

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Advanced Pro.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.

Учебник и рабочая тетрадь: Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

развитие умения рассказывать о себе, работе, учебе, друзьях, благотворительности, свободном времени и технологиях;

развитие умения сообщать краткие сведения о своём здоровье, покупках и чертах характера;

развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

развитие умения писать рецензии, статьи, письмо-заявление, официальные и неофициальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, записи в книге, листовки и информативные страницы, статьи на конкурс.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, relative clauses, инверсию;

развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временах групп Present, Past, Future; условные предложения всех типов; косвенную речь; пассивный залог; артикли; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции used to, would; различные способы выражения будущего времени.

Социокультурная осведомленность

развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться онлайн словарём;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, а также произведения английских авторов.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);

уметь выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

усовершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Говорение

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, работе, учебе, друзьях, благотворительности, свободном времени и технологиях;

уметь сообщать краткие сведения о своём здоровье, покупках и чертах характера;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

уметь заполнять анкеты и формуляры;

уметь писать рецензии, статьи, письмо-заявление, официальные и неофициальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе статьи, записи в книге, листовки и информативные страницы, статьи на конкурс.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, *relative clauses*, инверсию;

развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временах групп Present, Past, Future; условные предложения всех типов; косвенную речь; пассивный залог; артикли; модальные глаголы; фразовые глаголы; конструкции *used to*, *would*; различные способы выражения будущего времени.

Социокультурная осведомленность

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн-словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Unit 1. О чем нужно кричать.	Лексика: Профессии. Идиомы по теме «Работа». Коллокации и фразовые глаголы по теме «Работа». Грамматика: Герундий и инфинитив. Письмо: Официальные и неофициальные письма. Говорение: Достижения. Особые события.	14
Unit 2. Сбежавшие художники.	Лексика: Свободное время. Развлечения. Увлечения. Коллокации, идиомы и фразовые глаголы по теме «Свободное время». Грамматика: Времена группы Present. Говорение: Как вести переговоры и прийти к согласию. Письмо: Написание рецензии. Повторение: Units 1-2	14
Unit 3. Сила людей.	Лексика: Отношения. Характер. Грамматика: Времена группы Past. Конструкции used to, would. Говорение: Могу я дать тебе совет? Как правильно извиниться. Сравнение фотографий. Письмо: Статья.	14
Unit 4. Заботы и проблемы.	Лексика: Проблемы. Преступления и наказание. Благотворительность. Грамматика: Пассивный залог. Каузатив. Говорение: Проблемы и пути их решения. Письмо: Доклады и предложения. Повторение: Units 3-4	14
Unit 5. Меняющийся мир.	Лексика: Меняющийся мир. Технологии. Грамматика: Времена группы Future. Способы выражения будущего времени. Говорение: Меняющийся мир – урок обсуждение. Сравнение фотографий. Письмо: Запись в книге. Контроль говорения. Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	14+1
Unit 6. Хорошо выполненная работа.	Лексика: Работа. Рабочее место. Грамматика: условные предложения. Говорение: Вежливые просьбы. Рабочее окружение. Письмо: Письмо-заявление. Повторение: Units 5-6	14
Unit 7. Спорт для жизни.	Лексика: Спорт. Части тела. Болезни. Проблемы со здоровьем. Грамматика: Инверсия. Модальные глаголы. Говорение: На приеме у врача. Описание фотографий. Письмо: Комбинированные задания.	14
Unit 8. Живи и учись.	Лексика: Школа. Методы обучения. Образование. Грамматика: Relative clauses. Говорение: Важные черты характера для успешной учебы.	14+1

	Письмо: Листовки и информационные страницы. Повторение: Units 7-8. Тематическое занятие по теме праздника St. Patrick's Day.	
Unit 9. Производство кинокартин.	Лексика: Одежда. Язык тела. Фильмы. Грамматика: Косвенная речь. Согласование в предложении. Говорение: Звонок в 911. Внешность обманчива. Письмо: Статья на конкурс.	14
Unit 10. Покупки.	Лексика: Покупки. Фразовый глагол carry. Приставки и словообразование. Грамматика: Артикли и пунктуация. Говорение: Подать жалобу. Хорошая реклама – какая она? Письмо: Рецензия. Повторение: Units 9-10 Контроль: Лексико-грамматический тест. Подведение итогов.	14+1

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Teenegers Advanced Pro

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Unit 1. О чем нужно кричать (14 часов)			
1.		Знакомство. Знакомство с одноклассниками и учителем. Лексика по теме «Профессии». Введение в тему.	
2.		Как быть победителем. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
3.		Особые события. Развитие лексических навыков.	
4.		Успех в карьере. Развитие лексических навыков.	
5.		Коллокации и фразовые глаголы по теме «Работа». Развитие лексических навыков.	
6.		Идиомы по теме «Работа». Развитие лексических навыков.	
7.		Профессии. Развитие навыков аудирования.	
8.		Достижения. Особые события. Развитие навыков говорения.	
9.		Чтение «Жизнь хороша». Развитие навыков чтения с частичным пониманием прочитанного.	
10.		Герундий и инфинитив. Развитие грамматических навыков.	
11.		Словообразование. Повторение лексики, изученной в	

		главе. Развитие лексических навыков.	
12.		Письмо. Официальные и неофициальные письма. Формирование навыков письма.	
13.		Письмо. Официальные и неофициальные письма. Развитие навыков письма.	
14.		Письмо. Официальные и неофициальные письма. Совершенствование навыков письма.	
Unit 2. Сбежавшие художники (14 часов)			
15.		Лексика по темам «Свободное время. Развлечения». Введение в тему.	
16.		Книга века. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	
17.		Лексика по теме «Увлечения». Развитие лексических навыков.	
18.		Мое свободное время. Развитие лексических навыков.	
19.		Коллокации и идиомы по теме «Свободное время».	
20.		Фразовые глаголы по теме «Свободное время».	
21.		Выбираем гостиницу. Развитие навыков аудирования.	
22.		Как вести переговоры и прийти к согласию. Развитие навыков говорения. Использование речевых клише.	
23.		Слишком одиноко? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
24.		Времена группы Present. Предлоги. Развитие грамматических навыков.	
25.		Повторение лексического и грамматического материала Unit 2.	
26.		Письмо. Написание рецензии. Формирование навыков письма.	
27.		Письмо. Написание рецензии. Развитие навыков письма.	
28.		Повторение Unit 1-2.	
Unit 3. Сила людей (14 часов)			
29.		Лексика по темам «Отношения. Характер». Введение в тему.	
30.		Конфликт поколений? Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	
31.		Первое впечатление при встрече. Развитие лексических навыков.	
32.		Могу я дать тебе совет? Развитие навыков диалогической речи.	
33.		Коллокации и идиомы по теме «Отношения». Развитие лексических навыков.	
34.		Фразовые глаголы и прилагательные по теме «Характер». Как правильно извиниться. Развитие навыков диалогической речи.	
35.		Смех. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
36.		Сравнение фотографий. Развитие навыков говорения.	
37.		Чтение «Лаборатория уверенности». Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	

38.		Времена группы Past. Конструкции used to, would. Развитие грамматических навыков.	
39.		Исправь ошибки. Развитие лексических и грамматических навыков.	
40.		Написание статьи. Формирование навыков письма.	
41.		Написание статьи. Развитие навыков письма.	
42.		Написание статьи. Совершенствование навыков письма.	
Unit 4. Заботы и проблемы (14 часов)			
43.		Введение в тему «Проблемы». Развитие лексических навыков.	
44.		Чтение «Я тебя вижу». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
45.		Лексика по теме «Преступления и наказание». Развитие лексических навыков.	
46.		Лексика по теме «Благотворительность». Развитие лексических навыков.	
47.		Коллокации, идиомы и фразовые глаголы по теме «Проблемы». Развитие лексических навыков.	
48.		Обсуждаем проблемы. Ищем пути решения. Урок-обсуждение.	
49.		Волонтерство. Развитие навыков аудирования.	
50.		Волонтерство. Развитие навыков говорения.	
51.		Судный день. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
52.		Пассивный залог. Каузатив. Развитие грамматических навыков.	
53.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
54.		Письмо. Доклады и предложения. Формирование навыков письма.	
55.		Письмо. Доклады и предложения. Развитие навыков письма.	
56.		Повторение Units 3-4.	
Unit 5. Меняющийся мир (13 часов) + Christmas (1 час) + Контроль (1 час)			
57.		Введение в тему «Меняющийся мир». Развитие лексических навыков. Чтение «В поисках искусственного интеллекта». Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
58.		Чтение «В поисках искусственного интеллекта». Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Подготовка к контрольному говорению.	
59.		Повторение. Подготовка к контрольному говорению.	
60.		Контрольное говорение.	Говорение
61.		Развитие технологий. Развитие лексических навыков.	
62.		Коллокации, идиомы и устойчивые выражения по теме «Технологии».	
63.		Делимся мнениями по теме «Меняющийся мир». Урок-обсуждение.	

64.		Полезны ли компьютеры. Развитие навыков аудирования.	
65.		Сравнение фотографий. Развитие навыков говорения.	
66.		Чтение «Moonstruck». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
67.		Времена группы Future. Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.	
68.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
69.		Передача стилей на письме. Развитие навыков письма.	
70.		Запись в книге. Формирование навыков письма.	
71.		Запись в книге. Развитие навыков письма.	
Unit 6. Хорошо выполненная работа (14 часов)			
72.		Введение в тему «Идеальная работа». Развитие лексических навыков.	
73.		Чтение «От заката до рассвета». Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	
74.		Лексика по темам «Люди и работа. На рабочем месте». Развитие лексических навыков.	
75.		Идиомы, словосочетания по теме «На рабочем месте».	
76.		Правильная работа. Развитие лексических навыков.	
77.		Вежливые просьбы. Развитие навыков диалогической речи.	
78.		Профессия пожарного. Развитие навыков аудирования.	
79.		Рабочее окружение. Урок-обсуждение.	
80.		Чтение «Получить жизнь». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
81.		Условные предложения всех типов. Развитие грамматических навыков.	
82.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
83.		Письмо-заявление. Формирование навыков письма.	
84.		Письмо-заявление. Развитие навыков письма.	
85.		Повторение Units 5-6.	
Unit 7. Спорт для жизни (14 часов)			
86.		Введение в тему «Спорт для жизни». Развитие лексических навыков.	
87.		Чтение «Эврика!». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
88.		Лексика по темам "Части тела. Проблемы со здоровьем". Развитие лексических навыков.	
89.		Виды спорта. Развитие лексических навыков.	
90.		Болезни. Развитие лексических навыков.	
91.		На приеме у врача. Развитие навыков диалогической речи	
92.		Спорт и здоровье. Развитие навыков аудирования.	
93.		Описание фотографий. Развитие навыков говорения.	
94.		Чтение «Свисти во время работы». Развитие навыков поискового чтения.	
95.		Инверсия. Модальные глаголы. Развитие	

		грамматических навыков.	
96.		Confused words. Развитие лексических навыков.	
97.		Письмо. Комбинированные задания. Формирование навыков письма.	
98.		Письмо. Комбинированные задания. Развитие навыков письма.	
99.		Письмо. Комбинированные задания. Совершенствование навыков письма.	
Unit 8. Живи и учись (14 часов) + St Patrick's (1 час)			
100.		Введение в тему «Живи и учись». Развитие лексических навыков.	
101.		Чтение «Как получил сою первую ученую степень». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
102.		Лексика по теме «Школа. Методы обучения». Развитие лексических навыков.	
103.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
104.		Коллокации и идиомы по теме «Образование». Развитие лексических навыков.	
105.		Фразовые глаголы по теме «Образование». Развитие лексических навыков.	
106.		Тематическое занятие по теме праздника St. Patrick's Day.	
107.		Как поступить в университет в Британии. Развитие навыков аудирования.	
108.		Важные черты характера для успешной учебы. Урок-дискуссия.	
109.		Чтение «Ты можешь заставить меня это сделать, но не сможешь заставить полюбить это». Развитие навыков поискового чтения.	
110.		Relative clauses. Развитие грамматических навыков.	
111.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
112.		Листовки и информационные страницы. Формирование навыков письма.	
113.		Листовки и информационные страницы. Развитие навыков письма.	
114.		Повторение Units 7-8.	
Unit 9. Производство кинокартин (14 часов)			
115.		Введение в тему «Производство кинокартин». Развитие лексических навыков.	
116.		Чтение «Что за чудачество?». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	
117.		Лексика по темам «Одежда. Язык тела». Развитие лексических навыков.	
118.		Коллокации по теме «Фильмы». Развитие лексических навыков.	
119.		Confused words. Развитие лексических навыков.	
120.		Звонок в 911. Развитие навыков диалогической речи.	
121.		Спецэффекты в фильмах. Развитие навыков аудирования.	

122.		Внешность обманчива. Урок-обсуждение.	
123.		Чтение «Больше, чем фотография». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
124.		Косвенная речь. Согласование в предложении. Развитие грамматических навыков.	
125.		Повторение лексики раздела. Развитие лексических навыков.	
126.		Статья на конкурс. Формирование навыков письма.	
127.		Статья на конкурс. Развитие навыков письма.	
128.		Статья на конкурс. Совершенствование навыков письма.	
Unit 10. Покупки (14 часов) + Контроль (1 час)			
129.		Введение в тему «Покупки». Развитие лексических навыков. Подготовка к тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками. Чтение «Цена удобств». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
132.		Шоппинг терапия. Развитие лексических навыков.	
133.		Словообразование. Приставки. Развитие лексических навыков.	
134.		Фразовый глагол sorry. Развитие лексических навыков.	
135.		Подать жалобу. Развитие навыков говорения.	
136.		Мужчины и шоппинг. Развитие навыков аудирования.	
137.		Хорошая реклама – какая она? Урок-обсуждение.	
138.		Чтение «Сумасшедшие дети». Развитие навыков поискового чтения.	
139.		Артикли и пунктуация. Зависимые предлоги. Развитие грамматических навыков.	
140.		Учимся находить и исправлять ошибки. Развитие грамматических и лексических навыков.	
140.		Рецензия. Формирование навыков письма.	
141.		Рецензия. Развитие навыков письма.	
143.		Повторение Units 9-10. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,	презентация,
диспут,	открытое занятие,
защита проектов,	«мозговой штурм»,
игра,	практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.
2. Рабочая тетрадь Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.
3. Книга для учителя Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной очной и ит оговой ат т ест ации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Advanced Pro и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. творческая работа;
9. зачёт;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.
2. Рабочая тетрадь Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.
3. Книга для учителя Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.
2. Рабочая тетрадь Upstream Advanced. — Express Publishing, 2003.

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO