

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Kids2.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С. Н. Ходук, базирующейся на учебниках для уровня Kids: Captain Jack 1-2, Robby Rabbit 1-2, изд. Макмиллан.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного дошкольного образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование авторского пособия.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детские песни, праздничные традиции).

### **Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные результаты:**

#### **A. В коммуникативной сфере**

##### ***Говорение***

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;

умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье.

##### ***Аудирование***

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах тематики курса при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов песен, построенных на изученном языковом материале.

##### ***Чтение***

умение соотносить графический образ английской буквы с её звуковым образом.

##### ***Языковая компетенция***

##### ***Фонетическая сторона речи***

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  
умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

#### ***Социокультурная осведомленность***

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через непосредственное участие в праздниках страны изучаемого языка.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступного детского фольклора (песнями).

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение правильно и аккуратно обращаться со школьным инвентарём.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>Перечень и название тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение	Повторение всех тем, пройденных в прошлом учебном году.	6
Школа	Школьные принадлежности. Обстановка в классной комнате. Побудительные предложения (устойчивые выражения для организации работы на уроке).	8
Режим дня	Распорядок дня, ежедневные действия.	14
Одежда	Названия предметов одежды.	6
Город,	Места в городе. Наземный, воздушный и водный	12

транспорт. Алфавит	транспорт. Начало знакомства с английским алфавитом.	
Профессии. Алфавит	Профессии. Продолжение знакомства с алфавитом.	5
Маззи. Алфавит	1-я серия мультфильма «Маззи» с подробным разбором. Окончание знакомства с алфавитом.	17
Праздники	Хэллоуин, Рождество (Новый год), день рождения школы, выпускной утренник.	4

*Виды текущего контроля по полугодиям*

I полугодие	II полугодие
Новогодний утренник	Выпускной утренник

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Kids 2**

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
<b>Повторение (6 часов)</b>			
1.		Знакомство, оценочные прилагательные, цвета, счёт до десяти.	
2.		Повторение лексики по темам «Семья», «Погода».	
3.		Повторение лексики по теме «Дом, мебель, игрушки». Предлоги места.	
4.		Повторение лексики по теме «Еда».	
5.		Повторение лексики по теме «Животные». Модальный глагол can во всех типах предложений.	
6.		Творческий проект «Всё обо мне».	Презентация творческого проекта
<b>Школа (8 часов)</b>			
7.		В магазине канцтоваров. Введение лексики по теме «Вещи в нашем пенале».	
8.		Закрепление лексики по теме «Вещи в нашем пенале».	
9.		Закрепление лексики по теме «Вещи в нашем пенале».	
10.		Введение лексики на тему «Обстановка в классной комнате».	
11.		Закрепление лексики на тему «Обстановка в классной комнате».	
12.		Школьные принадлежности (повторение).	
13.		Побудительные предложения на уроке в школе. Правила поведения в школе.	
14.		Побудительные предложения на уроке в школе. Правила поведения в школе.	
<b>Режим дня (14 часов)</b>			
15.		Повторение лексики по теме «Части лица» на примере сказки о Красной Шапочке.	
16.		Повторение лексики по теме «Части лица».	

17.		Повторение лексики по теме «Части тела». История о роботе. Глаголы движения.	
18.		Хэллоуин (костюмированный праздничный урок)	
19.		Повторение лексики по теме «Части лица и тела». Глаголы движения.	
20.		Введение лексики на тему «Время суток».	
21.		Режим дня. Утренние действия.	
22.		Режим дня. Утренние действия.	
23.		Режим дня. Приём пищи.	
24.		Режим дня. Приём пищи.	
25.		Режим дня. Дневные и вечерние действия.	
26.		Режим дня. Повторение.	
27.		Режим дня. Новая песня.	
28.		Режим дня. Повторение.	
29.		Режим дня. Рассказ о своём режиме дня.	Презентация рассказа о своём распорядке дня.
<b>Одежда (6 часов)</b>			
30.		Введение лексики на тему «Одежда».	
31.		Закрепление лексики на тему «Одежда». Новая песня.	
32.		Введение новой лексики на тему «Одежда».	
33.		Закрепление лексики на тему «Одежда».	
34.		Новый год. Костюмированный утренник.	Выступление на английском языке перед Дедом Морозом.
35.		Закрепление лексики на тему «Одежда».	
36.		Закрепление лексики на тему «Одежда».	
<b>Город. Транспорт. Алфавит (12 часов)</b>			
37.		Введение лексики по теме «Места в городе». Буква А а.	
38.		Места в городе. Буква В в.	
39.		Места в городе. Буква С с.	
40.		Места в городе. Буква D d.	
41.		Места в городе. Буква E e.	
42.		Места в городе. Буква F f.	
43.		Места в городе. Буква G g.	
44.		Места в городе: повторение. Буквы: повторение.	
45.		Введение лексики по теме «Транспорт». Буквы: повторение.	

46.		Транспорт. Буква H h.	
47.		Транспорт. Буква I i.	
48.		День рожденья школы.	
49.		Город и транспорт: повторение. Буква J j.	
<b>Профессии. Алфавит (5 часов)</b>			
50.		Введение лексики на тему «Профессии».	
51.		Закрепление лексики на тему «Профессии».	
52.		Закрепление лексики на тему «Профессии».	
53.		Профессии. Буква K k.	
54.		Профессии. Буква L l.	
<b>Маззи. Алфавит (17 часов)</b>			
55.		Знакомство с Маззи. Буква M m.	
56.		Маззи. Буква N n.	
57.		Маззи. Буква O o.	
58.		Маззи. Новые прилагательные. Буква P p.	
59.		Маззи. Буква Q q.	
60.		Маззи. Буква R r.	
61.		Маззи. Буква S s.	
62.		Маззи. Буква T t.	
63.		Маззи. Буква U u.	
64.		Маззи. Буква V v.	
65.		Буква W w. Повторение пройденного.	
66.		Буква X x. Повторение пройденного.	
67.		Буква Y y. Повторение пройденного.	
68.		Буква Z z. Повторение пройденного.	
69.		Повторение пройденного. Подготовка к утреннику.	
70.		Повторение пройденного. Подготовка к утреннику.	
71.		Повторение пройденного. Генеральная репетиция перед выпускным утренником.	
72.		Выпускной утренник.	Выступление на выпускном утреннике.