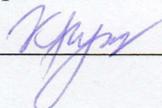


Частное учреждение дополнительного образования
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

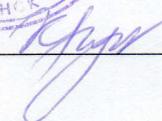
Учредитель

 Кругликова О.А.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»
№30 от «01» сентября 2021г.

 Кругликова О. А.

Образовательная программа
курс английского языка Kids 2/72

г. Брянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Kids2.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.А. Демковой, а также включает в себя чтение и обыгрывание следующих книг: «the very hungry caterpillar» автор Eric Carle, «Brown Bear, Brown Bear, what do you see» автор Eric Carle, «Spot bakes a cake» автор Eric Hill, «Chocolate Mousse for the Greedy Goose» автор Julia Donaldson. «Froggy Gets Dressed» автор Jonathan London. «Little Blue Truck» автор Alice Schertle, «We are going on a bear hunt» автор Michael Rosen, «Papa, please get the moon for me» автор Eric Carle, «Elmer» автор David McKee, «Opposites» автор Sandra Boynton, «I'm a little dinosaur» авторы Janeen Brian and Ann James.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного дошкольного образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование авторского пособия.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детские песни, праздничные традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере

Говорение

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;

умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах тематики курса при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов песен, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

умение соотносить графический образ английской буквы с её звуковым образом.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через непосредственное участие в праздниках страны изучаемого языка.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступного детского фольклора (песнями).

Д. В трудовой сфере:

умение правильно и аккуратно обращаться со школьным инвентарём.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Повторение	Повторение всех тем, пройденных в прошлом учебном году.	10
Школа	Школьные принадлежности. Обстановка в классной	3

	комнате. Побудительные предложения (устойчивые выражения для организации работы на уроке).	
Режим дня	Распорядок дня, ежедневные действия.	15
Одежда	Названия предметов одежды.	6
Город, транспорт. Алфавит	Места в городе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Начало знакомства с английским алфавитом и звуками.	12
Профессии. Алфавит	Профессии. Продолжение знакомства с алфавитом.	8
Формы Противоположности Алфавит	Формы. Противоположности. Продолжение знакомства с буквами и звуками.	9
Повторение	Повторение пройденного материала	6
Праздники	Рождество (Новый год), день рождения школы, выпускной утренник.	3

Виды текущего контроля по полугодиям

I полугодие	II полугодие
Новогодний утренник	Выпускной утренник

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Kids 2

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Повторение (10 часов)			
1.		Знакомство, оценочные прилагательные, цвета, счёт до десяти. Поделка «воздушные шары».	
2.		Повторение лексики по теме «Погода».	
3.		Повторение лексики по теме «Дом, мебель, игрушки». Предлоги места.	
4.		Повторение лексики по теме «Еда». Поделка «фрукты и овощи»	
5.		Повторение лексики по теме «Еда». Подготовка к чтению книги «the very hungry caterpillar» автор Eric Carle.	
6.		Чтение и обыгрывание книги «the very hungry caterpillar» автор Eric Carle. Поделка «гусеница».	
7.		Повторение лексики на тему «домашние животные». Повторение конструкции I've got.	
8.		Повторение лексики на тему «животные». Повторение модального глагола can и глаголов движения.	
9.		Подготовка к прочтению книги «Brown Bear, Brown Bear, what do you see» автор Eric Carle	
10.		Чтение и обыгрывание книги «Brown Bear, Brown Bear, what do you see» автор Eric Carle. Поделка «медведь»	Презентация творческого

			проекта
Школа (3 часа)			
11.		В магазине канцтоваров. Введение лексики по темам «Вещи в нашем пенале», «обстановка в классной комнате»	
12.		Закрепление лексики по теме «Вещи в нашем пенале», «обстановка в классной комнате»	
13.		Закрепление лексики по теме «Вещи в нашем пенале». «обстановка в классной комнате»	
Режим дня (15 часов)			
14.		Повторение лексики по теме «Части лица» на примере вариации сказки о Красной Шапочке.	
15.		Повторение лексики по теме «Части лица».	
16.		Повторение лексики по теме «Части тела». История о животных.	
17.		Повторение ранее изученного материала. Рифмовка «a fly is on my knee»	
18.		Введение лексики на тему «Время суток».	
19.		Режим дня. Утренние действия.	
20.		Режим дня. Утренние действия. Эксперимент «мыльные пузыри»	
21.		Режим дня. Приём пищи.	
22.		Режим дня. Дневные и вечерние действия. Новая песня.	
23.		Режим дня. Повторение лексики. Книга «Spot bakes a cake» автор Eric Hill	
24.		Режим дня. Повторение сюжета книги. Эксперименты с игровым тестом.	
25.		Режим дня. Повторение. История про ёжика. Поделка «ёжик»	
26.		Режим дня. Повторение.	
27.		Режим дня. Лексика на тему «этикет за столом». Подготовка к прочтению и обыгрыванию книги «Chocolate Mousse for the Greedy Goose» автор Julia Donaldson.	
28.		Режим дня. Чтение и обыгрывание книги «Chocolate Mousse for the Greedy Goose» автор Julia Donaldson. Повторение лексики «этикет за столом»	Презентация рассказа о своём распорядке дня
Одежда (6 часов)			
29.		Введение лексики на тему «Одежда». Моделирование своей шляпы из пластилина.	
30.		Введение новой лексики на тему «Одежда».	
31.		Введение новой лексики на тему «Одежда».	
32.		Закрепление лексики на тему «Одежда». Подготовка к прочтению и обыгрыванию книги «Froggy Gets	

		Dressed» автор Jonathan London.	
33.		Чтение и обыгрывание книги «Froggy Gets Dressed» автор Jonathan London. Повторение лексики на тему «Одежда»	
34.		Новый год. Костюмированный утренник.	Выступление на английском языке перед Дедом Морозом.
35.		Закрепление лексики на тему «Одежда».	
Город. Транспорт. Алфавит (12 часов)			
36.		Введение лексики по теме «Места в городе. Зоопарк». Новая песня. Буква A a.	
37.		Места в городе. На ферме. Буква B b.	
38.		Места в городе. Подготовка к прочтению книги «Little Blue Truck» автор Alice Schertle. Буква C c.	
39.		Места в городе. Чтение и обыгрывание книги «Little Blue Truck» автор Alice Schertle. Буква D d.	
40.		Места в городе. Транспорт. Повторение. Буква E e.	
41.		Места в городе. Пожарная станция. Транспорт. Пожарная машина. Поделка «пожарная машина» Буква F f.	
42.		Места в городе. Почта. Буква G g.	
43.		Места в городе: повторение. Чтение книги «postman Bear» автор Julia Donaldson. Буквы: повторение.	
44.		Места в городе. Повторение. Полицейский участок. Буквы: повторение.	
45.		Транспорт. Места в городе. Повторение. Буква H h.	
46.		Места в городе. Повторение. Подготовка к чтению и обыгрыванию книги «We are going on a bear hunt» автор Michael Rosen. Буква I i.	
47.		Чтение и обыгрывание книги «We are going on a bear hunt» автор Michael Rosen. Буква J j	
48.		День рождения школы.	
Профессии. Алфавит (8 часов)			
49.		Введение лексики на тему «Профессии». Стройка.	
50.		Закрепление лексики на тему «Профессии». Учитель, доктор, ветеринар.	
51.		Закрепление лексики на тему «Профессии». Повар.	
52.		Профессии. Астронавт. Поделка «звездное небо». Буква K k.	
53.		Профессии. Подготовка к чтению и обыгрыванию книги «Papa, please get the moon for me» автор Eric Carle. Буква L l.	

54.		Чтение, обыгрывание и поделка «луна» на основе книги «Papa, please get the moon for me» автор Eric Carle.	
55.		Профессии. Продавец.	
56.		Профессии. Повторение.	
Формы. Противоположности. Повторение. Алфавит (15 часов)			
57.		Формы. История про Винни Пуха. Буква M m.	
58.		Формы. Повторение истории. Буква N n.	
59.		Противоположности. История про слоненка Елмера. Буква O o.	
60.		Противоположности. Чтение и обыгрывание книги «Elmer» автор David McKee. Буква P p.	
61.		Противоположности. Повторение. Буква Q q.	
62.		Противоположности. Чтение книги «Opposites» автор Sandra Boynton. Буква R r.	
63.		Противоположности. Повторение. Буква S s.	
64.		Повторение «Части тела». Буква T t.	
65.		Повторение «Части тела». Чтение и обыгрывание истории «I'm a little dinosaur» авторы Janeen Brian and Ann James. Буква U u.	
66.		Повторение пройденного. Буква V v.	
67.		Буква W w. Повторение пройденного.	
68.		Буква X x. Повторение пройденного.	
69.		Буква Y y. Повторение пройденного.	
70.		Буква Z z. Повторение пройденного.	
71.		Повторение пройденного. Генеральная репетиция перед выпускным утренником.	
72.		Выпускной утренник.	Выступление на выпускном утреннике