


Частное учреждение дополнительного образования
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

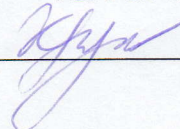

Кругликова О.А.



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№30 от «01» сентября 2021г.


Кругликова О. А.

Образовательная программа
курс английского языка Children 3/108

г. Брянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) на уровне Children 3.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников издательства MacMillan "Academy Stars" уровень 2.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов (из расчета по 3 академических часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку издательства MacMillan "Academy Stars".

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь издательства MacMillan "Academy Stars", уровень 2.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

A. В коммуникативной сфере

Говорение

формирование и развитие умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

формирование и развитие умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

формирование и развитие умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, любимом животном, распорядке дня, правилах поведения, о своей стране, погоде, выходном.

Аудирование

формирование и развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

формирование и развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование и развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

формирование и развитие умения воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

развитие умения соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

формирование и развитие умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

формирование и развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

овладение техникой письма;

развитие умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

формирование и развитие умения писать с опорой на образец поздравление с праздником, приглашение, короткое личное письмо, употребляя формулы речевого этикета;

формирование и развитие умения составлять план, писать краткие тексты с опорой на составленный план.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

развитие умения находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

формирование и развитие умения применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

формирование и развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

формирование и развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

формирование и развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous и Past Simple глагола be и правильных глаголов; модальный глагол can; личные, притяжательные, объектные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

формирование и развитие умения называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

формирование и развитие умения узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

формирование и развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование и развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

формирование и развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

формирование и развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

формирование и развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

формирование и развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;

формирование и развитие умения вести словарь (словарную тетрадь).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, любимом животном, распорядке дня, правилах поведения, о своей стране, погоде, выходном.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

овладеть техникой письма;

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником, приглашение, короткое личное письмо, употребляя формулы речевого этикета;

уметь составлять план, писать краткие тексты с опорой на составленный план.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

уметь находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

уметь применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous и Past Simple глагола be и правильных глаголов; модальный глагол can; личные, притяжательные, объектные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

уметь называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

уметь работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь (словарную тетрадь).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
1. Добро пожаловать!	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	4
2. Дикая природа.	Грамматика: there is/are, some/any Лексика: animals, countries Письмо: факты о животных - доклад	9
3. Моя рабочая неделя.	Грамматика: Present Simple (I, we, they) Лексика: дни недели, ежедневная рутина Письмо: сочинение "Мой день"	10
4. Наши вещи.	Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж сущ. Лексика: личные вещи, техника Письмо: описание устройства	10
5. Здания, места в городе.	Грамматика: Present Simple (3-е лицо ед.число) Лексика: Здания, места в городе Письмо: профайл друга	10
6. Погода.	Грамматика: Present Continuous Лексика: погода Письмо: сцена из пьесы Контроль знаний: говорение. Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	10+1+1
7.Безопасность.	Грамматика: повелительные предложения	10

Транспорт.	Лексика: транспорт Письмо: правила поведения в классе	
8. Времена года.	Грамматика: like+ing Лексика: времена года, виды деятельности Письмо: статья о стране	10
9. Еда.	Грамматика: would like+a/an/some Лексика: фрукты, овощи Письмо: приглашение на вечеринку	10
10. Комнаты, мебель.	Грамматика: Past Simple (was/were) Лексика: комнаты, мебель Письмо: электронное письмо	10
11. Отличные выходные.	Грамматика: Past Simple (правильные глаголы) Лексика: места в городе Письмо: описание выходного Контроль знаний: лексико-грамматический тест	10+1
12. Повторение.	Повторение Выпускное мероприятие	2
Итого		108 часов

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – описание картинки	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Children 3

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Добро пожаловать! (4 часа)			
1.		Знакомство с классом. Диалог «знакомство». Развитие навыка устной речи. Повторение ЛЕ по теме: цвета.	
2.		Конструкция have/has got. Рассказ о себе. Развитие лексико- грамматических навыков.	
3.		Числительные от 1 до 10. Повторение лексики по темам " Одежда. Игровая площадка. Еда."	
4.		Повторение конструкции there is/are.	
Дикая природа (9 часов)			
5.		Введение лексики по теме "Животные". Формирование лексических навыков.	
6.		Some/any. Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Животные".	
7.		Some/any. Развитие лексико-грамматических навыков.	
8.		Текст "Волки". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
9.		Числительные от 11 до 100. Буквосочетание -ty.	

10.		Are there/Is there...? Формирование грамматических навыков.	
11.		Are there/Is there...? Развитие грамматических навыков.	
12.		Что это за животное? Формирование и развитие навыков аудирования.	
13.		Письмо. Факты о животных.	
Моя рабочая неделя (10 часов)			
14.		Введение лексики по теме "Дни недели". Формирование лексических навыков.	
15.		Present Simple (I, we, they, you) в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Дни недели".	
16.		Present Simple (I, we, they, you) в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
17.		Present Simple в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
18.		Текст "Школьные дни". Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
19.		Развитие навыков произношения буквосочетаний sr-, gr-, dr. Do you ...? Формирование грамматических навыков.	
20.		Do you ...? Развитие грамматических навыков.	
21.		"Клубы по интересам". Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Сочинение "Мой день". Формирование навыков письма.	
22.		Сочинение "Мой день". Развитие навыков письма.	
23.		Повторение глав 1-2.	
Наши вещи (10 часов)			
24.		Введение лексики по теме "Техника". Формирование лексических навыков.	
25.		Притяжательные местоимения. Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Техника".	
26.		Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков.	
27.		Текст "Планшеты полезны для детей?". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
28.		Чтение и произношение буквосочетаний br-, fr-, tr. Притяжательный падеж сущ. Вопрос Whose...? Формирование грамматических навыков.	
29.		Притяжательный падеж сущ. Вопрос Whose...? Развитие грамматических навыков. Чье это устройство? Формирование и развитие навыков аудирования.	

30.		Письмо. Описание устройства.	
31.		Время чтения. "Наши сладкие манго". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
32.		Время чтения. "Наши сладкие манго". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
33.		Проект "Мои увлечения".	
Здания, места в городе (10 часов)			
34.		Введение лексики по теме "Здания". Формирование лексических навыков.	
35.		Present Simple (3-е лицо ед.число) в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Здания".	
36.		Present Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
37.		Present Simple в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
38.		Текст "Идем на тренировку". Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
39.		Развитие навыков произношения буквосочетаний bl-, fl-, pl. Мой друг. Формирование навыков диалогической речи.	
40.		Мой друг. Развитие навыков диалогической речи.	
41.		"Мой друг". Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Сочинение "Мой друг". Формирование навыков письма.	
42.		Сочинение "Мой друг". Развитие навыков письма.	
43.		Повторение глав 3-4.	
Погода (10 часов) + Контроль (1 час) + Christmas (1 час)			
44.		Введение лексики по теме "Погода". Формирование лексических навыков.	
45.		Present Continuous в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Погода".	
46.		Present Continuous в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Present Continuous в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
47.		Present Continuous в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
48.		Текст "Потерявшийся в снегу". Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
49.		Развитие навыков произношения буквосочетаний sm-, sn-, st. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	

50.		Контроль: описание картинки.	Говорение
51.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
52.		Что ты делаешь? Формирование навыков диалогической речи. Письмо: сцена из пьесы.	
53.		Какая сегодня погода? Развитие навыков аудирования. Письмо: сцена из пьесы.	
54.		Время чтения. "Мы можем сделать все, что угодно".	
55.		Проект "Сделай анемометр".	
Безопасность, транспорт (10 часов)			
56.		Введение лексики по теме "Транспорт". Формирование лексических навыков.	
57.		Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Транспорт".	
58.		Повелительное наклонение. Развитие грамматических навыков.	
59.		Текст "Будьте осторожны!". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
60.		Чтение и произношение буквосочетаний cl-, gl-, sl.	
61.		Что ты делаешь? Развитие навыков диалогической речи.	
62.		Что внутри автобуса? Развитие навыков аудирования.	
63.		Правила поведения в классе. Формирование навыков письма.	
64.		Правила поведения в классе. Развитие навыков письма.	
65.		Повторение глав 5-6.	
Времена года (10 часов)			
66.		Введение лексики по теме "Времена года". Формирование лексических навыков.	
67.		Like+ing. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Времена года".	
68.		Like+ing. Развитие грамматических навыков.	
69.		Текст "Каникулы". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
70.		Чтение буквы "а" в открытом слоге. I don't like... Развитие навыков диалогической речи.	
71.		Мое любимое время года. Развитие навыков аудирования.	
72.		Письмо. Статья о стране.	
73.		Время чтения "Остров". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
74.		Время чтения "Остров". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
75.		Проект "Времена года".	
Еда (10 часов)			
76.		Введение лексики по теме "Еда". Формирование	

		лексических навыков.	
77.		I'd like/Would you like...? Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Еда".	
78.		I'd like/Would you like...? Развитие грамматических навыков.	
79.		Текст "Как растут апельсины". Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
80.		Чтение буквы "i" в открытом слоге. What would you like to do? Формирование навыков диалогической речи.	
81.		What would you like to do? Развитие навыков диалогической речи.	
82.		На рынке. Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
83.		Приглашение на вечеринку. Формирование навыков письма.	
84.		Приглашение на вечеринку. Развитие навыков письма.	
85.		Повторение глав 7-8.	
Комнаты (10 часов)			
86.		Введение лексики по теме "Комнаты". Формирование лексических навыков.	
87.		Was/were в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Комнаты".	
88.		Was/were в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков. Was/were в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
89.		Was/were в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
90.		Текст "Неделя в космосе". Развитие навыков чтения полным пониманием прочитанного. Подготовка к контрольному говорению.	
91.		Текст "Неделя в космосе". Развитие навыков чтения полным пониманием прочитанного. Чтение букв "o" и "u" в открытом слоге.	
92.		Was/were в вопросах. Развитие грамматических навыков. Места на карте. Развитие навыков аудирования. Который час?	
93.		Электронное письмо. Развитие навыков письма.	
94.		Время чтения "Принц, который не был голоден".	
95.		Проект "Космический дом".	
Отличные выходные (10 часов) + Контроль (1 час)			
96.		Введение лексики по теме "Места в городе". Формирование лексических навыков.	
97.		Past Simple правильных глаголов в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Места в городе".	

98.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
99.		Контроль: лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
100.		Работа над ошибками. Past Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
101.		Текст "Идем на тренировку". Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
102.		Развитие навыков чтения буквосочетания "ee".	
103.		Как прошел твой выходной? Формирование навыков диалогической речи.	
104.		Как прошел твой выходной? Развитие навыков диалогической речи.	
105.		Где ты провел сой выходной? Развитие навыков аудирования.	
106.		Сочинение "Как я провел мой выходной". Формирование навыков письма.	
107.		Повторение глав 9-10.	
108.		Выпускное мероприятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и

вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой

деятельности обучающихся.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Academy Stars 2 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 2– MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars 2 - MacMillan.

Дидактические материалы: видеозаписи и аудиозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тексты на чтение.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: описание картинки. В конце года учащиеся проходят итоговый контроль (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Children 3 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. тексты;
7. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Academy Stars 2 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 2 – MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars 2 - MacMillan.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный материал к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Academy Stars 2 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 2 – MacMillan.