

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу подготовки к международному экзамену Cambridge YLE Flyers (A2).

Рабочая программа составлена на основе сборника тестовых материалов издательства Pearson Education Limited "Practice Tests Plus Flyers Second Edition" и материалов официального сайта <https://www.cambridgeenglish.org/>.

Рабочая программа рассчитана на 24 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование линии сборников тестовых и тренировочных материалов издательства Pearson Education Limited, а также материалов с официального сайта <https://www.cambridgeenglish.org/>.

### **I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

повышение мотивации обучающегося и формирование уверенности при использовании английского языка;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

формирование общего представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через образцы выполняемых заданий и ознакомительные видео.

#### **Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора и языковой догадки школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения следовать предлагаемым учебным инструкциям.

#### **Предметные результаты:**

##### **A. В коммуникативной сфере**

### ***Говорение***

умение вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

умение отмечать и описывать различия между картинками по принципу местоположения, цвета, количества изображенных объектов, а также различия в действиях, эмоциях изображенных людей;

умение грамотно задавать общие и специальные вопросы для выяснения заданной информации и отвечать на задаваемые вопросы;

умение кратко рассказывать о себе, семье, о своих хобби, о школе;

умение логично и последовательно выстраивать краткий рассказ по предложенным картинкам-ситуациям.

### ***Аудирование***

умение понимать на слух в аудиозаписи произносимые при описании картинок/ситуаций имена собственные, названия цветов, цифр, букв английского алфавита;

умение понимать на слух содержащиеся в аудиозаписи инструкции по выполнению задания;

умение воспринимать на слух и вычленять в аудиозаписи необходимую для выполнения задания информацию.

### ***Чтение и письмо***

умение прогнозировать содержание текста на основе картинок, заголовка и/или опорных слов;

умение ориентироваться в прочитанном тексте и использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых заданий;

умение писать краткие рассказы на основе предлагаемых картинок.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в учебном курсе.

#### ***Фонетическая сторона речи***

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

умение употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

умение восстанавливать текст и его части в соответствии с решаемой учебной задачей;

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### ***Грамматическая сторона речи***

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect; be going to ; модальные глаголы might, may, shall, could, should; разделительные вопросы; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

#### ***Социокультурная осведомленность***

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка и в учебно-речевых ситуациях.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов, а также при нахождении наиболее подходящего слова для текста;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др., восстанавливать предложения с помощью исходного текста);

умение действовать по образцу согласно инструкциям при выполнении предлагаемых заданий;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через задания в виде диалогов-ситуаций и текстовые задания, а также через ознакомительные видео устной части экзамена.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение необходимыми на данном уровне средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение эффективно распределять своё время и нагрузку в процессе выполнения заданий.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>Перечень и название тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>	<b>Количество часов</b>
Вводный курс	Знакомство с разделами экзамена. Повторение общего лексического материала: предлоги, слова-исключения по мн.ч, месяца, вопросительные слова	2
Аудирование	Аудирование: сопоставить изображённых на	2

ч.1, Чтение и письмо ч.2	картинке людей с описанием и именами в аудиозаписи. Чтение и письмо: подобрать соответствующую реплику в диалоге-ситуации.	
Аудирование ч.3, Чтение и письмо ч. 1	Тест 1. Аудирование: сопоставить предметы/занятия и людей/места на картинках. Чтение и письмо: сопоставить предложенные слова с их определениями.	2
Аудирование ч.5, Говорение ч.1	Аудирование: раскрасить предложенную картинку и сделать на ней надпись согласно инструкциям в аудиозаписи. Говорение: найти в своей карточке и назвать отличие по заданному экзаменатором принципу (цвет, эмоции, действия, время, местоположение и т.д.).	2
Повторение. Аудирование ч.4, Говорение ч.2	Повторение лексики к экзамену. Аудирование: выбрать верный ответ-картинку на заданный специальный вопрос по описанию в аудиозаписи. Говорение: ответить на вопрос экзаменатора по карточке и задать свой.	2
Чтение и письмо ч.3, 4.	Часть 3: заполнить пропуски в тексте наиболее подходящим по смыслу словом из предложенных и выбрать название текста из трех вариантов. Часть 4: заполнить пропуски в тексте наиболее подходящим грамматически словом/его формой.	2
Чтение и письмо ч.5	Закончить предложения используя информацию из предложенного текста.	2
Чтение и письмо ч.6	Заполнить пропуски в тексте опираясь на свой языковой опыт.	2
Повторение. Аудирование ч.2	Повторение лексики к экзамену. Аудирование: орфографически правильно дополнить предложенную краткую информацию о каком-либо событии.	2
Чтение и письмо ч.7, Говорение ч.3,	Чтение и письмо: написать небольшой (от 20 слов) рассказ по предложенным картинкам. Говорение: последовательно рассказать о событиях на предложенных картинках.	3
Контроль и итоговое занятие	Самостоятельное выполнение всех разделов Теста 5, работа над ошибками, подведение итогов	3
<b>Итого</b>		24 часа

***Итоговый контроль – самостоятельное выполнение заданий Теста 5 по всем разделам экзамена (Аудирование + Говорение, Чтение и письмо)***

### **III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды текущего контроля</b>
----------------	-------------	-------------------	-------------------------------

1.		Знакомство с группой. Знакомство с особенностями и разделами экзамена.	
2.		Повторение лексики: предлоги, слова-искл. по мн.ч, месяца, вопросительные слова.	
3.		Лексика к экзамену части А-С. Аудирование ч.1 Тесты 1 – 4	
4.		Чтение и письмо ч. 2. Тесты 1 - 3	
5.		Лексика к экзамену D-F. Аудирование ч.3 Тесты 1 – 4	
6.		Чтение и письмо ч. 1 Тест 1, 2, 3	
7.		Лексика к экзамену G-I. Аудирование ч.5 Тесты 1- 4	
8.		Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.1. Выполнение Говорение ч.1 Тесты 1- 4	
9.		Повторение лексики А-I и общей лексики к экзамену. Аудирование ч.4 Тесты 1 - 4	
10.		Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.2. Выполнение Говорение ч.2 Тесты 1 – 4	
11.		Лексика к экзамену J –L. Чтение и письмо ч. 3 Тесты 1–3.	
12.		Чтение и письмо ч. 4 Тесты 1-3	
13.		Повторение лексики J-L. Чтение и письмо ч.5 Тесты 1,2	
14.		Чтение и письмо ч.5 Тест 3. Лексика к экзамену М – О.	
15.		Повторение лексики М-О. Чтение и письмо ч.6 Тесты 1,2	
16.		Чтение и письмо ч.6 Тест 3. Лексика Р-Р.	
17.		Повторение лексики А-Р и общей лексики к экзамену. Аудирование ч.2 Тесты 1,2.	
18.		Лексика к экзамену S, Т. Аудирование ч.2 Тесты 3,4.	
19.		Повторение лексики S, Т. Чтение и письмо ч.7 Тесты 1,2	
20.		Просмотр ознакомительных видео Говорение ч.3, Выполнение Говорение ч.3 Тесты 1,2. Лексика к экзамену U-Z.	
21.		Чтение и письмо Тест 4. Говорение Тесты 3,4.	
22.		Контроль. Аудирование и говорение.	Тест 5
23.		Контроль. Чтение и письмо.	Тест 5
24.		Работа над ошибками. Подведение итогов.	