

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу подготовки к международному экзамену Cambridge YLE Movers (A1).

Рабочая программа составлена на основе сборника тестовых материалов издательства Pearson Education Limited "Practice Tests Plus Movers Second Edition" и материалов официального сайта <https://www.cambridgeenglish.org/>.

Рабочая программа рассчитана на 24 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование линии сборников тестовых и тренировочных материалов издательства Pearson Education Limited, а также материалов с официального сайта <https://www.cambridgeenglish.org/>.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

повышение мотивации обучающегося и формирование уверенности при использовании английского языка;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через образцы выполняемых заданий и ознакомительные видео.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора и языковой догадки школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения следовать предлагаемым учебным инструкциям.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере

Говорение

умение вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

умение отмечать и описывать различия между картинками по принципу местоположения, цвета, количества изображенных объектов, а также различия в действиях, эмоциях изображенных людей;

умение грамотно задавать общие и специальные вопросы для выяснения заданной информации и отвечать на задаваемые вопросы;

умение кратко рассказывать о себе, семье, о своих хобби, о школе;

умение логично и последовательно выстраивать краткий рассказ по предложенным картинкам-ситуациям.

Аудирование

умение понимать на слух в аудиозаписи произносимые при описании картинок/ситуаций имена собственные, названия цветов, цифр, букв английского алфавита;

умение понимать на слух содержащиеся в аудиозаписи инструкции по выполнению задания;

умение воспринимать на слух и вычленять в аудиозаписи необходимую для выполнения задания информацию.

Чтение и письмо

умение прогнозировать содержание текста на основе картинок, заголовка и/или опорных слов;

умение ориентироваться в прочитанном тексте и использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых заданий;

умение писать краткие рассказы на основе предлагаемых картинок.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в учебном курсе.

Фонетическая сторона речи

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

умение употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

умение восстанавливать текст и его части в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

Грамматическая сторона речи

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, повелительные, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, союзы, существительные в единственном и множественном числе, разные типы местоимений, глагол-связку to be, количественные (от 21 до 100) и порядковые (до 20) числительные, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, а также глаголы в Present Simple, правильные и неправильные глаголы в Past Simple, Present Continuous, модальные глаголы have to, must, shall; структуры verb + infinitive, verb + ing.

Социокультурная осведомленность

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка и в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др., восстанавливать предложения с помощью исходного текста);

умение действовать по образцу согласно инструкциям при выполнении предлагаемых заданий;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через задания в виде диалогов-ситуаций и текстовые задания, а также через ознакомительные видео устной части экзамена.

Г. В эстетической сфере:

владение необходимыми на данном уровне средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение эффективно распределять своё время и нагрузку в процессе выполнения заданий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Перечень и название тем курса | Краткое содержание учебной темы | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Вводный курс | Знакомство с разделами экзамена. Повторение общего лексического материала: предлоги, слова-исключения по мн.ч, месяца, вопросительные слова, количественные и порядковые числительные | 2 |
| Аудирование ч.1, Чтение и письмо ч.2, Грамматика: основные типы высказываний, Present, Past Simple, | Аудирование: сопоставить изображённых на картинке людей с описанием и именами в аудиозаписи. Чтение и письмо: подобрать соответствующую реплику в диалоге-ситуации. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Present Continuous | | |
| Аудирование ч.3, Чтение и письмо ч. 1, грамматика: вопросительные слова | Аудирование: сопоставить предметы/занятия и людей/места на картинках. Чтение и письмо: сопоставить предложенные слова в подсказках-картинках с их определениями. | 2 |
| Аудирование ч.5, Говорение ч.1,грамматика: прилагательные в сравнит. и превосх. степени, союзы | Аудирование: раскрасить предложенную картинку и сделать на ней надпись согласно инструкциям в аудиозаписи. Говорение: найти на предложенных картинках несколько (до 6) отличий по любому принципу (цвет, форма, эмоции, действия, время, местоположение и т.д.). | 2 |
| Повторение. Аудирование ч.4, Говорение ч.4 грамматика: вопросительные слова, Present и Past Simple, Present Continuous, verb + ing, verb + infinitive | Повторение лексики к экзамену. Аудирование: выбрать верный ответ-картинку на заданный специальный вопрос по описанию в аудиозаписи. Говорение ч.4: дать краткие (1-4 слова) ответы на вопросы экзаменатора на повседневные темы общения (школа, семья и друзья, хобби) | 2 |
| Чтение и письмо ч.3, 4. Грамматика: разные типы местоимений, прилагат. в сравнит./превосх. степени, must/have to | Часть 3: заполнить пропуски в тексте наиболее подходящим по смыслу словом из предложенных с подсказками-картинками и выбрать название текста из трех вариантов. Часть 4: заполнить пропуски в тексте наиболее подходящим грамматически словом/его формой из предложенных. | 2 |
| Чтение и письмо ч.5, грамматика: разные типы местоимений, Past Simple | Закончить предложения (1-3 слова) используя информацию из предложенного текста, разделённого на части с картинками. | 2 |
| Говорение ч.4, Чтение и письмо ч.6, грамматика: вопросительные слова, прилагат. в сравнит./превосх. степени, Past Simple и Present Continuous | Чтение и письмо: опираясь на предложенную картинку, закончить предложения по образцу, ответить на вопросы по картинке и самостоятельно написать два своих предложения про неё. | 2 |
| Повторение. Аудирование ч.2, грамматика: количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные | Повторение лексики к экзамену. Аудирование: орфографически правильно дополнить предложенную краткую информацию о каком-либо событии. | 2 |
| Говорение ч.2, 3, грамматика: прилагат. в сравнит./превосх. степени. | Говорение ч. 2: продолжить начатый экзаменатором рассказ по картинкам (несколько слов или простое предложение о картинке). Говорение ч.3: среди предложенных наборов из четырех картинок найти картинку, которая по | 2 |

| | | |
|-----------------------------|--|---------|
| | какому-либо признаку (цвет, форма, размер, еда/напиток/предмет, настроение, действие т.д.) отличается от остальных и обосновать свой выбор простыми словами. | |
| Контроль и итоговое занятие | Самостоятельное выполнение всех разделов Теста 5, работа над ошибками, подведение итогов | 4 |
| Итого | | 24 часа |

Итоговый контроль – самостоятельное выполнение заданий Теста 5 по всем разделам экзамена (Аудирование + Говорение, Чтение и письмо)

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата | Тема урока | Виды текущего контроля |
|----------------|-------------|---|-------------------------------|
| 1. | | Знакомство с группой. Знакомство с особенностями и разделами экзамена. | |
| 2. | | Повторение лексики: предлоги, слова-искл. по мн.ч, месяца, вопросительные слова. | |
| 3. | | Лексика к экзамену части А-В, Грамматика: повторение основных типов высказываний, Present, Past Simple, Present Continuous. Аудирование ч.1 Тесты 1 – 4 | |
| 4. | | Чтение и письмо ч. 2. Тесты 1 - 3 | |
| 5. | | Лексика к экзамену С – Е. Грамматика: вопросительные слова Аудирование ч.3 Тесты 1 – 4 | |
| 6. | | Чтение и письмо ч. 1 Тест 1, 2, 3 | |
| 7. | | Лексика к экзамену F – H. Грамматика: прилагательные в сравнит. и превосх. степени, союзы. Аудирование ч.5 Тесты 1- 4 | |
| 8. | | Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.1. Выполнение Говорение ч.1 Тесты 1- 4 | |
| 9. | | Повторение лексики А-Н и общей лексики к экзамену. Грамматика: вопросительные слова, Present и Past Simple, Present Continuous, verb + ing, verb + infinitive Аудирование ч.4 Тесты 1 - 4 | |
| 10. | | Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.4. Выполнение Говорение ч.4 | |
| 11. | | Лексика к экзамену I – L. Грамматика: повторение прилагат. в сравнит./превосх. степени, must/have to. Чтение и письмо ч. 3 Тесты 1–3. | |
| 12. | | Чтение и письмо ч. 4 Тесты 1-3 | |
| 13. | | Повторение лексики I-L. грамматика: повторение разных типов местоимений, Past Simple. Чтение и письмо ч.5 Тесты 1,2 | |
| 14. | | Чтение и письмо ч.5 Тест 3. Лексика к экзамену M – O. | |
| 15. | | Повторение лексики M-O. Грамматика: повторение вопросительных слов, прилагат. в сравнит./превосх. | |

| | | | |
|-----|--|--|---------------|
| | | степени, Past Simple и Present Continuous Чтение и письмо ч.6 Тесты 1,2 | |
| 16. | | Чтение и письмо ч.6 Тест 3. Говорение ч.4. Лексика P-R. | |
| 17. | | Повторение лексики A-R и общей лексики к экзамену. Грамматика: повторение количественных (до 100) и порядковых (до 20) числительных. Аудирование ч.2 Тесты 1,2. | |
| 18. | | Лексика к экзамену S. Аудирование ч.2 Тесты 3,4. | |
| 19. | | Повторение лексики S, лексика к экзамену T,U. Грамматика: повторение прилагат. в сравнит./превосх. степени. Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.2. Выполнение Говорение ч.2 Тесты 1,2,3 | |
| 20. | | Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.3, Выполнение Говорение ч.3 Тесты 1,2,3. Лексика к экзамену V-Z. | |
| 21. | | Контроль. Аудирование и говорение | Тест 3,Тест 4 |
| 22. | | Контроль. Аудирование и говорение. | Тест 5 |
| 23. | | Контроль. Чтение и письмо. | Тест 5 |
| 24. | | Работа над ошибками. Подведение итогов. | |