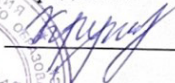


Частное учреждение дополнительного образования
"Учебно-методический центр СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ"

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

 Кругликова О.А.

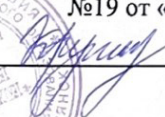


«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора

ЧУДО «УМЦ СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ»

№19 от «31» августа 2022г.

 Кругликова О. А.



**Образовательная программа
курс английского языка Children 1/72**

г. Брянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу Children 1.

Рабочая программа составлена на основе учебника издательства MacMillan "Academy Stars" уровень Starter.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку издательства MacMillan "Academy Stars".

Учебник: учебника издательства MacMillan "Academy Stars" уровень Starter.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

формирование умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

формирование умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

формирование умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

формирование умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

формирование умения воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

формирование и развитие умения соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

овладение техникой письма;

формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение писать с опорой на образец элементарный текст описательного характера.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

знакомство с английским алфавитом, формирование знания последовательности букв в нем;

формирование и развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);

формирование умения находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

формирование умения применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

формирование умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

формирование умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

формирование умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

формирование умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

формирование умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

формирование умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; конструкции It is/They are; глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can; конструкции I've got; указательных местоимений This is/These are.

Социокультурная осведомленность

формирование умения узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

формирование умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

формирование умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

формирование умения использовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

формирование умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

формирование умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;

формирование умения вести словарь (словарную тетрадь).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

овладеть техникой письма;

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать с опорой на образец элементарный текст описательного характера.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

знать английский алфавит, знать последовательность букв в нем;

уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);

уметь находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

уметь применять основные правила чтения и орфографии, изученные в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; конструкции It is/They are; глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can; конструкции I've got; указательных местоимений This is/These are.

Социокультурная осведомленность

уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь применять приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

познакомиться с культурными ценностями другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

уметь вести словарь (словарную тетрадь).

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Academy Stars Starter»

Children 1

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство .	1	8	9
2	I'm happy! Чувства.	1	8	9
3	At school. Школа.	1	7	8
4	My favourite colours. Цвета.	1	6+1+1	9

	Christmas. Контроль.			
5	My clothes. Одежда.	1	8	9
6	This is me! Тело человека.	1	8	9
7	My family. Семья.	1	8	9
8	Animals on the farm. На ферме. Контроль.	1	7+1	9
9	Выпускное мероприятие			1
	Итого:			72 часа

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Подготовленное чтение	Неподготовленное чтение

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

2. Тема: I'm happy! Чувства

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

3. Тема: At school. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

4. Тема: My favourite colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

5. Тема: My clothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

6. Тема: This is me! Тело человека

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

7. Тема: My family. Семья

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

8. Тема: Animals on the farm. Животные на ферме

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

9. Тема: Выпускное мероприятие

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Children 1

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Hello! Знакомство. (9 часов)			
1.		Знакомство. Лексика школьного обихода.	
2.		Счет от 1 до 5. Буква Ss.	
3.		Развитие умений в устной речи. Буква Tt.	
4.		Знакомство. Развитие грамматических навыков. Буква Aa.	
5.		Разыгрывание диалога по образцу. Введение цветов. Повторение пройденных букв. Буквосочетание th	
6.		Формирование навыков устной речи. Буква Pp.	
7.		Счет от 1 до 10. Формирование навыков аудирования. Вопрос How are you и ответ на него. Буква Ii.	
8.		Вопрос How are you. Ролевая игра. Формирование навыков устной речи. Чтение истории с буквой Ii.	
9.		Описание картинки. Формирование лексико-грамматических навыков. Буква Nn.	
10.		Повторение изученных букв и лексики. Чтение истории с буквой Nn.	
I'm happy! Чувства. (8 часов)			
11.		Введение лексики по теме "Чувства". Формирование лексических навыков. Буква Dd.	
12.		Are you...? Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков по теме «Чувства». Чтение истории с буквой Dd.	
13.		Конструкция I'm ... Развитие лексических навыков по теме «Чувства». Буква Ee. Работа со словарем.	
14.		Диалог-интервью. Развитие умений в устной речи. Чтение истории с буквой Ee. Работа со словарем.	
15.		Формирование навыков аудирования. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков устной речи. Буква Cc.	
16.		Ролевая игра. Формирование навыков устной речи. Чтение истории с буквой Cc. Буква Oo.	
17.		Работа со словарем. Буква Bb. Чтение истории с буквой Bb.	
18.		Формирование навыков аудирования с полным пониманием. Повторение лексико-	

		грамматических конструкций.	
19.		Повторение лексики и грамматических конструкций по теме «Чувства». Буква Kk.	
At school. Школа (8 часов)			
20.		Школа. Школьные принадлежности. Введение лексики. Чтение истории с буквой Bb. Буква Mm.	
20.		Школьные принадлежности. Закрепление лексики. Обучение аудированию. Чтение истории с буквой Mm. Буква Rr.	
21.		This is my pen. Развитие грамматических навыков. Чтение истории с буквой Rr.	
22.		I've got ... Развитие грамматических навыков. Буква Hh.	
23.		Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи. Чтение истории с буквой Hh. Буква Uu.	
24.		Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение истории с буквой Uu.	
25.		Ролевая игра. Развитие умений в устной речи. Буква Jj.	
26.		Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков. Чтение истории с буквой Jj. Буква Ll.	
My favourite colours. Цвета. (8 часов) + Christmas (1 час)			
27.		Цвета. Введение лексики. Чтение истории с буквой Ll.	
28.		Закрепление лексики. Аудирование с общим пониманием информации. Буква Gg.	
29.		What colour is it? Развитие грамматических навыков. Чтение истории с буквой Gg. Буква Kk.	
30.		Рассказ о своих школьных принадлежностях. Развитие навыков говорения. Чтение истории с буквой Kk. Буква Ff.	
31.		Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение истории с буквой Ff.	
32.		Промежуточный контроль.	Подготовленное чтение
33.		Повторение. Ролевая игра. Развитие умений в устной речи. Буква Zz.	
34.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
35.		Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков. Чтение истории с буквой Zz.	
My clothes. Одежда. (9 часов)			
36.		Введение лексики по теме "Одежда". Повторение пройденных букв.	
37.		Закрепление лексики. Аудирование с общим пониманием информации. Буква Ww.	
38.		My shirt is blue. Развитие грамматических навыков. Чтение истории с буквой Ww. Буква Vv.	
39.		My socks are red. Развитие грамматических навыков. Чтение истории с буквой Vv. Буква Xx.	

40.		Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи. Чтение истории с буквой Хх.	
41.		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Буква Уу.	
42.		Ролевая игра. Развитие умений в устной речи. Чтение истории с буквой Уу.	
43.		Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков. Повторение пройденных букв.	
44.		Повторение пройденных букв.	
This is me! Тело человека. (9 часов)			
45.		Введение лексики по теме "Тело человека". Развитие навыков чтения.	
46.		Закрепление лексики. Развитие навыков чтения.	
47.		Множественное число сущ. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков чтения.	
48.		This is.../These are... Развитие грамматических навыков. Развитие навыков чтения.	
49.		Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи. Развитие навыков чтения.	
50.		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие навыков чтения.	
51.		Ролевая игра. Развитие умений в устной речи. Буквосочетание oo.	
52.		Описание картинки. Чтение истории с буквосочетанием oo. Буквосочетание ee.	
53.		Активизация лексико-грамматических навыков. Чтение буквосочетания ee. Буквосочетание ag.	
My family. Семья. (9 часов)			
54.		Введение лексики по теме "Семья". Чтение буквосочетания ag.	
55.		Закрепление лексики. Буквосочетание sh.	
56.		Аудирование с общим пониманием информации. Чтение буквосочетания sh. Буквосочетание oa.	
57.		They're happy. Развитие грамматических навыков. Чтение буквосочетания oa. Буквосочетание eg.	
58.		Разыгрывание диалога по образцу. Развитие умений в устной речи. Чтение буквосочетания eg. Буквосочетание ea.	
59.		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение буквосочетания ea.	
60.		Ролевая игра. Развитие умений в устной речи. Буквосочетание og.	
61.		Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков. Чтение буквосочетания og. Буквосочетания ig, ug.	
62.		Чтение буквосочетаний ig, ug. Буквосочетание ow.	
Animals on the farm. На ферме. (9 часов) + Выпускное мероприятие (1 час)			
63.		Введение лексики по теме "На ферме". Чтение буквосочетания ow. Буквосочетание	

		ch.	
64.		Закрепление лексики. Чтение буквосочетания ch. Буквосочетание all.	
65.		What's this? What are they? Развитие грамматических навыков. Чтение буквосочетания all. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	
66.		Вопрос Is it...? и краткий ответ на него. Развитие грамматических навыков. Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге.	
67.		Разыгрывание диалога по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение букв Ee и Ii в открытом слоге.	
68.		Итоговый контроль.	Неподготовленное чтение
69.		Ролевая игра. Развитие умений в устной речи. Чтение букв Ii и Oo в открытом слоге.	
70.		Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков. Чтение букв Oo и Uu в открытом слоге.	
71.		Чтение буквы Uu в открытом слоге.	
72.		Выпускное мероприятие.	

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий,

которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Academy Stars Starter – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars Alphabet Book – MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars Starter - MacMillan.

Дидактические материалы: видеозаписи и аудиозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тексты на чтение.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

8. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: подготовленное чтение. В конце года учащиеся проходят итоговый контроль (неподготовленное чтение).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Children 1 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;

3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. тексты;
7. итоговое и промежуточное тестирование.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Academy Stars Starter – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars Alphabet Book – MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars Starter - MacMillan.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный материал к курсу.
5. Электронные материалы сайта Kids vs Phonics.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Academy Stars Starter – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars Alphabet Book – MacMillan.