

Частное учреждение дополнительного образования
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»



Кругликова О.А.

Приказом директора

ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№19 от «31» августа 2022г.



Кругликова О. А.

Образовательная программа
курс английского языка Junior 1/144

г. Брянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с уровнем знания английского языка Junior 1.

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа, является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Eyes Open» by Cambridge University Press».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей курса Junior 1 и составлена на основе учебника «Eyes Open 1». Срок прохождения обучения в рамках курса Junior 1 – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предназначен для учащихся 5-8 классов. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник

Student's Book with Online Workbook and Online Resources – учебник с кодом доступа к онлайн рабочей тетради (заменяет печатный вариант) и онлайн ресурсам (дополнительные задания)

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (дополнительными заданиями)

Teacher's Book – книга для учителя

Class Audio CDs – аудио диски

Video DVD – диск с видео сюжетами (отдельно для каждого уровня)

Presentation Plus DVD-ROM – диск для интерактивной доски

Возможно использование учебника и рабочей тетради в электронной интерактивной версии (ebook).

Обучение детей на данном курсе направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

формирование и развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

формирование и развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

формирование и развитие умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

формирование и развитие умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

формирование и развитие умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

формирование и развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование и развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

формирование и развитие умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

формирование и развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

формирование и развитие умения находить в тексте нужную информацию.

формирование и развитие умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

формирование и развитие умения владения техникой письма;

формирование и развитие умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

формирование и развитие умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану.

Языковая компетенция:

формирование и развитие умения применять правила написания слов, изученных в данном курсе;

формирование и развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

формирование и развитие умения соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

формирование и развитие умения правильно делить предложения на смысловые группы;

формирование и развитие умения распознавания и употребления в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

формирование и развитие умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

совершенствование знания признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

совершенствование знания основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

совершенствование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

совершенствование знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

формирование и развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

формирование и развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование и развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

формирование и развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

формирование и развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

формирование и развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

формирование и развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

овладение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

формирование и развитие умения рационально планировать свой учебный труд;

формирование и развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;

формирование и развитие умения вести словарь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;
чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

В говорении:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

уметь читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

уметь находить в тексте нужную информацию.

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

уметь техникой письма;

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану.

Языковая компетенция:

уметь применять правила написания слов, изученных в данном курсе;

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

уметь правильно делить предложения на смысловые группы;

уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

уметь понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

уметь распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

владеть приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол-во часов	Тема /Лексика	Грамматика
Starter unit. Вводная часть	6	Алфавит, числительные, время, предлоги места, школа, дни недели, месяца, страны и национальности	Предлоги места, указательные местоимения, притяжательные местоимения и их абсолютная форма, притяжательный падеж существительных, глагол to be в настоящем времени во всех типах предложений.
Unit 1. People. Люди.	16	Семья. Внешность.	Конструкция have got. Сравнительная степень прилагательных.

Unit 2. It's your life. Это твоя жизнь.	16	Ежедневные дела. Время. Предлоги времени. Увлечения. Фразы с глаголом have.	Present Simple.
Unit 3. School days. Школа.	16	Школа.	Модальный глагол can. Объектные местоимения.
Unit 4. Food. Еда.	19+1+1	Еда. Фразы с глаголом have. Тематическое занятие по теме праздника Christmas .	Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные, some/any, неопределенный артикль, конструкция there is/are, many/much/a lot of. Контроль: говорение
Unit 5. Animal world. Животный мир.	16	Животные. Наречия движения. Глаголы действия.	Present Continuous.
Unit 6. City life. Городская жизнь.	16	Места в городе.	Глагол to be в прошедшем времени во всех типах предложений.
Unit 7. Sport. Спорт.	16	Спорт. Одежда.	Past Simple.
Unit 8. Holiday. Каникулы.	18+1	Времена года. Погода. Природные ландшафты.	Конструкция going to. Future Simple. Контроль: лексико-грамматический тест
Итоговые занятия. Подведение итогов.	2	Повторение.	Повторение.

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – описание картинки	Лексико-грамматический тест

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Starter unit. Вводная часть (6 часов)			
1.		Знакомство. Повторение алфавита, числительных, темы "Который час?"	
2.		Повторение темы "Школа". Указательные местоимения. Предлоги места.	
3.		Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Дни недели.	
4.		Глагол to be в настоящем времени. Месяца.	
5.		Откуда ты? Страны и национальности. Формирование навыков диалогической речи.	
6.		Как тебя зовут? Развитие навыков диалогической речи.	
Unit 1. People. Люди. (16 часов)			
7.		Введение лексики по теме "Семья". Формирование лексических навыков. Текст "Моя большая семья".	
8.		Текст "Моя большая семья". Развитие основных навыков чтения.	
9.		Тема "Семья". Развитие лексических навыков. Конструкция have got. Формирование грамматических навыков.	
10.		Лексика по теме "Внешность". Конструкция have got. Развитие грамматических навыков.	
11.		Сравнительная степень прилагательных. Формирование грамматических навыков.	
12.		Сравнительная степень прилагательных. Развитие грамматических навыков.	
13.		Культурные открытия. Просмотр видео "Моя семья" с выбором требуемой информации.	
14.		Дивали - семейный праздник. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
15.		Дивали - семейный праздник. Работа над текстом.	
16.		Разговор по телефону. Формирование навыков диалогической речи.	
17.		Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи.	
18.		Развитие умений и навыков письма. Сочинение "Мой лучший друг". Составляем план.	
19.		Написание сочинения. "Мой лучший друг".	
20.		CLIL –урок. Страна "вверх ногами".	
21.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 1.	
22.		Контроль: Unit 1.	
Unit 2. It's your life. Это твоя жизнь. (16 часов)			
23.		Введение лексики по теме "Мои ежедневные дела". Аудирование с целью проверки правильности	

		выполнения задания.	
24.		Развитие умений и навыков чтения. Который час? Предлоги времени.	
25.		Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
26.		Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
27.		Развитие умений и навыков аудирования. Лексика по теме "Мои увлечения". Развитие умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
28.		Present Simple в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
29.		Present Simple в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
30.		Культурные открытия. Просмотр видео "Гимнаст Жин Ян" с выбором требуемой информации.	
31.		Блог. Развитие умений и навыков поискового чтения. Фразы с глаголом have. Развитие навыков говорения: описание картинки, диалог-расспрос.	
32.		Развитие навыков письма. Мой герой. Составление плана.	
33.		Подготовка к написанию сочинения "Мой распорядок дня".	
34.		CLIL – урок. Движение Земли.	
35.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 2.	
36.		Контроль: Unit 2.	
37.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 1, 2.	
38.		CLIL-проект. Марс.	
Unit 3. Schooldays. Школа. (16 часов)			
39.		Введение лексики по теме "Школа". Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
40.		Статья в газете "Школа кун-фу". Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
41.		Модальный глагол can. Формирование грамматических навыков.	
42.		Модальный глагол can. Развитие грамматических навыков.	
43.		Развитие навыков аудирования и говорения. Школьные предметы.	
44.		Объектные местоимения. Формирование грамматических навыков.	
45.		Объектные местоимения. Развитие грамматических навыков.	
46.		Культурные открытия "Ученица из Южной Африки". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
47.		Валлийская школа. Развитие навыков чтения и аудирования.	

48.		Можно мне ... ? Формирование навыков говорения: диалог-расспрос.	
49.		Можно мне ... ? Развитие навыков говорения: диалог-расспрос.	
50.		Электронное письмо на тему "Моя школа". Развитие навыков письма. Составление плана.	
51.		Написание электронного письма.	
52.		CLIL – урок. Дизайн и технологии.	
53.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 3.	
54.		Контроль: Unit 3	
Unit 4. Food. Еда. (19 часов) + Контроль (1 час) + Christmas (1 час)			
55.		Еда. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
56.		Статья в журнале "Школьные обеды в разных странах". Развитие умений и навыков чтения.	
57.		Выражения с глаголом have. Развитие лексических навыков.	
58.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование грамматических навыков.	
59.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	
60.		Приемы пищи. Введение лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	
61.		Конструкция there is/are. Использование many/much/a lot of. Формирование грамматических навыков.	
62.		Конструкция there is/are. Использование many/much/a lot of. Развитие грамматических навыков.	
63.		Культурные открытия "Доставка по-индийски". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
64.		Типичная английская еда. Развитие навыков чтения с, полным пониманием прочитанного.	
65.		Заказ еды. Развитие умений и навыков диалогической речи.	
66.		Доклад "Мой день рождения". Развитие навыков письма. Составление плана.	
67.		Написание доклада "Мой день рождения".	
68.		Подготовка к контролю говорения.	
69.		Контроль. Описание картинки.	Говорение
70.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
71.		CLIL – урок. Климат и еда.	
72.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 4.	
73.		Контроль: Unit 4.	
74.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 3, 4.	
75.		CLIL-проект. Горы риса.	
Unit 5. Animal world. Животный мир. (16 часов)			
76.		Животные. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	

77.	Викторина. Животные: какие они. Развитие умений и навыков чтения. Наречия движения.	
78.	Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	
79.	Present Continuous. Развитие грамматических навыков.	
80.	Глаголы действия. Развитие навыков аудирования и говорения.	
81.	Present Simple vs Present Continuous. Развитие грамматических навыков.	
82.	Present Simple vs Present Continuous. Закрепление грамматических навыков.	
83.	Культурные открытия "Животные в городе". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
84.	Статья. Хаски. Развитие навыков чтения. Суффикс -er.	
85.	Как мне пройти к ...? Формирование навыков говорения: диалог-расспрос.	
86.	Как мне пройти к ...? Развитие навыков говорения: диалог-расспрос.	
87.	Описание животного. Развитие навыков письма. Составляем план.	
88.	Описание животного. Написание по плану.	
89.	CLIL – урок. ИКТ. Хамелионы.	
90.	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 5.	
91.	Контроль: Unit 5.	
Unit 6. City life. Городская жизнь. (16 часов)		
92.	Места в городе. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
93.	Помпеи. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
94.	Глагол to be в прошедшем времени. Формирование грамматических навыков.	
95.	Глагол to be в прошедшем времени. Развитие грамматических навыков.	
96.	Лексика по теме "Места в городе" (продолжение). Развитие навыков аудирования и говорения.	
97.	Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
98.	Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	
99.	Культурные открытия "Путешествуем по городам". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
100.	Гуляя по Гонконгу. Развитие навыков поискового чтения.	
101.	Куда ты обычно ходишь с друзьями? Развитие навыков диалогической речи.	
102.	Сочинение "Моё любимое место в городе". Развитие навыков письма. Составление плана.	
103.	Написание сочинения "Моё любимое место в городе".	

104.		CLIL – урок. Общение. Большое искусство.	
105.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 6.	
106.		Контроль: Unit 6.	
107.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 5, 6.	
Unit 7. Sport. Спорт. (16 часов)			
108.		Спортивные виды деятельности. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
109.		Сумоисты. Развитие умений и навыков ознакомительного чтения.	
110.		Past Simple в общих вопросах. Формирование грамматических навыков.	
111.		Past Simple в общих вопросах. Развитие грамматических навыков.	
112.		Лексика по теме "Одежда". Развитие навыков аудирования и говорения.	
113.		Past Simple в специальных вопросах. Формирование грамматических навыков.	
114.		Pres Past Simple в специальных вопросах. Развитие грамматических навыков.	
115.		Культурные открытия "Подающий игрок". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
116.		Статья "Традиционные игры Шотландии". Развитие навыков поискового чтения.	
117.		Что ты делал на выходных? Формирование навыков диалогической речи.	
118.		Что ты делал на выходных? Развитие навыков диалогической речи.	
119.		Биография. Олимпийский чемпион. Развитие навыков письма. Составление плана.	
120.		Написание биографии известного человека.	
121.		CLIL – урок. Экстремальная рыбалка.	
122.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 7.	
123.		Контроль: Unit 7.	
Unit 8. Holidays. Каникулы. (18 часов) + Контроль (1 часа) + Подведение итогов (2 часа)			
124.		Времена года. Погода. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
125.		Онлайн страничка "Приключения!". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
126.		Конструкция be going to. Формирование грамматических навыков.	
127.		Конструкция be going to. Развитие грамматических навыков.	
128.		Лексика по теме " Природные ландшафты". Развитие навыков аудирования и говорения. Future Simple. Формирование грамматических навыков.	

129.		Future Simple. Развитие грамматических навыков.	
130.		Культурные открытия "Аляска". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
131.		Подготовка к тесту.	
132.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
133.		Работа над ошибками.	
134.		Реклама "Летний лагерь". Развитие навыков ознакомительного чтения.	
135.		Как насчет...? Развитие навыков диалогической речи.	
136.		Электронное письмо "Как я провел свои каникулы". Развитие навыков письма. Составляем план.	
137.		Написание электронного письма "Как я провел свои каникулы".	
138.		CLIL –урок. Математика.	
139.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8.	
140.		Контроль: Unit 8.	
141.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 7, 8.	
142.		CLIL-проект. Каникулы в Австралии	
143.		Повторение Units 1-8. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий, игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
3. Книга для учителя Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

7. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной очной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: описание картинки. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Junior 1 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
3. Книга для учителя Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 1, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.