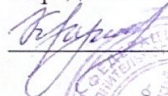


Частное учреждение дополнительного образования
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель



Кругликова О.А.

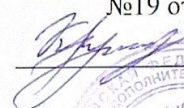


«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора

ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№19 от «31» августа 2022г.



Кругликова О. А.



Образовательная программа
курс английского языка Children 5/108

г. Брянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) на уровне Children 5.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников издательства MacMillan "Academy Stars" уровень 4.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 108 учебных часов (из расчета по 1,5 академических часа два раза в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку издательства MacMillan "Academy Stars".

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь издательства MacMillan "Academy Stars", уровень 4.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

развитие умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

развитие умения описывать предмет, картинку, персонаж, ситуацию;

формирование и развитие умения на элементарном уровне выразить и обосновывать свое мнение;

формирование и развитие умения рассказывать о себе, своих каникулах, мечтах, намерениях досуге, здоровье и полезных привычках, прошлых событиях и опыте,

технологиях, растениях, животных, диком мире, использовании ресурсов планеты (воды), доме.

Аудирование

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

формирование и развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

формирование и развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

развитие умения воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

развитие умения соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

развитие умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

формирование и развитие умения находить в тексте нужную информацию;

формирование и развитие умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письмо

развитие умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

развитие умения писать с опорой на образец электронное и короткое личное письмо;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

развитие умения писать рассказы, следуя составленному плану;

развитие умения анализировать графики и диаграммы и на их основе писать сообщение, доклад;

развитие умения правильно расставлять пунктуацию в отдельных предложениях и связанных текстах.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

развитие умения находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

развитие умения применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

формирование и развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; конструкцию глагол + ing; глаголы, после которых употребляется инфинитив с to; модальные глаголы could/couldn't, must/mustn't, should/shouldn't; придаточные предложения времени в прошедшем; степени сравнения многосложных прилагательных; абсолютную форму притяжательных местоимений; определительные придаточные предложения; нулевое условное предложение.

Социокультурная осведомленность

формирование и развитие умения называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

формирование и развитие умения узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться словарём учебника;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;
развитие умения вести словарь (словарную тетрадь).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:
чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
чувство готовности и способности к саморазвитию;
чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:
уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;
уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;
усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;
овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
уметь описывать предмет, картинку, персонаж, ситуацию;
уметь на элементарном уровне выразить и обосновывать свое мнение;
уметь рассказывать себе, семье, своим каникулах, мечтах, намерениях, досуге, здоровье и полезных привычках, прошлых событиях и опыте, технологиях, растениях, животных, диком мире, использовании ресурсов планеты (воды), доме.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

уметь находить в тексте нужную информацию;

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письмо

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать с опорой на образец электронное и короткое личное письмо;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

уметь писать рассказы, следуя составленному плану;

уметь анализировать графики и диаграммы и на их основе писать сообщение, доклад;

уметь правильно расставлять пунктуацию в отдельных предложениях и связных текстах.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

уметь находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

уметь применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; конструкцию глагол + ing; глаголы, после которых употребляется инфинитив с to; модальные глаголы could/couldn't, must/mustn't, should/shouldn't; придаточные предложения времени в прошедшем; степени сравнения многосложных прилагательных; абсолютную форму притяжательных местоимений; определительные придаточные предложения; нулевое условное предложение.

Социокультурная осведомленность

уметь называть некоторые страны изучаемого языка по-английски;

уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

уметь работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь (словарную тетрадь).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
1. Добро пожаловать!	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	3
2. Каникулы.	Грамматика: Past Simple, глагол + герундий Лексика: предлоги места, досуг Письмо: сообщение другу	10,5
3. Разные жизни.	Грамматика: глагол + инфинитив с to Лексика: предлоги направления, глаголы действия Письмо: передача краткого содержания текста	10,5
4. Путешествие на велосипеде.	Грамматика: must/mustn't Лексика: велосипеды, направления, ориентирование по городу	10,5

	Письмо: составление листовки	
5. Профессии.	Грамматика: степени сравнения многосложных прилагательных Лексика: профессии, животные Письмо: блог	10,5
6. Здоровье.	Грамматика: should/shouldn't Лексика: у врача, здоровье, магазины Письмо: личное письмо Контроль знаний: говорение. Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	7,5+1,5+1,5
7. Истории со всего света.	Грамматика: Past Continuous Лексика: природа, дикий мир Письмо: рассказ-описание	10,5
8. Технологии.	Грамматика: определительные придаточные предложения, абсолютная форма притяжательных местоимений Лексика: технологии, изобретения Письмо: информационный текст	10,5
9. Наш мир.	Грамматика: Future Simple Лексика: растения, животные, дикий мир Письмо: стихотворение	9
10. Водные ресурсы.	Грамматика: нулевое условное предложение Лексика: вода, водные ресурсы Письмо: анализ графиков и диаграмм, доклад	10,5
11. Детективы.	Грамматика: Present Perfect Лексика: внешность, украшения, дом Письмо: рассказ-описание Контроль знаний: лексико-грамматический тест	9+1,5
12. Повторение.	Повторение	1,5
Итого		108 часов

Виды контроля по полугодиям

I полугодие- промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – описание картинки	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Children 3

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Добро пожаловать! (3 часа)			
1.		Знакомство с классом. Диалог «знакомство». Развитие навыка устной речи. Повторение лексических единиц по темам: увлечения, степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	
2.		Развитие лексико- грамматических навыков по темам	

		«Увлечения. Животные. Музыкальные инструменты». Развитие навыков говорения: описание картинки.	
Каникулы (10,5 часов)			
3.		Введение лексики по теме "Каникулы". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Мои каникулы". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
4.		Чтение буквосочетаний sh, ch, ck. Текст "Мои каникулы". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Past Simple в вопросительных предложениях. Формирование лексико-грамматических навыков.	
5.		Past Simple в вопросительных предложениях. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие лексических навыков по теме "Каникулы". Формирование навыков диалогической речи.	
6.		"Каникулы". Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Формирование навыков письма. Сообщение другу.	
7.		Развитие навыков письма. Сообщение другу. Подумай об этом. Давайте проведем исследование! Формирование навыка сбора информации, анализа информации, построения графика на его основе.	
8.		Время чтения 1. Настоящие примеры доброты. Формирование навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.	
9.		Время чтения 1. Настоящие примеры доброты. Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного. Драматизация 1. "Джейн и особенная бабочка". Развитие навыков выразительного чтения.	
Дома вместе (10,5 часов)			
10.		Введение лексики по теме "Предлоги направления". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Принц и нищий". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
11.		Текст "Принц и нищий". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение букв g и j. Глагол+инфинитив с частицей to. Формирование грамматических навыков.	
12.		Глагол+инфинитив с частицей to. Развитие грамматических навыков. Could you...? придаточное времени с союзом when.	
13.		Could you...? придаточное времени с союзом when. Развитие навыков диалогической речи. Хорошая школа: какая она. Развитие навыков аудирования. Работа над проектом.	
14.		Хорошая школа: какая она. Развитие навыков аудирования. Работа над проектом и его защита. Развитие навыков письма. Передача краткого	

		содержания текста.	
15.		Подумай об этом. Разные люди делают разный выбор. Закрепление грамматических навыков по изученной теме.	
16.		Повторение глав 1-2.	
Путешествие на велосипеде (10,5 часов)			
17.		Введение лексики по теме "Езда на велосипеде". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Путешествие на велосипеде по Лондону". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
18.		Текст " Путешествие на велосипеде по Лондону". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквы "с" перед буквой "е". Модальный глагол must/mustn't. Формирование грамматических навыков.	
19.		Модальный глагол must/mustn't. Развитие грамматических навыков. Как добраться до...? Развитие навыков диалогической речи.	
20.		"Как добраться до школы?". Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Письмо. "Безопасная езда на велосипеде". Составляем текст листовки.	
21.		Подумай об этом. Давайте поиграем. "Bike grid game". Закрепление лексики.	
22.		Время чтения 2. "Путешествие к центру земли". Чтение с основным пониманием содержания прочитанного.	
23.		Драматизация 2." Питер и соревнования по скейтбордингу". Развитие навыков выразительного чтения.	
Профессии (10,5 часов)			
24.		Введение лексики по теме "Профессии". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Кулинарные способности Джулии". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
25.		Текст " Кулинарные способности Джулии ". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение суффиксов or, er. Сравнительная степень многосложных прилагательных. Формирование грамматических навыков.	
26.		Сравнительная и превосходная степени многосложных прилагательных. Развитие грамматических навыков. Самые-самые животные. Развитие навыков диалогической речи.	
27.		Самые-самые животные. Развитие навыков диалогической речи. Работа моего дедушки. Развитие навыков аудирования с полным пониманием.	

28.		Блог. Развитие навыков письма.	
29.		Подумай об этом. Что вы думаете об этих профессиях? Развитие навыка выражать свое мнение и умения его обосновать.	
30.		Повторение глав 3-4.	
Здоровье (7,5 часов) + Контроль (1,5 часа) + Christmas (1,5 часа)			
31.		Введение лексики по темам "Здоровье". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Как оставаться здоровым". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
32.		Развитие лексических навыков. Текст "Как оставаться здоровым". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний ph, gh. Модальный глагол should/shouldn't. Формирование грамматических навыков.	
33.		Модальный глагол should/shouldn't. Развитие грамматических навыков. Конструкция let's go to + глагол. Развитие навыков диалогической речи.	
34.		Лекарство от простуды. Развитие навыков аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации. Личное письмо. Формирование навыков письма.	
35.		Контроль: описание картинки.	Говорение
36.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
37.		Личное письмо. Развитие навыков письма. Подумай об этом. Полезная еда. Формирование навыков монологической речи.	
Истории со всего света (10,5 часов)			
38.		Введение лексики по теме "Природа". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Сказки Африки и Азии". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
39.		Развитие лексических навыков. Текст "Сказки Африки и Азии". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение буквосочетаний le, al. Past Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
40.		Past Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков. Past Continuous в вопросительных предложениях. Развитие навыков диалогической речи.	
41.		Past Continuous в вопросительных предложениях. Развитие навыков диалогической речи. Сказка на ночь. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	
42.		Огромная морковь. Составление плана и написание сказки. Развитие навыков письма.	
43.		Подумай об этом. Игра "Расскажи сказку".	

		Закрепление изученной лексики.	
44.		Повторение глав 5-6.	
Технологии (10,5 часов)			
45.		Введение лексики по теме "Технологии. изобретения". Формирование и развитие лексических навыков. Развитие лексических навыков. Текст "Книги и технологии". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
46.		Развитие лексических навыков. Текст "Книги и технологии". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение удвоенной согласной в словах. Определительные придаточные предложения. Формирование грамматических навыков.	
47.		Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Развитие навыков диалогической речи.	
48.		Какими устройствами пользуешься ты? Развитие навыков аудирования с полным пониманием. Письменность в Древнем Египте. Написание информационного текста.	
49.		Подумай об этом. Сравнение разных устройств. Развитие навыков аргументированно выражать свою точку зрения. Закрепление лексической темы.	
50.		Время чтения 3. "Цвета жизни". Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	
51.		Драматизация 3. "Вики помогает". Развитие навыков выразительного чтения.	
Наш мир (9 часов)			
52.		Введение лексики по теме "Растения. Животные". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Наш школьный уголок поэзии". Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
53.		Текст "Наш школьный уголок поэзии". Работа с текстом. Чтение буквосочетания ight и gh в конце слова. Future Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
54.		Future Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения в Future Simple. Развитие навыков диалогической речи.	
55.		Что это за животное? Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Стихотворение. Развитие навыков письма.	
56.		Подумай об этом. Предсказание будущего. Развитие навыков письма.	
57.		Повторение глав 7-8.	
Водные ресурсы (10,5 часов)			

58.	Введение лексики по теме "Вода, использование воды". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Запасы воды на планете". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
59.	Развитие лексических навыков. Текст "Запасы воды на планете". Работа над текстом. Чтение буквосочетание wh. Нулевое условное предложение. Формирование грамматических навыков.	
60.	Нулевое условное предложение. Развитие грамматических навыков. Что случится, если...? Развитие навыков диалогической речи.	
61.	Сколько литров воды мы используем? Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Формирование навыков анализировать графики и диаграммы. Доклад. Развитие навыков письма.	
62.	Подумай об этом. Планирование кампании. Закрепление изученной лексики и грамматики.	
63.	Время чтения 4. "Необычные отели". Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	
64.	Драматизация 4. "Музыка Фреда". Развитие навыков выразительного чтения.	
Детективы (9 часов) + Контроль (1,5 часа)		
65.	Введение лексики по теме "Внешность. Украшения". Формирование и развитие лексических навыков. Текст "Вор в деревне". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
66.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
67.	Контроль: лексико-грамматический тест.	Лексика Грамматика
68.	Работа над ошибками. Чтение буквосочетания kn в начале слова. Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	
69.	Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков. Что случилось? Развитие навыков диалогической речи.	
70.	Отчет детектива. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. "Загадка в подвале". Рассказ-описание. Развитие навыков письма.	
71.	Подумай об этом. Давайте поиграем. Написание инструкций. Повторение глав 9-10.	
72.	Выпускное мероприятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий

учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
защита проектов,
игра,

презентация,
открытое занятие,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Academy Stars 4 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 4– MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars 4 - MacMillan.

Дидактические материалы: видеозаписи и аудиозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тексты на чтение.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: описание картинки. В конце года учащиеся проходят итоговый контроль (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Children 4 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. тексты;
7. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Academy Stars 4 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 4 – MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars 4 - MacMillan.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный материал к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Academy Stars 4 – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars 4 – MacMillan.

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO