

Частное учреждение дополнительного образования

"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

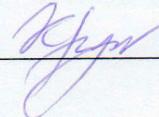

Кругликова О.А.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№30 от «01» сентября 2021г.


Кругликова О. А.

Образовательная программа курс французского языка French/108

г. Брянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (французского) на уровне А1.2.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Declic /J.Blanc, J.-M. Cartier, P. Lederlin — CLE International, 2019.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часа (из расчета по 3 академических часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по французскому языку Declic /J.Blanc, J.-M. Cartier, P. Lederlin

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь Declic 2 /J.Blanc, J.-M. Cartier, P. Lederlin — CLE International, 2019.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

формирование и развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

формирование и развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

формирование и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

формирование и развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

формирование и развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

формирование и развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
умение на элементарном уровне рассказывать о произошедших событиях;
умение на элементарном уровне рассказывать о планах на будущее.

Аудирование

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

умение соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

владение техникой письма;
умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

знание французского алфавита, знание последовательность букв в нем;
воспроизведение графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
умение находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
применение основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе;
умение отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ частичным артиклем, в единственном и во множественном

числе; род существительных; глаголы в Present Simple, Passé Composé, L'imparfait, Futur Proche, Futur Simple, Passé Recent личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); порядковые числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

умение называть некоторые страны изучаемого языка по-французски;

умение узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводная часть	Лексика: погода Грамматика: спряжение глаголов 1 и 2 группы Повторение: правила чтения	3
Unité 1	Лексика: телефонный разговор	7

	Грамматика: повелительное наклонение, образование наречий Говорение: указание направления в городе Письмо: сообщение в интернете	
Unité 2	Лексика: покупки, одежда, мода Грамматика: сравнение прилагательных Говорение: диалог в магазине Письмо: описание внешнего вида Контроль чтения: подготовленное чтение	7
Unité 3	Лексика: туризм, трудности в понимании Грамматика: Passé Composé, наречия времени Говорение: рассказ о каникулах Письмо: ответ на приглашение Повторение: Unités 1-3	7
Unité 4	Лексика: школа, учеба, каникулы Грамматика: Futur proche Говорение: планы на выходные Письмо: описание школьного проекта	7
Unité 5	Лексика: путешествия Грамматика: притяжательные и указательные местоимения, Futur Simple Говорение: плюсы и минусы путешествия на поезде Письмо: ответ на объявление Повторение: Unités 4-5	7
Unité 6	Лексика: происшествия Грамматика: местоимения la, le, les, союзы причины и следствия Говорение: описание события Письмо: нелепый случай, который со мной произошел	7
Unité 7	Лексика: место жительства Грамматика: L'imparfait Говорение: мой город Письмо: место, которое я посещал прошлым летом Повторение: Unités 6-7 Контроль говорения: тематическое монологическое высказывание	6+1
Unité 8	Лексика: свободное время, спорт Грамматика: сравнение L'imparfait и Passé Composé, местоимения me, te, le, la, vous. Говорение: описание фотографии Письмо: ответ на сообщение в интернете	7
Unité 9	Лексика: жизненные события Грамматика: местоимения en и y. Le Passé Recent. Говорение: ведем переговоры Письмо: официальное письмо Повторение: Unités 8-9	7
Unité 10	Лексика: дом	7

	Грамматика: относительные местоимения, порядковые числительные. Говорение: интервью для магазина «Наш Дом» Письмо: описание дома	
Unité 11	Лексика: город, повседневная жизнь Грамматика: косвенная речь, множественное число существительных на – al. Говорение: описание места Письмо: сочинение-рассуждение Повторение: Unités 10-11	7
Unité 12	Лексика: телевидение, окружающая среда Грамматика: место сравнительных прилагательных в предложении, наречия частотности Говорение: выражение мнения и предпочтений Письмо: рецензия на фильм	7
Unité 13	Лексика: в кафе, молодежный сленг Грамматика: условные предложения, beaucoup, trop, assez de. Говорение: диалог в кафе Письмо: написание сообщения на интернет-форуме Повторение: Unités 12-13	7
Unité 14	Лексика: продукты Грамматика: частичный артикль Говорение: поход в супермаркет Письмо: список покупок	7
Unité 15	Лексика: биография, жизнь Грамматика: глаголы commencer, continuer, arreter, использование предлогов с названиями стран и городов. Говорение: описание события Письмо: эссе Повторение: Unités 14-15 Контроль: лексико-грамматический тест	6+1
Итого		108 часов

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – тематическое монологическое высказывание	Лексико-грамматический тест

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
		Вводная часть(3 часа)	

1.		Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	
2.		Повторение правил чтения. Развитие навыков чтения.	
3.		Спряжение глаголов 1 и 2 группы. Развитие лексико-грамматических навыков.	
Unité 1(7 часов)			
4.		Телефонный разговор. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
5.		«Серый чемодан. Эпизод 4» Развитие навыков чтения и аудирования.	
6.		Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков.	
7.		Телефонный разговор. Развитие навыков диалогической речи.	
8.		Телефонный разговор. Формирование навыков диалогической речи.	
9.		Образование наречий. Формирование лексико-грамматических навыков.	
10.		Презентация в интернете. Развитие навыков письма.	
Unité 2 (7 часов)			
11.		Одежда. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
12.		«Вам это нравится?» Развитие навыков чтения. Формирование лексико-грамматических навыков.	
13.		В магазине. Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.	
14.		Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков.	
15.		Описание фотографии. Формирование навыков монологической речи.	
16.		«Как я тебя узнаю?» Формирование навыков письма. Подготовка к контролю чтения.	
17.		«Модный рюкзак.» Контроль чтения.	
Unité 3 (7 часов)			
18.		Серый чемодан. Эпизод 5. Развитие навыков чтения.	
19.		Passé Composé. Глаголы, употребляющиеся с avoir. Формирование грамматических навыков.	

20.		Туризм. Введение лексики. Наречия времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	
21.		Как я провел каникулы. Формирование навыков монологической речи.	
22.		Как я провел каникулы. Развитие навыков монологической речи. Формирование лексико-грамматических навыков.	
23.		Passé Composé. Глаголы, употребляющиеся с être. Формирование грамматических навыков.	
24.		Ответ на приглашение. Формирование навыков письма. Повторение материала Unités 1-3.	
Unité 4 (7 часов)			
25.		Учеба. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
26.		Futur Proche. Формирование грамматических навыков.	
27.		Что ты собираешься делать? Развитие навыков чтения.	
28.		Что ты собираешься делать? Развитие лексико-грамматических навыков. Формирование навыков монологической речи.	
29.		Мои планы. Развитие навыков монологической речи.	
30.		Школьный проект. Развитие навыков аудирования. Подготовка к описанию школьного проекта. Формирование навыков письма.	
31.		Описание школьного проекта. Развитие навыков письма.	
Unité 5 (7 часов)			
32.		Введение ЛЕ по теме «Путешествия». Формирование лексико-грамматических навыков.	
33.		Счастливого отпуска! Развитие навыков чтения. Указательные и притяжательные местоимения. Формирование лексико-грамматических навыков.	
34.		Путешествие на поезде. Развитие навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	
35.		Преимущества и недостатки путешествия на поезде. Развитие навыков монологической речи.	
36.		Futur Simple. Формирование грамматических навыков.	
37.		Ответ на туристическое объявление. Развитие лексико-грамматических навыков. Формирование навыков письма.	
38.		Ответ на туристическое объявление. Развитие навыков письма. Повторение материала Unités 4-5	
Unité 6 (7 часов)			
39.		«Серый чемодан. Эпизод б» Развитие навыков чтения.	

40.		Происшествия. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
41.		Разнообразные факты. Формирование навыков поискового чтения. Развитие лексико-грамматических навыков.	
42.		Местоимения le, la, les, союзы причины и следствия. Формирование грамматических навыков.	
43.		Вы слышали? Развитие навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	
44.		Вы слышали? Развитие навыков монологической речи.	
45.		Нелепый случай. Развитие навыков письма.	
Unité 7 (6 часов) + Контроль (1 час)			
46.		Место жительства. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
47.		L'imparfait. Формирование грамматических навыков.	
48.		«Анси». Развитие навыков аудирования. Мой город. Формирование навыков монологической речи.	
49.		Мой город. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к написанию рассказа о месте, которое я хотел бы посетить.	
50.		Написание рассказа о месте, которое я хотел бы посетить.	
51.		Подготовка к контролю говорения	
52.		Контроль говорения	Говорение
Unité 8 (7 часов)			
53.		Путешествия. Спорт. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
54.		С возвращением. Развитие навыков чтения.	
55.		Сравнение Passé Composé и L'imparfait. Развитие лексико-грамматических навыков.	
56.		Местоимения me, te, le, la, vous. Формирование лексико-грамматических навыков. Мои каникулы. Развитие навыков аудирования.	
57.		Описание событий по фотографии. Развитие навыков монологической речи.	
58.		Переписка в интернете. Написание сообщения о своих каникулах. Развитие навыков письма.	
59.		Тур де Франс. Развитие навыков поискового чтения.	
Unité 9 (7 часов)			
60.		Жизненные события. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
61.		Анкета. Развитие навыков чтения. Формирование лексико-грамматических навыков.	
62.		Passé Recent. Формирование грамматических навыков.	
63.		Я вас беспокою? Развитие навыков аудирования. Формирование навыков диалогической речи.	

64.	Местоимения en и у. Развитие лексико-грамматических навыков. Подготовка к написанию официального письма. Формирование навыков письма.	
65.	Написание официального письма. Развитие навыков делового письма.	
66.	Повторение материала Unités 8-9	
Unité 10 (7 часов)		
67.	Дом. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
68.	Это будет гениально! Развитие навыков чтения.	
69.	Употребление относительных местоимений. Формирование грамматических навыков.	
70.	Интервью для журнала «Наш дом». Развитие навыков аудирования. Подготовка к интервью.	
71.	Интервью для журнала «Наш дом». Развитие навыков диалогической речи.	
72.	Порядковые числительные. Формирование лексико-грамматических навыков. Подготовка к письменному описанию своего дома.	
73.	Описание своего дома. Развитие навыков письма.	
Unité 11 (7 часов)		
74.	Город. Введение лексики. Формирование лексических навыков. Красивый город. Развитие навыков чтения.	
75.	Косвенная речь. Формирование лексико-грамматических навыков.	
76.	Я буду жить в Анси. Развитие навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	
77.	Множественное число существительных на – al. Развитие лексико-грамматических навыков.	
78.	Я люблю этот город... Формирование навыков написания сочинения-рассуждения.	
79.	Я люблю этот город... Развитие навыков написания сочинения-рассуждения.	
80.	Повторение материала Unités 10-11	
Unité 12 (7 часов)		
81.	Телевидение. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
82.	Что ты делал вчера вечером? Развитие навыков поискового чтения.	
83.	Наречия частоты действий. Развитие лексико-грамматических навыков.	
84.	Этим вечером на канале... Развитие навыков аудирования.	
85.	Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	

86.		Подготовка к написанию рецензии фильма. Формирование навыков письма.	
87.		Написание рецензии фильма. Развитие навыков письма.	
Unité 13 (7 часов)			
88.		Кафе. Сленг. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
89.		Забавный язык. Развитие навыков чтения.	
90.		Условное наклонение. Формирование грамматических навыков.	
91.		В кафе. Развитие навыков аудирования. Формирование навыков диалогической речи.	
92.		Вы прочитали мое сообщение? Развитие навыков чтения. Формирование навыков письма.	
93.		Написание интернет-сообщения с использованием неформальных выражений. Развитие навыков письма	
94.		Повторение: Unités 12-13	
Unité 14 (6 часов) + Контроль (1 час)			
95.		Продукты. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
96.		Частичный артикль. Развитие лексико-грамматических навыков.	
97.		У вас есть клубника? Развитие навыков чтения. Формирование навыков диалогической речи.	
98.		Поход в супермаркет. Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексико-грамматических навыков.	
99.		Список покупок. Развитие навыков письма. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
100.		Лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
101.		Работа над ошибками.	
Unité 15 (7 часов)			
102.		Жизнь. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
103.		Глаголы commencer, continuer, arreter. Предлоги, использующиеся с названием стран и городов. Развитие лексико-грамматических навыков.	
104.		Жак Брель. Развитие навыков чтения. Формирование навыков монологической речи.	
105.		Написание биографического эссе. Развитие навыков письма.	
106.		Повторение: Unités 14-15	
107.		Повторение. Подведение итогов.	
108.		Заключительное занятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на французском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это [педагогическая технология](#) организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный [уровень](#) усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Declic 2 — CLE International, 2019.
2. Рабочая тетрадь Declic 2 — CLE International, 2019.
3. Книга для учителя Declic 2 — CLE International, 2019.

Дидактические материалы: видеозаписи на французском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Français A1.2 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

4. Учебник Declic 2 — CLE International, 2019.
5. Рабочая тетрадь Declic 2 — CLE International, 2019.
6. Книга для учителя Declic 2 — CLE International, 2019.
7. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Declic 2 — CLE International, 2019.
2. Рабочая тетрадь Declic 2 — CLE International, 2019.