

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Kids1.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.А. Демковой, а также включает в себя чтение и обыгрывание следующих книг: “the mouse paint” автора Ellen Stoll Walsh, “mrs Wishy-washy” автор Joy Cowley, “the little cloud” автор Eric Carle, «three little pigs», «from head to toe» автор Eric Carle, “the very hungry caterpillar” автор Eric Carle, “the Gruffalo” автор Julia Donaldson, «dear zoo» автор Rod Campbell.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного дошкольного образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование авторского пособия.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детские песни, чтение и обыгрывание аутентичных книг, праздничные традиции).

### **Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;

развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие мелкой и крупной моторики ребенка.

### **Предметные результаты:**

#### **A. В коммуникативной сфере**

##### ***Говорение***

умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;

умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье.

##### ***Аудирование***

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах тематики курса при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов песен, построенных на изученном языковом материале.

##### ***Языковая компетенция***

##### ***Фонетическая сторона речи***

умение адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;  
 умение соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  
 умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
 умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

***Социокультурная осведомленность***

умение соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Б. В познавательной сфере:**

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
 приобщение к культурным ценностям другого народа через непосредственное участие в праздниках страны изучаемого языка.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступного детского фольклора (песнями).

**Д. В трудовой сфере:**

умение правильно и аккуратно обращаться со школьным инвентарём.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

<b>Перечень и название тем курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>	<b>Количество часов</b>
Вводная тема	Знакомство с учителем, одноклассниками. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Базовые оценочные прилагательные. Цвета. Счёт до десяти.	12
Погода	Описание погодных явлений.	5
Семья и дом	Рассказ о своей семье. Комнаты в доме. Мебель. Предлоги места.	16

Игрушки и части тела	Названия игрушек. Их характеристика. Части тела.	9
Еда	Еда и напитки. Этикетные фразы за столом. Рассказ о любимых и нелюбимых блюдах.	10
Животные	Названия диких и домашних животных. Глаголы движения. Модальный глагол can (уметь). Повторение пройденного материала.	16
Праздники	Рождество (Новый год), день рождения школы, выпускной утренник.	4

**Виды текущего контроля по полугодиям**

I полугодие	II полугодие
Новогодний утренник	Выпускной утренник

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Kids 1**

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
<b>Вводная тема (12 часов)</b>			
1.		Знакомство. Этикетные фразы.	
2.		История о трёх цветочках. Весёлый/грустный. Цвета. Счёт до трёх.	
3.		Закрепление лексики по темам «Настроение», «Цвета». Подготовка к прочтению книги “the mouse paint” автора Ellen Stoll Walsh	
4.		Чтение и обыгрывание книги “the mouse paint” автора Ellen Stoll Walsh.	
5.		История о пяти лягушках. Большой/маленький. Счёт до пяти.	
6.		История о жирафе. Красивый/некрасивый.	
7.		Повторение. Цвета. Красивый/некрасивый.	
8.		История о радуге. Введение новой лексики по теме «Цвета». Счёт до семи.	
9.		В магазин за новой шапочкой. Закрепление лексики по теме «Цвета». Конструкции «Мне нравится/не нравится...»	
10.		История “mrs Wishy-washy” автор Joy Cowley. Множественное число. Счёт до десяти. Повторение лексики по теме «Цвета». Чистый, грязный	
11.		История о трёх котятках. Введение новой лексики по теме «Цвета».	
12.		Повторение пройденного.	
<b>Погода (5 часа)</b>			
13.		Введение лексики: какая сегодня погода, холодно, тепло, ветрено, дождливо. Поделка из осенних листьев.	
14.		Лексика по теме «Погода»: жарко, солнечно. Поделка «солнышко»	

15.		Лексика по теме «Погода»: снежно, холодно, туманно. Поделка: снежное дерево	
16.		Знакомство с книгой “the little cloud” автор Eric Carle.	
17.		Чтение и обыгрывание книги “the little cloud” автор Eric Carle.	
<b>Семья и дом (16 часов)</b>			
18.		История о цыпленке, который ищет свою маму. Лексика по теме «Члены семьи». Конструкция «У меня есть...» поделка «гнездо»	
19.		Повторение истории. Поделка « птенец»	
20.		Лексика: мама, папа, брат, сестра, семья. Новая песня.	
21.		Повторение. Отработка конструкции «У меня есть...» введение слова «baby». Песня Julia Donaldson «it’s a little baby»	
22.		Повторение. Отработка конструкции «У меня есть...» лексика: grandma, grandpa.	
23.		Чтение книги «spot’s birthday balloon» Моя семья.	Презентация рассказа о своей семье.
24.		Введение лексики по теме «Комнаты в доме».	
25.		Закрепление лексики по теме «Комнаты в доме». Поделка «дом»	
26.		Закрепление лексики по темам «Комнаты в доме и члены семьи».	
27.		Введение лексики по теме «Мебель». Предлоги места.	
28.		Закрепление лексики по теме «Мебель». Предлоги места.	
29.		Введение новой лексики по теме «Мебель».	
30.		Закрепление лексики по теме «Мебель». Подготовка к чтению о обыгрыванию истории про три поросенка.	
31.		Чтение и обыгрывание истории про три поросенка. Комнаты, мебель, предлоги места.	
32.		Моя комната. Описание мебели, её размещения в комнате.	Презентация рассказа о своей комнате.
33.		Моя идеальная комната. Описание мебели, её размещения в комнате.	Презентация рассказа о воображаемой идеальной комнате.
34.		Новый год. Костюмированный утренник.	Выступление на английском языке перед

			Дедом Морозом.
<b>Игрушки и части тела (9 часов)</b>			
35.		Введение лексики по теме «Игрушки». История про собачку. Поделка «плюшевый мишка»	
36.		Закрепление лексики по теме «Игрушки». Введение в тему «лицо».	
37.		Введение новой лексики по теме «лицо» лексика: feet, hands. чтение книги «where's baby's belly button» автор Karen Katz. поделка	
38.		Лексика: arms, fingers, head, legs, can. Глаголы: wiggle, shake, swing, kick. Новая песня. Разбор лексики на примере книги «from head to toe» автор Eric Carle.	
39.		Повторение лексики. Чтение книги «from head to toe» автор Eric Carle.	
40.		Повторение истории.	
41.		Повторение лексики «части тела и лицо» плюс повторение ранее изученных слов на тему «игрушки». Поделка «машины»	
42.		Новая лексика: boat, plane, rocket, train. Новая песня.	
43.		Повторение лексики «игрушки». Игра «мемополия»	
<b>Еда (10 часов)</b>			
44.		История о слоненке и его покупках. Введение лексики на тему «Сладости».	
45.		Введение лексики на тему «фрукты». Новая песня	
46.		Повторение лексики предыдущих уроков.	
47.		День рожденья школы.	
48.		Новая лексика: watermelon, seed. История про крокодила.	
49.		Повторение истории с прошлого урока.	
50.		Введение лексики на тему «Овощи». История про зайку.	
51.		Закрепление лексики по теме «Овощи».	
52.		Введение новой лексики по теме «Еда». Подготовка к прочтению истории про голодную гусеницу автор Eric Carle.	
53.		Чтение и обыгрывание истории “the very hungry caterpillar” автора Eric Carle.	
54.		Заключительный урок по теме «Еда». Повторение истории. Поделка в технике рисования Ерика Карла. Повторение: я люблю, я не люблю.	Презентация рассказа о праздничном столе или продуктовом магазине.
<b>Животные (16 часов)</b>			

55. 56.	Введение лексики на тему «Животные на ферме». История про цыпленка, который ищет свою маму. Поделка цыпленка из крупы. Животные леса.	
57.	Закрепление лексики по теме «Животные на ферме».	
58.	Повторение лексики на основе книги Julia Donaldson “the Gruffalo”	
59.	Закрепление лексики по теме «Животные». Плюс повторение названий частей тела и семьи.	
60.	Конструкции «Умею/не умею...» животные зоопарка.	
61.	Повторение лексики на тему «зоопарк», чтение книги «dear zoo» автор Rod Campbell	
62.	Конструкция «Умею/не умею...».	
63.	Введение глаголов движения. Умею/не умею... Повторение.	
64.	Закрепление глаголов движения. История про динозавра. Поделка «динозавр». Умею/не умею... ..	
65.	Повторение частей тела. Подготовка к выпускному утреннику	
66.	Повторение темы «погода и природа». Подготовка к выпускному утреннику.	
67.	Повторение темы «природа». История про муравья. Подготовка к выпускному утреннику.	
68.	Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
69.	Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
70.	Повторение пройденного. Подготовка к выпускному утреннику.	
71.	Повторение пройденного. Генеральная репетиция перед выпускным утренником.	
72.	Выпускной утренник.	Выступление на выпускном утреннике.