

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу подготовки к экзамену Wiseman Skills TEENS B2.

Рабочая программа составлена на основе тестовых материалов, разработанных центром Wiseman Skills, и материалов с официального сайта <https://wiseman-skills.com/russia>.

Рабочая программа рассчитана на 16 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование тестовых и тренировочных материалов центра Wiseman Skills, а также материалов с официального сайта <https://wiseman-skills.com/russia>.

I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании личного письма и статьи;
- ознакомить с правилами поведения и процедурой проведения экзамена;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем высказывания (время);
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
- предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- учить обучающихся высказывать свое мнение по предложенным ситуациям;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана;
- объяснять слушателям, что необходимо раскрывать содержание каждого пункта более чем в одном предложении;
- научить обучающихся не использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана;
- показывать на примерах как давать развернутую аргументацию;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- анализировать с обучающимися языковые средства оформления/письменного /монологического высказывания.

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал.

Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Курс имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала, письму и говорению.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

По окончании курса учащиеся должны

Знать/ознакомиться с:

- форматом экзамена, критериями оценивания заданий, типичными ошибками;

уметь:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- вести диалог в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить письменное высказывание логично и связно;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- соблюдать правила организации письменного текста;
- употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно и т. д.

в области аудирования:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекстов;
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

в области говорения:

- расспрашивать собеседника (условный диалог-расспрос), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- высказываться по предложенным ситуациям в пределах учебных тем;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем);
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание

по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

в области письма и письменной речи:

- писать неформальное (личное) электронное письмо в соответствии с правилами, принятыми в англоязычных странах, с опорой на заданный алгоритм;
- писать рассказы с опорой на заданную ситуацию, придерживаясь заданного объема;
- писать эссе, отзывы (с опорой на алгоритм), придерживаясь заданного объема.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, обучения разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и помогут выбрать правильный ответ.
- получения сведений из различных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.
- приобщения к культурным ценностям другого народа через задания в виде диалогов-ситуаций и текстовые задания.
- умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.
- умения эффективно распределять своё время и нагрузку в процессе выполнения заданий.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

повышение мотивации обучающегося и формирование уверенности при использовании английского языка;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через образцы выполняемых заданий и ознакомительные видео.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора и языковой догадки школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения следовать предлагаемым учебным инструкциям.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение высказывать свое мнение и умение его обосновать;

умение грамотно задавать общие и специальные вопросы для выяснения заданной информации и отвечать на задаваемые вопросы;

умение сравнивать фотографии на заданную тему;

умение кратко рассказывать о себе, семье, о своих хобби, о школе, друзьях, распорядке дня, еде, погоде, здоровье, путешествии, транспорте, покупках, чувствах и эмоциях, каникулах, праздниках, окружающем мире, иностранных языках, одежде, достопримечательностях.

Аудирование

умение понимать на слух в аудиозаписи, произносимые при описании картинок/ситуаций имена собственные, названия цветов, цифр, букв английского алфавита;

умение понимать на слух содержащиеся в аудиозаписи инструкции по выполнению задания;

умение воспринимать на слух и вычленять в аудиозаписи необходимую для выполнения задания информацию.

Чтение и письмо

умение прогнозировать содержание текста на основе картинок, заголовка и/или опорных слов;

умение ориентироваться в прочитанном тексте и использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых заданий;

умение писать рассказы на основе предлагаемой информации;

умение писать эссе, отзывы, соблюдая предъявляемые требования;

умение писать электронные письма, соблюдая все необходимые требования этикета.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

умение употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

умение восстанавливать текст и его части в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; степени сравнения прилагательных; наречия; местоимения (указательные, личные, притяжательные, объектные неопределенные, относительные); порядковые и количественные числительные; глагол to be в настоящем и прошедшем временах; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Future Simple; be going to ; модальные глаголы would, will, may, might, shall, can, could, should, have to, must, mustn't, need, needn't, have to, used to; употребление герундия и инфинитива; пассивный залог в настоящем и прошедшем простом временах; предлоги для выражения временных и пространственных отношений; косвенную речь; союзы.

Социокультурная осведомленность

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка и в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов, а также при нахождении наиболее подходящего слова для текста;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др., восстанавливать предложения с помощью исходного текста);

умение действовать по образцу согласно инструкциям при выполнении предлагаемых заданий;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через задания в виде диалогов-ситуаций и текстовые задания, а также через ознакомительные видео устной части экзамена.

Г. В эстетической сфере:

владение необходимыми на данном уровне средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение эффективно распределять своё время и нагрузку в процессе выполнения заданий.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводный курс	Знакомство с разделами экзамена. Повторение общего лексического материала: предлоги, слова-исключения по мн.ч, месяца, вопросительные слова, количественные числительные	1
Часть «Чтение. Лексика и Грамматика»	Знакомство с форматом заданий и стратегиями их выполнения.	3
Часть «Аудирование»	Знакомство с форматом заданий и стратегиями их выполнения.	2
Часть «Письмо»	Знакомство с форматами письменных заданий и критериями их оценивания.	2
Часть «Говорение»	Знакомство с форматом заданий и стратегиями их выполнения.	4
Итоговый контроль «Пробный экзамен»	Написание пробного экзамена. Анализ результатов.	4
Итого		16 часов

Итоговый контроль – самостоятельное выполнение заданий Пробного Теста по всем разделам экзамена (Аудирование + Говорение, Чтение и Письмо)

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
1.		Знакомство с группой. Знакомство с особенностями и разделами экзамена.	
2.		Знакомство с форматом части «Чтение и Письмо» и героями экзамена. Обсуждение стратегий выполнения заданий.	
3.		Выполнение и разбор заданий части «Чтение и Письмо».	
4.		Выполнение и разбор заданий части «Чтение и Письмо».	
5.		Знакомство с «инструкцией для кандидатов» для выполнения заданий части «Аудирование». Знакомство с форматом части «Аудирование». Обсуждение стратегий выполнения заданий.	
6.		Выполнение и разбор заданий части «Аудирование».	
7.		Знакомство с форматом и критериями оценивания части «Письмо».	
8.		Выполнение и разбор заданий части «Письмо».	
9.		Знакомство с форматом части «Говорение».	
10.		Выполнение и разбор заданий части «Говорение». Тренировка заданий части «Чтение и Письмо».	
11.		Лексика. Выполнение и разбор заданий части «Говорение».	
12.		Выполнение и разбор заданий части «Говорение». Тренировка заданий части «Чтение и Письмо».	
13.		Написание «Пробного экзамена».	Пробный экзамен
14.		Написание «Пробного экзамена».	Пробный экзамен
15.		Разбор ошибок после пробного экзамена.	
16.		Повторение стратегий выполнения заданий. Подведение итогов.	