


Частное учреждение дополнительного образования
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

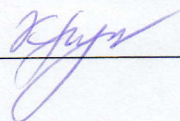

Кругликова О.А.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№30 от «01» сентября 2021г.


Кругликова О. А.

**Образовательная программа
курс английского языка Children 4/108**

г. Брянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) на уровне Children 4.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников издательства MacMillan "Academy Stars" уровень 3.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов (из расчета по 3 академических часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку издательства MacMillan "Academy Stars".

Учебные пособия: учебник и рабочая тетрадь издательства MacMillan "Academy Stars", уровень 3.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере

Говорение

развитие умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

развитие умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

формирование и развитие умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, о школьных предметах, домашних обязанностях, своем городе, любимой еде, морских животных, прошлом опыте, спорте, праздниках.

Аудирование

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

формирование и развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование и развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

развитие умения воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

развитие умения соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

развитие умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

формирование и развитие умения находить в тексте нужную информацию;

формирование и развитие умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письмо

развитие умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

развитие умения писать с опорой на образец электронное и короткое личное письмо;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

развитие умения правильно расставлять пунктуацию в отдельных предложениях и связных текстах.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

развитие умения находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

развитие умения применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; конструкцию *there was/were*; глаголы в повелительном наклонении, в Present Simple, Present Continuous и Past Simple глагола *be*, правильных и неправильных глаголов; личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения *some/any* и указательные местоимения; изученные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; конструкцию *going to* для выражения будущего времени; модальный глагол *have/has to*; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

формирование и развитие умения называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

формирование и развитие умения узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться словарём учебника;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;
развитие умения вести словарь (словарную тетрадь).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:
чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
чувство готовности и способности к саморазвитию;
чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:
уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;
уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;
усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;
овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать себе, семье, другу, о школьных предметах, домашних обязанностях, своем городе, любимой еде, морских животных, прошлом опыте, спорте, праздниках.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

уметь находить в тексте нужную информацию;

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письмо

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать с опорой на образец электронное и короткое личное письмо;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

уметь правильно расставлять пунктуацию в отдельных предложениях и связных текстах.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

уметь находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

уметь применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; конструкцию *there was/were*; глаголы в повелительном наклонении, в Present Simple, Present Continuous и Past Simple глагола *be*, правильных и неправильных глаголов; личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения *some/any* и указательные местоимения; изученные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; конструкцию *going to* для выражения будущего времени; модальный глагол *have/has to*; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

уметь называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

уметь работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь (словарную тетрадь).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
1. Добро пожаловать!	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	3
2. В школе.	Грамматика: Present Simple, Present Continuous Лексика: школа Письмо: рассказ-диалог	11
3. Дома вместе.	Грамматика: наречия частотности в Present Simple Лексика: домашние обязанности, свободное время Письмо: блог	10
4. В городе.	Грамматика: глагол be в Present Simple и Past Simple Лексика: места в городе, семья, прилагательные, описывающие характер/настроение Письмо: планирование и написание рассказа на	11

	основе Mind Map	
5. Сафари приключение.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные с some и any Лексика: еда, посуда Письмо: статья на сайте	10
6. Мой дедушка.	Грамматика: Past Simple правильных глаголов Лексика: музыкальные инструменты, глаголы действия, одежда Письмо: стихотворение, рифмование Контроль знаний: говорение. Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	8+1+1
7. Подводный мир.	Грамматика: сравнительная и превосходная степени простых прилагательных Лексика: морские животные Письмо: написание информационного текста с опорой на пометки в плане	10
8. Однажды.	Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Лексика: неправильные глаголы, наречия Письмо: передача краткого содержания текста	11
9. Путешествие во времени.	Грамматика: there was/were Лексика: музеи, экспонаты в музее, материалы Письмо: рассказ - описание	9
10. Спорт.	Грамматика: have to/don't have to Лексика: спортивная одежда, спортивное оснащение, здоровое питание Письмо: электронное письмо	11
11. Давайте праздновать.	Грамматика: going to Лексика: праздники, языки Письмо: письмо другу Контроль знаний: лексико-грамматический тест	9+1
12. Повторение.	Повторение	2
Итого		108 часов

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – описание картинки	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Children 3

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Добро пожаловать! (3 часа)			
1.		Знакомство с классом. Диалог «знакомство». Развитие навыка устной речи. Повторение ЛЕ по теме: цвета, Present Continuous.	
2.		Развитие лексико- грамматических навыков по темам «Дом. Город. Транспорт».	
3.		Развитие навыков говорения: описание картинки.	

В школе (11 часов)			
4.		Введение лексики по теме "Школа". Формирование лексических навыков.	
5.		Текст "Новая школа Джо". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетания ee.	
6.		Текст "Новая школа Джо". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Present Simple, Present continuous в сравнении. Формирование лексико-грамматических навыков.	
7.		Present Simple, Present continuous в сравнении. Развитие лексико-грамматических навыков.	
8.		Развитие лексических навыков по теме "Школа". Формирование навыков диалогической речи.	
9.		"Школа". Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
10.		Развитие навыков письма. Рассказ-диалог.	
11.		Подумай об этом. Школьные клубы. Формирование навыка выражать свое мнение и умения его обосновать.	
12.		Время чтения 1. Семья Робинсонов. Формирование навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.	
13.		Время чтения 1. Семья Робинсонов. Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.	
14.		Драматизация 1. Развитие навыков выразительного чтения.	
Дома вместе (10 часов)			
15.		Введение лексики по теме "Домашние обязанности". Формирование лексических навыков.	
16.		Текст "Блог семьи Гарсия". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетания oa.	
17.		Текст "Блог семьи Гарсия". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Наречия частотности в Present Simple. Формирование грамматических навыков.	
18.		Наречия частотности в Present Simple. Развитие грамматических навыков. Вопрос «Как часто ты...?»	
19.		Как часто ты...? Развитие навыков диалогической речи.	
20.		Робот и работа по дому. Развитие навыков аудирования. Работа над проектом и его защита.	
21.		Пишем свой блог. Развитие навыков письма.	
22.		Подумай об этом. Давай проведем исследование-опрос. Закрепление грамматических навыков по изученной теме.	
23.		Подумай об этом. Давай проведем исследование-опрос. Работа в группах.	

24.		Повторение глав 1-2.	
В городе (11 часов)			
25.		Введение лексики по теме "Места в городе". Формирование лексических навыков.	
26.		Развитие лексических навыков. Текст "Хороший горожанин". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ue, oo.	
27.		Текст "Хороший горожанин". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Глагол be в Present Simple и Past Simple. Формирование грамматических навыков.	
28.		Глагол be в Present Simple и Past Simple. Специальные вопросы в Past Simple. Развитие грамматических навыков.	
29.		Специальные вопросы в Past Simple. Развитие навыков диалогической речи.	
30.		"Город". Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Письмо. Составление Mind map для написания рассказа.	
31.		Письмо. Рассказ на основе плана Mind Map.	
32.		Подумай об этом. Где они были в субботу? Закрепление лексики.	
33.		Время чтения 2. "Сэм и автобус №22". Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.	
34.		Время чтения 2. "Сэм и автобус №22". Работа над тестом.	
35.		Драматизация 2. Развитие навыков выразительного чтения.	
Сафари приключение (10 часов)			
36.		Введение лексики по теме "Еда". Формирование лексических навыков.	
37.		Развитие лексических навыков. Текст "Каникулы в Дубае". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний air, ear.	
38.		Текст "Каникулы в Дубае". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с some и any. Формирование грамматических навыков.	
39.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные с some и any. Развитие грамматических навыков. Many, much, a lot of в вопросах и ответах на них.	
40.		Many, much, a lot of в вопросах и ответах на них. Развитие навыков диалогической речи.	
41.		Сафари парк. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	
42.		Статья для сайта. Формирование навыков письма.	
43.		Статья для сайта. Развитие навыков письма.	

44.	Подумай об этом. Путешествие на Северный Полюс. Развитие навыка выражать свое мнение и умения его обосновать.	
45.	Повторение глав 3-4.	
Мой дедушка (8 часов) + Контроль (1 час) + Christmas (1 час)		
46.	Введение лексики по темам "Музыкальные инструменты. Семья". Формирование лексических навыков.	
47.	Развитие лексических навыков. Текст "Мой дедушка – мой герой". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ai, ay.	
48.	Развитие лексических навыков. Текст "Мой дедушка – мой герой". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Past Simple правильных глаголов. Формирование грамматических навыков.	
49.	Past Simple правильных глаголов. Развитие грамматических навыков. Общие вопросы в Past Simple.	
50.	Общие вопросы в Past Simple. Развитие навыков диалогической речи.	
51.	Мои бабушка и дедушка. Развитие навыков аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации.	
52.	Контроль: описание картинки.	Говорение
53.	Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
54.	Мои бабушка и дедушка. Сочиняем стихотворение.	
55.	Подумай об этом. Правда или вымысел? Формирование навыков монологической речи.	
Подводный мир (10 часов)		
56.	Введение лексики по теме "Морские животные". Формирование лексических навыков.	
57.	Развитие лексических навыков. Текст "Морские животные". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ast, ar.	
58.	Текст "Морские животные". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Сравнительная степень простых прилагательных. Формирование грамматических навыков.	
59.	Сравнительная степень прилагательных. Развитие грамматических навыков. Превосходная степень простых прилагательных.	
60.	Превосходная степень простых прилагательных. Развитие грамматических навыков.	
61.	Морская история. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	
62.	Информационный текст: морские животные. Составление плана.	
63.	Информационный текст: морские животные. Написание текста.	

64.		Подумай об этом. Загадки о морских животных. Закрепление изученной лексики.	
65.		Повторение глав 5-6.	
Однажды (11 часов)			
66.		Неправильные глаголы. Формирование лексических и грамматических навыков.	
67.		Развитие лексических навыков. Текст "Старый ослик". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетания igh, буквы у в конце слова.	
68.		Текст "Старый ослик". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Past Simple неправильных глаголов. Формирование грамматических навыков.	
69.		Past Simple неправильных глаголов. Развитие грамматических навыков. Специальные вопросы.	
70.		Специальные вопросы в Past Simple. Развитие навыков диалогической речи.	
71.		Сказка про Красную шапочку. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	
72.		Сказка про Аладдина. Письмо. Передача краткого содержания.	
73.		Подумай об этом. Сказка. Другая точка зрения. Развитие навыков монологической речи.	
74.		Время чтения 3. "Гонка". Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	
75.		Время чтения 3. "Гонка". Работа над текстом.	
76.		Драматизация 3. Развитие навыков выразительного чтения.	
Путешествие во времени (9 часов)			
77.		Введение лексики по теме "Музей". Формирование лексических навыков.	
78.		Развитие лексических навыков. Текст "Скара Брае. Доисторическая деревня". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ou, oi.	
79.		Текст "Скара Брае. Доисторическая деревня". Работа с текстом. There was/were. Формирование грамматических навыков.	
80.		There was/were. Развитие грамматических навыков. Общие вопросы.	
81.		Общие вопросы с there was/were. Развитие грамматических и лексических навыков.	
82.		Пещеры. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
83.		Рассказ-описание. Развитие навыков письма.	
84.		Подумай об этом. Описание предметов. Развитие навыков письма.	
85.		Повторение глав 7-8.	
Спорт (11 часов)			

86.		Введение лексики по теме "Спорт". Формирование лексических навыков.	
87.		Развитие лексических навыков. Текст "Письма от друзей по переписке". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ou, ow.	
88.		Текст "Письма от друзей по переписке". Работа над текстом. Модальный глагол have to/don't have to. Формирование грамматических навыков.	
89.		Модальный глагол have to/don't have to. Развитие грамматических навыков. Предложения с because.	
90.		Предложения с because. Развитие лексических и грамматических навыков.	
91.		Спортивные тренировки. Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
92.		Электронное письмо другу. Развитие навыков письма.	
93.		Подумай об этом. Секретный код. Развитие навыков монологической речи.	
94.		Время чтения 4. "Король морей". Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	
95.		Время чтения 4. "Король морей". Работа над текстом.	
96.		Драматизация 4. Развитие навыков выразительного чтения.	
Давайте праздновать (9 часов) + Контроль (1 час)			
97.		Введение лексики по теме "Праздники". Формирование лексических навыков.	
98.		Развитие лексических навыков. Текст "Любимые праздники". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ir, ur.	
99.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
100.		Контроль: лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
101.		Работа над ошибками. Конструкция going to. Формирование грамматических навыков.	
102.		Конструкция going to. Развитие грамматических навыков. Общие вопросы.	
103.		Общие вопросы с конструкцией going to. Говорим о планах. Развитие навыков диалогической речи.	
104.		День матери или Всемирный день воды? Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
105.		Праздники в моей стране. Письмо другу. Развитие навыков письма.	
106.		Подумай об этом. Давайте поиграем. Написание инструкций.	
107.		Повторение глав 9-10.	
108.		Выпускное мероприятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
защита проектов,
игра,

презентация,
открытое занятие,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Academy Stars 3 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 3– MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars 3 - MacMillan.

Дидактические материалы: видеозаписи и аудиозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тексты на чтение.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: описание картинки. В конце года учащиеся проходят итоговый контроль (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Children 4 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. тексты;
7. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Academy Stars 3 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 3 – MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars 3 - MacMillan.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный материал к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Academy Stars 3 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 3 – MacMillan.