие" Чтение "Трансатлантическое путешествие" Говорение " Путешествие на поезде" Аудирование " Удивительное путешествие на велосипеде" Аудирование " Мой отпуск" Письмо "Блог. Мое путешествие"	8
Unit 12. Что ты хочешь?	want, want to going to Лексика по темам "Покупки. Цвета и размеры" Говорение "Выбираем подарок" Говорение "Прощаемся" Аудирование "Выбираем подарок" Письмо "Пишем записку" Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за курс. Подготовка к итоговому контролю. Итоговый контроль: лексико-грамматический тест.	10+1

**Виды текущего контроля по полугодиям**

Дата	Виды контроля
	Лексико-грамматический тест.
	Лексико-грамматический тест.

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА GROWN-UPS BEGINNER**

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
<b>Unit 1. Рад с вами познакомиться (8 часов)</b>			
1.		Знакомство. Местоимения I, my, you, youг. Формирование грамматических навыков.	
2.		Лексика по теме "Профессии". Артикль. Формирование и грамматических и лексических навыков.	
3.		Запрос личной информации. Формирование навыков диалогической речи.	
4.		Как вас зовут? Формирование навыков аудирования.	
5.		Как вас зовут? Формирование диалогических навыков.	
6.		Фразы для прощания и приветствия. Формирование навыков диалогической речи.	



7.		Личная информация. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
8.		Личная информация. Формирование навыков письма.	
<b>Unit 2. Вокруг света (7 часов)</b>			
9.		Откуда вы родом? Глагол to be с местоимениями he, she, it. Формирование грамматических и лексических навыков.	
10.		Откуда вы родом? Глагол to be с местоимениями he, she, it. Развитие грамматических и лексических навыков.	
11.		Лексика по теме "Страны и национальности". Формирование и развитие лексических навыков.	
12.		Страны и национальности. Развитие навыков диалогической речи.	
13.		Местоимения his/her. Формирование и развитие грамматических навыков.	
14.		Сколько вам лет? Числительные от 20 до 100.	
15.		Кто есть кто? Формирование навыков монологической речи.	
<b>Unit 3. В других странах (7 часов)</b>			
16.		Множественное число существительных. Указательные местоимения. Формирование и развитие грамматических навыков.	
17.		Города. Формирование навыков говорения.	
18.		Глагол to be с местоимениями we, they. Формирование грамматических навыков.	
19.		Лексика по теме "Еда". Формирование и развитие лексических навыков.	
20.		Еда. Мой завтрак. Формирование навыков говорения.	
21.		В кафе. Формирование навыков диалогической речи.	
22.		Открытка из отпуска. Формирование навыков письма.	
<b>Unit 4. Мой город (7 часов)</b>			
23.		Введение лексики по теме "Город". Предлоги места.	
24.		Конструкция there is/are. Формирование грамматических навыков.	
25.		Конструкция there is/are. Развитие грамматических навыков. Что посетить в Йорке.	
26.		Конструкция there is/are. Закрепление грамматических навыков.	
27.		Введение лексики по теме "Географические черты". Формирование и развитие лексических навыков. Мой родной город. Развитие навыков аудирования.	

28.		Мой родной город. Как пройти к ...? Формирование навыков говорения.	
29.		Мой родной город. Формирование навыков письма. Подготовка к тесту.	
<b>Unit 5. Дом и семья (7 часов)</b>			
30.		Введение лексики по теме "Семья". Притяжательный падеж существительных.	
31.		Жизнь в другой стране. Present Simple с местоим. I, you, we, they. Формирование грамматических навыков.	
32.		Present Simple с местоим. I, you, we, they. Развитие грамматических навыков.	
33.		Лексика по теме "Распорядок дня". Формирование и развитие лексических навыков.	
34.		Present Simple с местоим. I, you, we, they в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
35.		Present Simple с местоим. I, you, we, they в вопросительных предложениях. Мой личный профайл. Развитие навыков аудирования.	
36.		Мой личный профайл. Развитие навыков говорения.	
<b>Unit 6. Чем вы интересуетесь (9 часов) + Промежуточный контроль (1 час)</b>			
37.		Свободное время. Две жизни. Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	
38.		Present Simple с местоим. he, she, it в утверждениях и отрицаниях.	
39.		Хорошая пара. Развитие навыков говорения.	
40.		Present Simple с местоим. he, she, it в вопросах. Мои предпочтения.	
41.		Расскажите о ... Развитие навыков аудирования.	
42.		Расскажите о ... Развитие навыков говорения.	
43.		Мой друг. Развитие навыков письма. Подготовка к промежуточному контролю.	
44.		Почему бы нам не...? Формирование навыков диалогической речи. Подготовка к промежуточному контролю.	
45.		Подготовка к промежуточному контролю.	
46.		Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
<b>Unit 7. Ваше время (8 часов)</b>			
47.		Распорядок дня. Наречия частотности. Формирование и развитие лексических навыков.	
48.		Дни недели. Время. Present Simple в специальных вопросах.	
49.		Фестиваль в Новой Зеландии. Развитие навыков аудирования.	
50.		Present Simple в специальных вопросах. Закрепление грамматических навыков.	

51.		Предлоги времени. Мой распорядок дня в Китае. Развитие навыков аудирования.	
52.		Мой распорядок дня. Развитие навыков говорения.	
53.		Что ты делаешь в субботу? Развитие навыков диалогической речи.	
54.		Что ты делаешь в субботу? Развитие навыков письма.	
<b>Unit 8. Ты можешь сделать это! (7 часов)</b>			
55.		Удивительные люди. Глаголы действия.	
56.		Модальный глагол can во всех типах предложения.	
57.		Введение лексики по теме "Части тела". Формирование и развитие лексических навыков.	
58.		Построение вопросов. Повторение.	
59.		Исследование "Ваши способности". Развитие навыков говорения.	
60.		"Мои способности". Развитие навыков письма.	
61.		Можно мне...? Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к тесту.	
<b>Unit 9. Сейчас и тогда (8 часов)</b>			
62.		Месяца. Порядковые числит. Формирование и развитие лексических и грамматических навыков.	
63.		Особые даты. Формирование навыков монологической речи.	
64.		В 1986... Past Simple глагола to be утверждениях и отрицаниях.	
65.		Past Simple глагола to be в вопросах.	
66.		Past Simple глагола to be. Закрепление.	
67.		В каком году это случилось? Называем даты.	
68.		Мое детство. Развитие навыков аудирования.	
69.		Мое детство. Развитие навыков говорения.	
<b>Unit 10. Жизнь знаменитых людей (8 часов)</b>			
70.		Past Simple с правильными глаголами в утвердительных предложениях.	
71.		Past Simple с правильными глаголами в отрицательных предложениях.	
72.		Лексика по теме "Биография". Вивьен Вествуд. Королева моды. Развитие лексических навыков.	
73.		Past Simple с неправильными глаголами в утвердительных и отрицательных предложениях.	
74.		Тема "Необычные профессии". Формирование и развитие лексических навыков.	
75.		Необычные профессии. Развитие навыков монологической речи.	
76.		Извинения и благодарности. Развитие навыков письма.	
77.		Извинения и благодарности. Развитие навыков диалогической речи.	
<b>Unit 11. Путешествия (8 часов)</b>			

78.		Тема "Транспорт и путешествие". Формирование и развитие лексических навыков.	
79.		Past Simple в вопросах. Формирование грамматических навыков.	
80.		Удивительная поездка на велосипеде. Past Simple в вопросах. Развитие грамматических навыков.	
81.		Наречия времени. Лексика по теме "Мой отпуск". Развитие лексических навыков.	
82.		Мой отпуск. Развитие навыков аудирования.	
83.		Мой отпуск. Развитие навыков говорения.	
84.		"Блог. Мое путешествие". Развитие навыков письма.	
85.		Путешествие на поезде. Развитие навыков диалогической речи.	
<b>Unit 12. Что ты хочешь? (10 часов) + Заключительный тест (1 час)</b>			
86.		Глагол want, want to. Развитие лексических навыков.	
87.		Тема "Покупки". Конструкция going to. Формирование лексических грамматических навыков.	
88.		Тема "Покупки. Цвета и размеры". Конструкция going to. Развитие лексических грамматических навыков.	
89.		Выбираем подарок. Развитие навыков аудирования.	
90.		Выбираем подарок. Развитие навыков говорения. Подготовка к итоговому контролю.	
91.		Всего хорошего. Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к итоговому контролю.	
92.		Как правильно подписать письмо. Развитие навыков письма. Подготовка к итоговому контролю.	
93.		Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговому контролю.	
94.		Итоговый контроль: лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
95.		Анализ тестовых работ.	
96.		Заключительное занятие.	