

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (китайского) языка учащимися с начальным уровнем знания китайского языка.

Основные компоненты УМК

Student's Book – "Веселый китайский язык Kuaile Hanyu 快乐汉语 (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009

Workbook – "Веселый китайский язык" 快乐汉语 Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009

Class Audio CDs – аудио диски

Обучение на данном курсе направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- умение строить диалоги различных типов, соответствующих уровню знаний.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- обучение технике чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщения учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- обучение написанию отдельных черт и их распознаванию, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение .

Социокультурная компетенция:

совершенствование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

совершенствование знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

формирование и развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

формирование и развитие умения сравнивать языковые явления родного и китайского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование и развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

формирование и развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

формирование и развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

формирование и развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

формирование и развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

овладение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления о китайском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

формирование и развитие умения рационально планировать свой учебный труд;

формирование и развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;

формирование и развитие умения вести словарь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

В говорении:

уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

уметь строить диалоги различных типов, соответствующих уровню знаний.

В аудировании:

уметь распознавать смыслоразличительные фонемы, интонаемы, ритмический рисунок фразы;

уметь понимать диалоги этикетного характера, сообщения учителя и сверстников, реагировать на них;

понимать основное содержание сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

В чтении:

уметь соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

научиться технике чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

В письменной речи:

научиться писать отдельные черты и научиться их распознавать, узнать порядок написания черт изученных иероглифов;

научиться писать иероглифы, состоящие из усвоенных ключей;

научиться составлять и анализировать структуру иероглифа, определять ключ иероглифа;

овладеть правописанием усвоенных слов;

научиться составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

сформировать такие навыки письменной речи, как: изложение, сочинение.

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану.

Языковая компетенция:

Обучение применять правила написания иероглифов, изученных в данном курсе;

Обучение адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Обучение распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями;

Обучение распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицей 吗;

Обучение распознавать и употреблять в речи китайские числительные от 1 до 99, порядковые числительные ;

Обучение распознавать и употреблять в речи счётные слова;

Обучение распознавать и употреблять в речи конструкцию 要...了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции;

Обучение распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения;

Обучение распознавать и употреблять в речи наречия места, уточняющие пространственные отношения;

Обучение распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств;

Обучение распознавать и употреблять в речи наречия степени ;

Обучение распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都;

Обучение распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом наличия и обладания 有;

Обучение распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом-связкой 是;

Обучение распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым, именным сказуемым и качественным сказуемым;

Обучение распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是);

Обучение распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные конструкции;

знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и китайского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

владеть приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о китайском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол-во часов	Тема /Лексика	Грамматика
Starter unit.	6	Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс	<p>Знакомство с китайским фонетическим алфавитом. Знакомство с транскрипционной системой пиньинь. Научиться произношению звуков китайского языка. Научиться различать на слух все звуки китайского языка. Получить представление о правилах тональной системы китайского языка. Получить первоначальное представление о чертах. Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. Уметь писать базовые черты. Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах. Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов. Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.</p>
Unit 1: Я и ты	12	<p>Урок 1. Здравствуйте! Урок 2. Как тебя зовут? Урок 3. Где ты живешь?</p>	<p>Познакомиться с таблицей ключей. Тоны, изменение тонического ударения, правило правописания. Начальные, согласные звуки и слогообразующие гласные звуки. Фонетический алфавит. Предложения с глаголом «是». Предложение с глаголом «在». Предложение с простым глагольным сказуемым. Общий вопрос в китайском языке. Вопросительная частица «吗». Вопросы с вопросительным местоимением.</p>

Unit 2: Моя семья	12	Урок 4. Мама, Папа Урок 5. У меня есть маленькая кошка Урок 6. Мой дом небольшой	Счетные слова. Предложения со словом «有». Качественное сказуемое в предложении. Изменение тонического ударения слов «不» и «一». Фонетическое варьирование на «т»..
Unit 3. Еда	12	Урок 7. Пить молоко, не пить кофе Урок 8. Я хочу яблоки, а ты? Урок 9. Мне нравятся морепродукты.	Предложения со словом «也». Глагольное сказуемое предложение. Модальная частица «呢». Вопросительные предложения. Грамматические функции слов, обозначающих время. Утвердительно-отрицательный вопрос. Счетные слова.
Unit 4. Школьная жизнь	12	Урок 10. Урок Китайского языка Урок 11. Наш класс Урок 12. Я иду в библиотеку.	Грамматические функции слов, обозначающих время. Суффикс множественного числа «们». Вопросительные предложения со словом «哪».
Unit 5. Время и погода	12	Урок 13. Сколько сейчас времени? Урок 14. Мой день рождения! Урок 15. Сегодня не холодно.	Грамматические функции слов, обозначающих время. Именное сказуемое в предложении. Как выражать год, месяц, день и дни недели и время на часах. Притяжательный падеж.
Unit 6. Работа	12	Урок 16. Он - врач. Урок 17. Он работает в больнице. Урок 18. Я хочу стать актёром.	Вопросительная конструкция «是不是». Конструкция с частицей «吧».
Unit 7.	12	Урок 19. Какое у тебя хобби? Урок 20. Ты умеешь играть в теннис? Урок 21. Я каждый день смотрю телевизор.	Модальные глаголы. Модальный глагол «会». Удвоение глаголов. Вопросительные предложения со словом «什么»
Unit 8. Транспорт и экскурсия	12	Урок 22. Это вокзал. Урок 23. Я летел на самолете. Урок 24. Автобусная остановка впереди	Вопросительное предложение со словом «怎么». Конструкция «做+транспорт+去». Послелог.

Итоговые занятия. Подведение итогов.	6	Повторение.	Повторение.
---	---	-------------	-------------

Виды контроля по полугодиям

промежуточный контроль	итоговый контроль
Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест, Говорение - рассказ о себе

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с аудиозаписями на китайском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий, игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-

оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
игра,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Student's Book – "Веселый китайский язык Kuaile Hanyu 快乐汉语 (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009
2. Workbook – "Веселый китайский язык" 快乐汉语 Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяоюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009

Дидактические материалы: видеозаписи на китайском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

7. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится после прохождения половины курса. Форма проведения аттестации за первую часть курса : лексико-грамматический тест. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (Лексико-грамматический тест, говорение - рассказ о себе).

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. опрос (устный и письменный);
3. упражнения;
4. контрольные задания;
5. лексический диктант;
6. итоговое и промежуточное тестирование.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Student's Book – "Веселый китайский язык Kuaile Hanyu 快乐汉语 (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009
2. Workbook – "Веселый китайский язык" 快乐汉语 Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009
3. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Student's Book – "Веселый китайский язык Kuaile Hanyu 快乐汉语 (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009
2. Workbook – "Веселый китайский язык" 快乐汉语 Kuaile Hanyu. (Ли Сяоци, Ло Цинсонг, Лю Сяюй, Ван Шухун, Сюань Я), 2009
3. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.