

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа готовит слушателей курса к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ-2020.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями, представленными Федеральным институтом педагогических измерений.

Рабочая программа рассчитана на 141 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю).

| Перечень и название тем курса | Краткое содержание учебной темы | Количество часов |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Рифы и мифы экзамена | Знакомство с форматом экзамена. Критерии оценивания заданий устной части и письменной части. Типичные ошибки при выполнении заданий формата ЕГЭ. Стратегии успешного выполнения экзаменационных заданий. Работа с бланками. | 5 |
| Раздел «Аудирование» | Аудирование. Основные стратегии выполнения. Задание 1: понимание основного содержания прослушанного текста. Задание 2: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задание 3: полное понимание прослушанного текста | 4 |
| Раздел «Чтение» | Чтение. Основные стратегии выполнения. Задание 1: понимание основного содержания текста. Задание 2: понимание структурно-смысловых связей в тексте. Задание 3: полное и точное понимание информации в тексте | 4 |
| Раздел «Лексика и грамматика» | Лексико-грамматические навыки Задания 1, 2, 3: основные стратегии выполнения. Словообразование. Аффиксация. Работа с контекстом. | 9 |
| Раздел «Письмо» | Письмо личного характера. Критерии оценивания задания 39. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Выбор темы. Постановка проблемы и выражение собственного мнения. Аргументы и контраргументы. Выводы. Решение коммуникативной задачи. Критерии оценивания задание 40. | 12 |
| Раздел «Говорение» | Устная часть. Стратегии выполнения заданий устной части. Решение коммуникативной задачи и критерии оценивания. Чтение вслух. Условный диалог-расспрос. Общий и специальный вопрос. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Работа с предложенным планом. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). | 14 |

| | | |
|---|---|----|
| | Логика высказывания. | |
| Практическое выполнение заданий формата ЕГЭ | Выполнение заданий устной и письменной части. | 93 |

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании личного письма и эссе;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем высказывания (время);
- учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом;
- предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана;
- объяснять слушателям, что необходимо раскрывать содержание каждого пункта более чем в одном предложении;
- приучать обучающихся не использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана;
- показывать на примерах как давать развернутую аргументацию;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- анализировать с обучающимися языковые средства оформления/письменного /монологического высказывания.

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал.

Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Курс имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала, письму и говорению. Задания представляют собой аутентичные материалы из различных учебных пособий российских и британских издательств. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

По окончании курса учащиеся должны

Знать/ознакомиться с:

- форматом экзамена, критериями оценивания заданий, типичными ошибками;

уметь:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить письменное высказывание логично и связно;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- соблюдать правила организации письменного текста;
- употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно и т. д.

в области аудирования:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекстов;
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

в области говорения:

- расспрашивать собеседника (условный диалог-расспрос), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- высказываться по предложенным ситуациям в пределах учебных тем;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем);
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;
в области письма и письменной речи:
- писать неформальное (личное) письмо в соответствии с правилами, принятыми в англоязычных странах, с опорой на заданный алгоритм;
- писать эссе с элементами аргументации (с опорой на алгоритм), придерживаясь заданного объема.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, обучения разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и помогут выбрать правильный ответ.
- получения сведений из различных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата | Тема урока | |
|---------------------------------------|-------|---|--|
| Рифы и мифы экзамена (5 часов) | | | |
| 1. | 03.09 | Знакомство с форматом экзамена. | |
| 2. | 06.09 | Критерии оценивания заданий устной части и письменной части. | |
| 3. | 06.09 | Типичные ошибки при выполнении заданий формата ЕГЭ. | |
| 4. | 10.09 | Стратегии успешного выполнения экзаменационных заданий. | |
| 5. | 10.09 | Работа с бланками. | |
| Раздел «Аудирование» (4 часа) | | | |
| 6. | 13.09 | Аудирование. Задание 1: основные стратегии выполнения. Понимание основного содержания прослушанного текста | |
| 7. | 13.09 | Аудирование. Задание 2: основные стратегии выполнения. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | |
| 8. | 20.09 | Аудирование. Задание 3: основные стратегии выполнения. Полное понимание прослушанного текста | |
| 9. | 20.09 | Аудирование. Практическое выполнение задания формата ЕГЭ. | |
| Раздел «Чтение» (4 часа) | | | |
| 10. | 24.09 | Чтение. Задание 1: основные стратегии выполнения. Понимание основного содержания текста | |
| 11. | 24.09 | Чтение. Задание 2: основные стратегии выполнения. Понимание структурно-смысловых связей в тексте | |
| 12. | 27.09 | Чтение. Задание 3: основные стратегии выполнения. | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | Полное и точное понимание информации в тексте | |
| 13. | 27.09 | Чтение. Практическое выполнение задания формата ЕГЭ. | |
| Раздел «Лексика и грамматика» (9 часов) | | | |
| 14. | 01.10 | Грамматические навыки. Задание 1: основные стратегии выполнения. | |
| 15. | 01.10 | Лексико-грамматические навыки. Задание 2: основные стратегии выполнения. | |
| 16. | 08.10 | Словообразование. Аффиксы | |
| 17. | 08.10 | Словообразование. Аффиксация. | |
| 18. | 11.10 | Словообразование. Лексико-грамматические задания. | |
| 19. | 11.10 | Словообразование. Лексико-грамматические задания. | |
| 20. | 15.10 | Лексико-грамматические навыки. Задание 3: основные стратегии выполнения. | |
| 21. | 15.10 | Лексико-грамматические навыки. Задание 3: работа с контекстом. | |
| 22. | 18.10 | Лексико-грамматические навыки. Практическое выполнение заданий формата ЕГЭ. | |
| Раздел «Письмо» (12 часов) | | | |
| 23. | 18.10 | Письмо личного характера | |
| 24. | 22.10 | Критерии оценивания задания 39. | |
| 25. | 22.10 | Практическое выполнение задания 39 формата ЕГЭ. | |
| 26. | 25.10 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 27. | 25.10 | Выбор темы. | |
| 28. | 29.10 | Постановка проблемы и выражение собственного мнения. | |
| 29. | 29.10 | | |
| 30. | 01.11 | Аргументы и контраргументы. | |
| 31. | 01.11 | Выводы. | |
| 32. | 05.11 | Критерии оценивания задание 40. | |
| 33. | 05.11 | Решение коммуникативной задачи. | |
| 34. | 08.11 | Практическое выполнение задания 40 формата ЕГЭ. | |
| 35. | 08.11 | Практическое выполнение задания 40 формата ЕГЭ. | |
| Раздел «Говорение» (14 часов) | | | |
| 36. | 12.11 | Устная часть. Стратегии выполнения заданий устной части. | |
| 37. | 12.11 | Устная часть. Решение коммуникативной задачи и критерии оценивания. | |
| 38. | 19.11 | Устная часть. Чтение вслух | |
| 39. | 19.11 | Устная часть. Условный диалог-расспрос | |
| 40. | 22.11 | Общий и специальный вопрос. | |
| 41. | 22.11 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | |
| 42. | 26.11 | Работа с предложенным планом. | |
| 43. | 26.11 | Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | фотографий) | |
| 44. | 29.11 | Логика высказывания. | |
| 45. | 29.11 | Устная часть. Практическое выполнение заданий 1 и 2 формата ЕГЭ. | |
| 46. | 03.12 | Устная часть. Практическое выполнение задания 3 формата ЕГЭ. | |
| 47. | 03.12 | Устная часть. Описание фотографии. | |
| 48. | 06.12 | Устная часть. Практическое выполнение задания 4 формата ЕГЭ. | |
| 49. | 06.12 | Устная часть. Сравнение двух фотографий. | |
| Практическое выполнение заданий формата ЕГЭ (22 часа) | | | |
| 50. | 10.12 | Вариант 1. Письменная Часть. | |
| 51. | 10.12 | Вариант 1. Устная часть. | |
| 52. | 13.12 | Вариант 2. Письменная Часть. | |
| 53. | 13.12 | Вариант 2. Устная часть. | |
| 54. | 17.12 | Вариант 3. Письменная Часть. | |
| 55. | 17.12 | Вариант 3. Устная часть. | |
| 56. | 20.12 | Вариант 4. Письменная Часть. | |
| 57. | 20.12 | Вариант 4. Устная часть. | |
| 58. | 24.12 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 59. | 24.12 | Вариант 5. Письменная Часть. | |
| 60. | 27.12 | Вариант 5. Устная часть. | |
| 61. | 27.12 | Вариант 6. Письменная Часть. | |
| 62. | 10.01 | Вариант 6. Устная часть. | |
| 63. | 10.01 | Вариант 7. Письменная Часть. | |
| 64. | 14.01 | Вариант 7. Устная часть. | |
| 65. | 14.01 | Вариант 8. Письменная Часть. | |
| 66. | 17.01 | Вариант 8. Устная часть. | |
| 67. | 17.01 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 68. | 21.01 | Вариант 9. Письменная Часть. | |
| 69. | 21.01 | Вариант 9. Устная часть. | |
| 70. | 24.01 | Вариант 10. Письменная Часть. | |
| 71. | 24.01 | Вариант 10. Устная часть. | |
| 72. | 28.01 | Работа с бланками. | |
| 73. | 28.01 | Контроль усвоения лексики 10-ти вариантов. | |
| 74. | 31.01 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 75. | 31.01 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 76. | 04.02 | Вариант 11. Письменная Часть. | |
| 77. | 04.02 | Вариант 11. Устная часть. | |
| 78. | 07.02 | Вариант 12. Письменная Часть. | |
| 79. | 07.02 | Вариант 12. Устная часть. | |
| 80. | 11.02 | Вариант 13. Письменная Часть. | |
| 81. | 11.02 | Вариант 13. Устная часть. | |
| 82. | 14.02 | Вариант 14. Письменная Часть. | |
| 83. | 14.02 | Вариант 14. Устная часть. | |

| | | | |
|------|-------|---|--|
| 84. | 18.02 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 85. | 18.02 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 86. | 21.02 | Вариант 15. Письменная Часть. | |
| 87. | 21.02 | Вариант 15. Устная часть. | |
| 88. | 25.02 | Вариант 16. Письменная Часть. | |
| 89. | 25.02 | Вариант 16. Устная часть. | |
| 90. | 28.02 | Вариант 17. Письменная Часть. | |
| 91. | 28.02 | Вариант 17. Устная часть. | |
| 92. | 03.03 | Вариант 18. Письменная Часть. | |
| 93. | 03.03 | Вариант 18. Устная часть. | |
| 94. | 06.03 | Вариант 19. Письменная Часть. | |
| 95. | 06.03 | Вариант 19. Устная часть. | |
| 96. | 10.03 | Вариант 20. Письменная Часть. | |
| 97. | 10.03 | Вариант 20. Устная часть. | |
| 98. | 13.03 | Контроль усвоения лексики 10-ти вариантов. | |
| 99. | 13.03 | Работа с таймером. Устная часть. | |
| 100. | 17.03 | Вариант 21. Письменная Часть. | |
| 101. | 17.03 | Вариант 21. Устная часть. | |
| 102. | 20.03 | Вариант 22. Письменная Часть. | |
| 103. | 20.03 | Вариант 22. Устная часть. | |
| 104. | 24.03 | Вариант 23. Письменная Часть. | |
| 105. | 24.03 | Вариант 23. Устная часть. | |
| 106. | 27.03 | Вариант 24. Письменная Часть. | |
| 107. | 27.03 | Вариант 24. Устная часть. | |
| 108. | 31.03 | Вариант 25. Письменная Часть. | |
| 109. | 31.03 | Вариант 25. Устная часть. | |
| 110. | 03.04 | Вариант 26. Письменная Часть. | |
| 111. | 03.04 | Вариант 26. Устная часть. | |
| 112. | 07.04 | Вариант 27. Письменная Часть. | |
| 113. | 07.04 | Вариант 27. Устная часть. | |
| 114. | 10.04 | Вариант 28. Письменная Часть. | |
| 115. | 10.04 | Вариант 28. Устная часть. | |
| 116. | 14.04 | Вариант 29. Письменная Часть. | |
| 117. | 14.04 | Вариант 29. Устная часть. | |
| 118. | 17.04 | Вариант 30. Письменная Часть. | |
| 119. | 17.04 | Вариант 30. Устная часть. | |
| 120. | 21.04 | Контроль усвоения лексики 10-ти вариантов. | |
| 121. | 21.04 | Работа с таймером. Устная часть. | |
| 122. | 24.04 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 123. | 24.04 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | |
| 124. | 28.04 | Работа с тренажером. Устная часть. | |
| 125. | 28.04 | Работа с тренажером. Устная часть. | |
| 126. | 05.05 | Вариант 31. Письменная Часть. | |
| 127. | 05.05 | Вариант 31. Устная часть. | |

| | | | |
|------|-------|---|--|
| 128. | 08.05 | Работа с тренажером. Устная часть. | |
| 129. | 08.05 | Работа с тренажером. Устная часть. | |
| 130. | 12.05 | Вариант 32. Письменная Часть. | |
| 131. | 12.05 | Вариант 32. Устная часть. | |
| 132. | 15.05 | Работа с тренажером. Устная часть. | |
| 133. | 15.05 | Работа с тренажером. Устная часть. | |
| 134. | 19.05 | Вариант 33. Письменная Часть. | |
| 135. | 19.05 | Вариант 33. Устная часть. | |
| 136. | 22.05 | Письмо личного характера. Письменная часть. | |
| 137. | 22.05 | Словообразование. Письменная часть. | |
| 138. | 26.05 | Вариант 34. Письменная Часть. | |
| 139. | 26.05 | Вариант 34. Устная часть. | |
| 140. | 29.05 | Вариант 35. Письменная Часть. | |
| 141. | 29.05 | Вариант 35. Устная часть. | |